102 -

Programme de formation portant sur l'orientation, la formation et la validation pour les femmes migrantes dans le secteur de la santé. Projet numéro: 2020-FR01-KA204-080142

WE CARE PROJECT

Fournir un accès à l'orientation, à la formation et à la validation de l'apprentissage non formel et informel pour les femmes migrantes travaillant dans le secteur de la santé























Table des matières

Introduction	. 1
Programme de formation	. 2
Description des éléments à inclure dans les Acquis d'apprentissage	. 3
Unités d'Acquis d'Apprentissage (U)	
Unité d'acquis d'apprentissage	. 5





Introduction

L'objectif du projet Erasmus+ We Care est de fournir un accès à l'orientation, à la formation et à la validation de l'apprentissage non formel et informel pour les femmes migrantes travaillant dans le secteur de la santé.

Pour cela, le projet concevra des produits destinés à fournir aux éducateurs pour adultes, aux conseillers et au personnel d'orientation les outils et le matériel nécessaires pour soutenir les femmes migrantes travaillant dans le secteur de la santé. Les productions suivantes seront conçues:

- Librairie en ligne: Un référentiel de pratiques, de ressources et d'outils de pointe pour les enseignants, les conseillers et le personnel d'orientation de l'éducation des adultes sur l'orientation, la formation et la validation de l'apprentissage non formel et informel des femmes migrantes travaillant dans les secteurs des soins.
- Programme de formation: Un programme d'études innovant visant à définir et à soutenir la reconnaissance des aptitudes, des connaissances et des compétences dont les enseignants, les conseillers et le personnel d'orientation de l'éducation des adultes ont besoin pour fournir efficacement des conseils, une formation et une validation de l'apprentissage non formel et informel aux femmes migrantes travaillant dans le secteur de la santé.
- Manuel: Lié au programme de formation, une ressource éducative libre utile avec des concepts, des méthodologies et des approches à consulter par les professionnels.
- Boîte à outils: En lien avec le programme de formation et le manuel, un ensemble d'activités pratiques pour aider les enseignants, les conseillers et le personnel d'orientation.

Des enseignants et éducateurs pour adultes de six organisations partenaires, représentant des prestataires et des experts de l'éducation des adultes et de l'EFP, des administrations publiques, des ONG et des entités soutenant les femmes migrantes de cinq pays (France, Irlande, Espagne, Grèce et Turquie) ont travaillé ensemble pour faciliter l'accès des femmes migrantes à des parcours d'amélioration des compétences.





Programme de formation

Fondé sur une approche basée sur les acquis d'apprentissage, qui s'aligne sur les méthodologies et les outils du CEC et de l'ECVET, le programme de formation We Care vise à définir et à soutenir la reconnaissance des aptitudes, des connaissances et des compétences dont les enseignants, les conseillers et le personnel d'orientation de l'éducation des adultes ont besoin pour offrir de manière efficace des conseils, une formation et une validation de l'apprentissage non formel et informel aux femmes migrantes travaillant dans des secteurs de soins.

De plus, le programme de formation We Care vise à faciliter l'évaluation des acquis d'apprentissage pertinents selon la méthodologie ECVET et à doter les enseignants de l'éducation des adultes, les conseillers et le personnel d'orientation d'une méthodologie permettant de faciliter et d'améliorer le développement, le transfert et la reconnaissance des acquis d'apprentissage dans le cadre du soutien aux femmes migrantes travaillant dans les secteurs de la santé par le biais de l'orientation, de la formation et de la validation de l'apprentissage non formel et informel, au niveau national et européen, tout en définissant une voie potentielle pour les processus futurs liés à la reconnaissance, à la validation et à la certification de ce profil.

Pour ce faire, le partenariat a travaillé sur les éléments suivants pour réaliser le Programme de Formation:

- Définir le Cadre Théorique analysant les Cadres de Certifications Européen et Nationaux.
- o Définir le **Bloc de Compétences** et créer les **Unités d'apprentissage**.
- Développer les Acquis d'Apprentissage exprimés en termes de connaissances, de compétences et de Responsabilité et d'Autonomie.

Le Programme de Formation est une **Ressource Éducative Libre** (REL) disponible en Anglais et dans toutes les langues du consortium.





Description des éléments à inclure dans les Acquis d'apprentissage **Objectif**

Description générale du but, de l'intention ou de l'objectif de l'Unité.

Acquis d'apprentissage

Connaissances

Collecte de faits, de principes, de théories et de pratiques liés au domaine d'étude ou à l'activité professionnelle.

Compétences

Capacité à appliquer les connaissances et utiliser les ressources acquises pour réaliser des tâches et résoudre des problèmes. Elle peut être cognitive (utilisation de la pensée logique, intuitive ou créative) ou pratique (implique les compétences manuelles et l'utilisation de méthodes, matériels, outils et instruments).

