

IO2 –

Plan de estudios sobre orientación, formación y validación para mujeres migrantes que trabajan en sectores de asistencia.

Número de proyecto : 2020-FR01-KA204-080142

WE CARE PROJECT

Facilitando el acceso a la orientación, la formación y la validación del aprendizaje no formal e informal a las mujeres migrantes que trabajan en el sector de los cuidados



iasis

INNOQUALITY SYSTEMS



Info-def



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. La información refleja las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en él.



Índice de contenidos

Introducción	1
Programa de formación.....	2
Descripción de los elementos que deben incluirse en los resultados del aprendizaje.....	3
Unidades de resultados de aprendizaje (U)	4
Unidades 1 - 6 Resultados del aprendizaje	5





Introducción

El proyecto Erasmus+ We Care tiene como objetivo facilitar el acceso a la orientación, la formación y la validación del aprendizaje no formal e informal a las mujeres migrantes que trabajan en el sector de los cuidados.

Para ello, el proyecto diseñará productos para proporcionar a los educadores de adultos, consejeros y personal de orientación las herramientas y los materiales necesarios para apoyar a las mujeres migrantes que trabajan en los sectores de la asistencia. Se diseñarán los siguientes productos:

- **Biblioteca digital:** Repositorio de prácticas, recursos y herramientas de vanguardia para profesores de educación de adultos, asesores y personal de orientación sobre la orientación, la formación y la validación del aprendizaje no formal e informal de las mujeres migrantes que trabajan en los sectores del cuidado.
- Currículo de **formación:** Un plan de estudios innovador destinado a definir y apoyar el reconocimiento de las habilidades, los conocimientos y las competencias que los profesores de educación de adultos, los asesores y el personal de orientación requieren para proporcionar eficazmente orientación, formación y validación del aprendizaje no formal e informal para las mujeres migrantes que trabajan en los sectores del cuidado.
- **Manual:** Vinculado al currículo de formación, un útil recurso educativo abierto con conceptos, metodologías y enfoques de referencia para los profesionales.
- **Caja de herramientas:** Vinculado al programa de formación y al manual, un conjunto de actividades prácticas, para apoyar a los profesores, asesores y personal de orientación.

Profesores y educadores de educación de adultos de seis organizaciones asociadas, que representan a proveedores y expertos en educación de adultos y EFP, administraciones públicas, ONG y entidades de apoyo a las mujeres migrantes de cinco países (Francia, Irlanda, España, Grecia y Turquía) trabajaron juntos para facilitar el acceso a vías de mejora de las cualificaciones a las mujeres migrantes.

Programa de formación

Basado en un enfoque orientado a los resultados del aprendizaje que se alinea con las metodologías y herramientas del MEC y del ECVET, el plan de estudios de formación We Care tiene como objetivo definir y apoyar el reconocimiento de las habilidades, los conocimientos y las competencias que los profesores de educación de adultos, los asesores y el personal de orientación requieren para proporcionar eficazmente la orientación, la formación y la validación del aprendizaje no formal e informal para las mujeres migrantes que trabajan en los sectores del cuidado.

Además, el plan de estudios de We Care Training tiene como objetivo facilitar la evaluación de los resultados de aprendizaje pertinentes de acuerdo con la metodología ECVET y dotar a los profesores de educación de adultos, asesores y personal de orientación de una metodología para facilitar y mejorar el desarrollo, la transferencia y el reconocimiento de los resultados de aprendizaje en el apoyo a las mujeres migrantes que trabajan en los sectores de la atención a través de la orientación, la formación y la validación del aprendizaje no formal e informal, a nivel nacional y europeo, al tiempo que establece una vía potencial para futuros procesos relacionados con el reconocimiento, la validación y la certificación de este perfil.

Para ello, la asociación ha trabajado en los siguientes puntos para lograr el Plan de Formación:

- Establecimiento del **marco teórico** que analiza los marcos de cualificación europeos y nacionales.
- Definir el **marco de competencias** y crear **las unidades de aprendizaje**.
- **Desarrollar los Resultados de Aprendizaje** expresados en términos de Conocimientos, Habilidades y Responsabilidad y Autonomía.