Responsabilité et Autonomie

Capacité à élaborer des tâches et de résoudre des problèmes d'un degré de complexité plus ou moins élevé et de différents degrés d'autonomie et de responsabilité.

Le Programme de Formation We Care vise le Niveau 5 du CEC

Niveau de certification	Connaissance	Compétences	Responsabilité et Autonomie
Niveau 5	Connaissances complètes, spécialisées, factuelles et théoriques dans un domaine de travail ou d'études et conscience des limites de ces connaissances	Un ensemble complet de compétences cognitives et pratiques nécessaires pour élaborer des solutions créatives à des problèmes abstraits	Exercer la gestion et la supervision dans des contextes d'activités professionnelles ou d'études où les changements sont imprévisibles ; examiner et développer les performances de soi-même et des autres

Aussi, chaque unité correspond à 1 point ECVET et chaque point ECVET est défini pour 25 heures de B-Learning (contact, activité pratique, apprentissage autonome, et évaluation).





Unités d'Acquis d'Apprentissage (U)

U.1

Secteurs de soins Formels vs Informels: conséquences pour le marché du travail

U.2

La situation des femmes migrantes dans le secteur de la santé: besoins et enjeux.

U.3

Pratiques d'orientation innovantes pour soutenir les femmes migrantes dans le secteur de la santé.

U.4

Définition de Parcours de Montée en Compétences pour les femmes migrantes dans le secteur de la santé

U.5

Validation de l'apprentissage non formel et informel I– Développement et mise en œuvre d'un système de validation pour les femmes migrantes.

U.6

Validation de l'apprentissage non formel et informel II – Validation d'outils et de techniques





Unité d'acquis d'apprentissage

Unité 1. Secteurs de soin Formels vs Informels : Conséquences pour le marché du travail

OBJECTIF

Cette unité vise à reconnaître les caractéristiques informelles et formelles du secteur de la santé (types d'emplois, contrats, carrières exigences légales) pour soutenir les femmes migrantes d'un secteur à l'autre.

POINTS ECVET ATTRIBUÉS

1 point (25 heures de B-Learning)

o Contact: 15 heures

o Activité pratique: 3 heures

o Apprentissage autonome: 5 heures

o Évaluation: 2 heures

ACQUIS D'APPRENTISSAGE

À l'issue de cette unité, l'éducateur pour adultes sera capable de...





CONNAISSANCE

- **K1**. Présenter les caractéristiques des emplois du secteur de la santé
- **K2.** Décrire les exigences légales correspondantes
- **K3.** Identifier le meilleur parcours professionnel en fonction des caractéristiques individuelles
- **K4.** Illustrer par des exemples d'emplois et ce qu'ils impliquent (compétences, tâches, responsabilités, etc)

COMPÉTENCES

- **S1.** Catégoriser et classer chaque type d'emploi selon de multiples critères : formel/informel, compétences, connaissances, etc.
- **S2.** Clarifier ce en quoi chaque emploi consiste
- **S3.** Analyser chaque profil et déduire ce qui lui convient le mieux
- **S4.** Fournir des exemples détaillés d'emplois (avec les conditions requises, les tâches s'y référant, les responsabilités, le type de contrats, les droits, perspectives d'avenir, salaire, etc.)

RA1. Enseigner aux stagiaires les aspects juridiques de chaque emploi, type de contrats, etc. et ce qu'ils impliquent RA2. Enseigner aux stagiaires leurs droits et

RESPONSABILITÉ ET AUTONOMIE

- RA2. Enseigner aux stagiaires leurs droits et devoirs et la législation du pays hôte
- RA3. Agir de manière indépendante et être capable de s'adapter en fonction de chaque personne
- RA4. Superviser les méthodes de travail des femmes migrantes menant leur propre recherche pour trouver des ressources utiles (sites web/localisations des administrations et des centres pour l'emploi, etc.)

Unité 2. La situation des femmes migrantes dans le secteur de la santé: besoins et enjeux

OBJECTIF

Cette Unité vise à identifier et interpréter les besoins et les enjeux auxquels font face les femmes migrantes dans le secteur de la santé (informel) au niveau national et Européen.

1 point (25 heures de B-Learning)

o Contact: 15 heures

o Activité pratique: 3 heures

o Apprentissage autonome: 5 heures

Évaluation: 2 heures

ACQUIS D'APPRENTISSAGE

À l'issue de cette unité, l'éducateur pour adultes sera capable de ...