El currículo de formación es un **recurso educativo abierto (REA)** disponible en inglés y en todas las lenguas del consorcio y es accesible a través de la página web del proyecto.

Descripción de los elementos que deben incluirse en los resultados del aprendizaje

Objetivo

Descripción general del propósito, intención u objetivo de la Unidad.

Resultados del aprendizaje

Conocimiento

Recopilación de hechos, principios, teorías y prácticas relacionadas con el campo de estudios o la actividad profesional.

Habilidades

Capacidad para aplicar los conocimientos y utilizar los recursos adquiridos para completar tareas y resolver problemas. Puede ser cognitiva (uso del pensamiento lógico, intuitivo o creativo) o práctica (implica habilidades manuales y el uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos).

Responsabilidad y autonomía

Capacidad para desarrollar tareas y resolver problemas de mayor o menor grado de complejidad y diferentes grados de autonomía y responsabilidad.

El programa de formación de We Care está dirigido al **nivel 5 del MEC**

Nivel de cualificación	Conocimiento	Habilidades	Responsabilidad y autonomía
Nivel 5	Conocimientos amplios, especializados, fácticos y teóricos dentro de un campo de trabajo o estudio y conciencia de los límites de esos conocimientos	Una amplia gama de habilidades cognitivas y prácticas necesarias para desarrollar soluciones creativas a problemas abstractos	Ejercer la dirección y la supervisión en contextos de trabajo o actividades de estudio donde hay cambios imprevisibles; revisar y desarrollar el rendimiento propio y de los demás

Además, **cada unidad corresponde a 1 punto ECVET y cada punto ECVET se fija en 25 horas de aprendizaje mixto** (contacto, práctica, estudio autónomo y evaluación).

Unidades de resultados de aprendizaje (U)

U.1

Sectores de cuidados formales e informales:
implicaciones para el mercado laboral

U.2

La situación de las mujeres migrantes en los
sectores de cuidados: necesidades y retos.

U.3

Prácticas innovadoras de orientación para apoyar
a las mujeres migrantes en los sectores de

U.4

Definición de los itinerarios de mejora de las
competencias de las mujeres migrantes en los

U.5

Validación del aprendizaje no formal e informal I-
Desarrollo y aplicación de la validación para
mujeres migrantes.

U.6

Validación del aprendizaje no formal e informal II -
Herramientas y métodos de validación

Unidad de resultados de aprendizaje

Unidad 1. Sectores de cuidados formales e informales: Implicaciones para el mercado laboral

OBJETIVO

Esta unidad pretende reconocer las características de los sectores informal y formal de los cuidados (tipos de trabajos, contratos, trayectorias profesionales, requisitos legales) para apoyar la transición de las mujeres migrantes de un sector a otro.

PUNTOS ECVET ASIGNADOS

1 punto (25 horas de formación semipresencial)

- Contacto: 15 horas
- Práctica de la mano: 3 horas
- Estudio autónomo: 5 horas
- Evaluación: 2 horas

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Al finalizar esta Unidad, el educador de adultos será capaz de...

Conocimiento	<p>K1. Presentar las características de puestos de trabajo en el sector asistencial</p> <p>K2. Describir los requisitos legales correspondientes</p> <p>K3. Identificar la mejor trayectoria profesional según las características individuales</p> <p>K4. Ilustrar con ejemplos los puestos de trabajo y lo que implican (competencias, tareas, responsabilidades, etc.)</p>	Habilidades	<p>S1. Categorizar y clasificar cada tipo de trabajo según múltiples criterios: formal/informal, habilidades, conocimientos, etc.</p> <p>S2. Aclarar en qué consiste cada trabajo</p> <p>S3. Analizar cada perfil y deducir cuál sería el más adecuado</p> <p>S4. Proporcione ejemplos detallados de puestos de trabajo (con las condiciones requeridas, las tareas implicadas, las responsabilidades, el tipo de contratos, los derechos, las perspectivas de futuro, el salario, etc.)</p>	Responsabilidad y autonomía	<p>RA1. Instruir a los alumnos sobre los aspectos judiciales de cada puesto de trabajo, tipo de contratos, etc. y lo que implican</p> <p>RA2. Instruir a los alumnos sobre sus derechos y la legislación del país de acogida</p> <p>RA3. Actuar de forma independiente y ser capaz de adaptarse a cada persona</p> <p>RA4. Supervisar los procesos de trabajo de las mujeres migrantes realizando su propia investigación para encontrar recursos útiles (sitios web/ubicaciones de la administración y de los centros de empleo, etc.)</p>
---------------------	---	--------------------	--	------------------------------------	---

Unidad 2. La situación de las mujeres migrantes en los sectores de cuidados: necesidades y desafíos

OBJETIVO

Esta Unidad pretende identificar e interpretar las necesidades y los retos a los que se enfrentan las mujeres migrantes en los sectores de los cuidados (informales) a nivel nacional y europeo.

1 punto (25 horas de formación semipresencial)

- Contacto: 15 horas
- Práctica de la mano: 3 horas
- Estudio autónomo: 5 horas
- Evaluación: 2 horas

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Al finalizar esta Unidad, el educador de adultos será capaz de...

Conocimiento	<p>K1. Reconocer las herramientas básicas para cubrir las necesidades de las mujeres migrantes en el sector de los cuidados</p> <p>K2. Identificar las necesidades y los retos sociales, económicos y psicológicos de las mujeres migrantes que trabajan en los sectores de la asistencia.</p> <p>K3. Reconocer la correlación entre la productividad y el estado de ánimo de una persona cuando se siente segura y comprendida.</p> <p>K4. Determinar un conjunto de estrategias para realizar, analizar y adaptar en un entorno culturalmente diverso para una mejor inclusión social de las mujeres migrantes que trabajan en los sectores de la asistencia.</p>	Habilidades	<p>S1. Dar ejemplos de abusos contra las mujeres migrantes en los entornos de trabajo y sugerir métodos de afrontamiento</p> <p>S2. Concluir las consecuencias de trabajar en condiciones indeseables para las mujeres migrantes que trabajan en sectores de cuidados</p> <p>S3. Formular un diseño para un entorno de trabajo receptivo y seguro para las mujeres migrantes que trabajan en sectores de cuidados, sintetizando las prácticas y metodologías de cuidados formales e informales</p>	Responsabilidad y autonomía	<p>RA1. Enseñar a las mujeres migrantes a identificar las características legales de un entorno de trabajo seguro y el diferente contexto de los sectores de cuidados formales e informales</p> <p>RA2. Asumir la responsabilidad de cooperar con los colegas y actuar de forma independiente en cuanto a la elección y adaptación de los métodos y técnicas de investigación para apoyar las necesidades y los desafíos de las mujeres migrantes en el sector de la asistencia</p>
---------------------	---	--------------------	---	------------------------------------	---

Unidad 3. Prácticas innovadoras de orientación para apoyar a las mujeres

OBJETIVO

Esta Unidad tiene como objetivo investigar, comprender e incorporar prácticas de orientación innovadoras adaptadas a la realidad de las mujeres migrantes (es decir, previsión de carrera, orientación de reorientación, estrategias de marketing personal, creación de redes, participación social, apoyo a la salud mental)

PUNTOS ECVET ASIGNADOS

1 punto (25 horas de formación semipresencial)

- Contacto: 5 horas
- Prácticas: 12 horas
- Estudio autónomo: 6 horas
- Evaluación: 2 horas

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Al finalizar esta Unidad, el educador de adultos será capaz de...

Conocimiento	<p>K1. Identificar el déficit de cualificación de las mujeres migrantes que trabajan en el sector de los cuidados</p> <p>K2. Reconocer la diversidad cultural de las mujeres migrantes sobre el terreno</p> <p>K3. Reconocer los aspectos profesionales de los sectores asistenciales</p> <p>K4. Reconocer los signos/condiciones de alerta de los problemas de salud mental de las mujeres migrantes que trabajan en los sectores de la asistencia.</p>	Habilidades	<p>S1. Proporcionar una orientación eficaz a las mujeres migrantes en el lugar de trabajo</p> <p>S2. Adaptar la orientación con un enfoque centrado en el género y teniendo en cuenta la diversidad cultural de la migración</p> <p>S3. Diseñar y enseñar estrategias personales de marketing y de creación de redes que tengan como objetivo promover la singularidad de los servicios que ofrecen las mujeres migrantes en los sectores del cuidado.</p> <p>S4. Influir en la toma de decisiones profesionales de las mujeres migrantes mediante la previsión de las competencias en función de las tendencias futuras del empleo en el sector de la asistencia</p>	Responsabilidad y autonomía	<p>RA1. Actuar de forma independiente y decidir qué metodología es pertinente para cada situación</p> <p>RA2. Dirigir un equipo de mujeres migrantes y aplicar prácticas innovadoras de orientación para apoyarlas.</p>
---------------------	--	--------------------	---	------------------------------------	---

Unidad 4. Definición de los itinerarios de mejora de las capacidades de las

OBJETIVO

Esta Unidad tiene como objetivo definir y establecer las vías de mejora de las competencias necesarias para las mujeres migrantes en los sectores de cuidados informales para apoyar su transición a los entornos de cuidados formales.

PUNTOS ECVET ASIGNADOS

1 punto (25 horas de formación semipresencial)

- Contacto: 5 horas
- Prácticas: 12 horas
- Estudio autónomo: 6 horas
- Evaluación: 2 horas

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Al finalizar esta Unidad, el educador de adultos será capaz de...

Conocimiento	Habilidades	Responsabilidad y autonomía
<p>K1. Identificar el propósito, las características clave y las metodologías de los itinerarios de mejora de las competencias que pueden aplicarse al apoyar a las mujeres migrantes en los sectores de la asistencia.</p>	<p>S1. Analizar la finalidad, las características principales y las metodologías de los itinerarios de mejora de las competencias que pueden aplicarse al apoyar a las mujeres migrantes en los sectores de la asistencia.</p>	<p>RA1. Cumplir con el propósito, las características clave y las metodologías de los itinerarios de mejora de la capacitación que pueden aplicarse al apoyar a las mujeres migrantes en los sectores de la asistencia.</p>
<p>K2. Reconocer cómo realizar una evaluación de las competencias de las mujeres migrantes en los sectores de la asistencia.</p>	<p>S2. Ensamblar cómo realizar una evaluación de las habilidades de las mujeres migrantes en los sectores del cuidado</p>	<p>RA2. Demostrar a sus compañeros y/o superiores cómo realizar una evaluación de las competencias de las mujeres migrantes en los sectores de la asistencia.</p>
<p>K3. Recopilar la información necesaria para ofrecer una oferta educativa convenientemente personalizada a una mujer migrante en el sector de la asistencia.</p>	<p>S3. Recopilar la información necesaria para ofrecer una oferta educativa convenientemente personalizada a una mujer migrante en el sector de la asistencia.</p>	<p>RA3. Considerar la información necesaria para ofrecer una oferta educativa convenientemente personalizada a una mujer migrante en el sector asistencial</p>
<p>K4. Reconocer el propósito, los beneficios, el impacto y las posibles barreras para la validación y el reconocimiento de los conocimientos y habilidades adquiridos.</p>	<p>S4. Examinar el propósito, los beneficios, el impacto y las posibles barreras para la validación y el reconocimiento de los conocimientos y habilidades adquiridos</p>	<p>RA4. Hacer recomendaciones a las mujeres migrantes sobre el propósito, los beneficios, el impacto y las posibles barreras para la validación y el reconocimiento de los conocimientos y habilidades adquiridos.</p>

Unidad 5. Validación del aprendizaje no formal e informal I - Desarrollar y aplicar la validación para las mujeres migrantes

OBJETIVO

Esta unidad tiene como objetivo introducir el desarrollo y la aplicación de la validación no formal e informal para las cuidadoras migrantes

PUNTOS ECVET ASIGNADOS

1 punto (25 horas de formación semipresencial)

- Contacto: 9 horas
- Prácticas: 9 horas
- Estudio autónomo: 5 horas
- Evaluación: 2 horas

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Al finalizar esta Unidad, el educador de adultos será capaz de...

Conocimiento	Habilidades	Responsabilidad y autonomía
<p>K1. Identificar los resultados de aprendizaje alcanzados por el individuo independientemente del contexto de aprendizaje (formal, no formal o informal)</p>	<p>S1. Diferenciar la información sobre los resultados de aprendizaje alcanzados por los individuos, independientemente del contexto de aprendizaje (formal, no formal o informal).</p>	<p>RA1. Interpretar los resultados de aprendizaje alcanzados por el individuo independientemente del contexto de aprendizaje (formal, no formal o informal)</p>
<p>K2. Describir los resultados de aprendizaje alcanzados por el individuo, independientemente del contexto de aprendizaje (formal, no formal o informal)</p>	<p>S2. Recopilar información sobre los resultados de aprendizaje alcanzados por los individuos, independientemente del contexto de aprendizaje (formal, no formal o informal).</p>	<p>RA2. Documentar los resultados de aprendizaje alcanzados por el individuo independientemente del contexto de aprendizaje (formal, no formal o informal)</p>
<p>K3. Medir los resultados de aprendizaje alcanzados por los individuos con respecto a los estándares, independientemente del contexto de aprendizaje (formal, no formal o informal).</p>	<p>S3. Comparar los resultados de aprendizaje alcanzados por el individuo con los estándares, independientemente del contexto de aprendizaje (formal, no formal o informal).</p>	<p>RA3. Evaluar los resultados de aprendizaje alcanzados por los individuos en relación con los estándares, independientemente del contexto de aprendizaje (formal, no formal o informal).</p>

Unidad 6. Validación del aprendizaje no formal e informal II - Herramientas y métodos de validación

OBJETIVO

Esta unidad tiene como objetivo presentar las herramientas y métodos de validación propuestos por los organismos oficiales europeos para validar el aprendizaje no formal e informal

PUNTOS ECVET ASIGNADOS

1 punto (25 horas de formación semipresencial)

- Contacto: 9 horas
- Prácticas: 9 horas
- Estudio autónomo: 5 horas
- Evaluación: 2 horas

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Al finalizar esta Unidad, el educador de adultos será capaz de...

Conocimiento	<p>K1. Definir el enfoque formativo y sumativo de la evaluación</p> <p>K2. Identificar los métodos de extracción de pruebas</p> <p>K3. Identificar los métodos para presentar y documentar las pruebas</p> <p>K4. Hacer coincidir los criterios con el propósito de validación del aprendizaje</p>	Habilidades	<p>S1. Diferenciar el enfoque formativo y sumativo de la evaluación</p> <p>S2. Utilizar métodos para extraer pruebas</p> <p>S3. Utilizar métodos para presentar y documentar pruebas</p> <p>S4. Compruebe los criterios con el propósito de validación del aprendizaje</p>	Responsabilidad y autonomía	<p>RA1. Comparar el enfoque formativo y sumativo de la evaluación</p> <p>RA2. Decidir qué métodos de extracción de pruebas se adaptan mejor a la propuesta</p> <p>RA3. Decidir qué métodos de presentación y documentación de pruebas se adaptan mejor a la propuesta</p> <p>RA4. Interpretar los criterios con el propósito de validación del aprendizaje</p>
---------------------	--	--------------------	--	------------------------------------	--