CONNAISSANCE

- **K1.** Reconnaitre les outils de base qui couvrent les besoins des femmes migrantes dans le secteur de la santé
- **K2.** Identifier les besoins et enjeux sociaux, économiques et psychologiques des femmes migrantes travaillant dans le secteur de la santé
- **K3.** Reconnaitre la corrélation entre la productivité d'un individu et son état d'esprit quand ils se sentent en sécurité et compris
- K4. Déterminer un ensemble de stratégies pour réaliser, analyser et adapter dans un environnement culturellement divers pour une meilleure inclusion sociale des femmes migrantes travaillant dans le secteur de la santé

COMPÉTENCES

- **S1.** Fournir des exemples de mauvais traitement des femmes migrantes travaillant dans des environnements professionnels et suggérer des méthodes pour y faire face.
- **S2.** Tirer les conséquences du fait de travailler dans des conditions non souhaitées pour les femmes migrantes travaillant dans le secteur de la santé
- S3. Suggérer un projet pour un environnement de travail compréhensif et sûr pour les femmes migrantes travaillant dans le secteur de la santé, en synthétisant les pratiques médicales formelles et informelles et les méthodologies

RESPONSABILITÉ ET AUTONOMIE

- RA1. Enseigner aux femmes migrantes comment identifier les caractéristiques légales d'un environnement professionnel sûr et le contexte différent des secteurs de la santé formel et informel
- RA2. Assumer la responsabilité de coopérer avec les collègues et d'agir de manière indépendante en termes de choix et d'adaptation aux méthodes et techniques de recherche pour soutenir les besoins et les défis des femmes migrantes dans le secteur de la santé

Unité 3. Pratiques d'orientation innovantes pour soutenir les femmes migrantes dans le secteur de la santé

OBJECTIF

Cette unité vise à rechercher, comprendre et incorporer des pratiques d'orientation novatrices adaptées à la réalité des femmes migrantes (c'est-à-dire les prévisions de carrière, l'orientation de réorientation, les stratégies de marketing personnel, le réseautage, la participation sociale, le soutien en matière de santé mentale)

POINTS ECVET ATTRIBUÉS

1 point (25 heures de B-Learning)

o Contact: 5 heures





Activité pratique: 12 heures

o Apprentissage autonome: 6 heures

Évaluation: 2 heures

ACQUIS D'APPRENTISSAGE

À l'issue de cette unité, l'éducateur pour adultes sera capable de ...

_	П
	ĺ
\triangleleft	
S	i
S	1
⋖	
_	
_	1
)
r 7	١

K1. Identifier les manques en compétences des femmes migrantes travaillant dans le secteur de la santé

K2. Reconnaître la diversité culturelle des femmes migrantes sur le terrain

K3. Reconnaître les aspects professionnels du secteur de la santé

K4. Reconnaitre les signes/conditions d'avertissement de troubles mentaux des femmes migrantes dans le secteur de la santé

COMPÉTENCES

- **S1.** Fournir des conseils de réorientation efficaces aux femmes migrantes sur le lieu de travail
- **S2.** Adapter le conseil avec une approche traitant de la parité H/F et en prenant en considération la diversité culturelle des migrants
- **S3.** Concevoir et enseigner des stratégies personnelles de marketing et de mise en réseau visant à promouvoir le caractère unique des services offerts par les femmes migrantes dans les secteurs de soins
- **S4.** Influencer la prise de décision concernant la carrière des femmes migrantes par la prévision des compétences en fonction des tendances futures de l'emploi dans le secteur des soins

RESPONSABILITÉ ET AUTONOMIE

- **RA1.** Agir de manière indépendante et décider quelle méthodologie est pertinente pour chaque situation
- **RA2.** Diriger une équipe de femmes migrantes et appliquer des pratiques innovantes pour les soutenir





Unité 4. Définition de parcours de montée en compétences pour les femmes migrantes travaillant dans le secteur de la santé

OBJECTIF

Cette Unité a pour objectif de définir et d'établir la montée en compétences nécessaire aux femmes migrantes dans les secteurs de soins informels, afin de soutenir leur transition vers les milieux de soins formels.

POINTS ECVET ATTRIBUÉS

1 point (25 heures de B-Learning)

Contact: 5 heures

o Activité pratique: 12 heures

o Apprentissage autonome: 6 heures

o Évaluation: 2 heures

ACQUIS D'APPRENTISSAGE

À l'issue de cette unité, l'éducateur pour adultes sera capable de ...





CONNAISSANCE

- K1. Identifier l'objectif, les caractéristiques principales et les méthodologies des parcours de montée en compétences qui pourront être appliqués pour soutenir les femmes migrantes travaillant dans le secteur de la santé
- **K2.** Reconnaître comment réaliser une évaluation des femmes migrantes dans le secteur de la santé.
- **K3.** Rassembler les informations nécessaires afin de proposer une offre éducative personnalisée et adaptée aux femmes migrantes dans le secteur de la santé
- **K4.** Reconnaître l'objectif, les avantages, l'impact et les obstacles potentiels à la validation et la reconnaissance des connaissances et compétences acquises

COMPÉTENCES

- S1. Analyser l'objectif, les caractéristiques principales et les méthodologies des parcours de montée en compétences qui pourront être appliqués pour soutenir les femmes migrantes travaillant dans le secteur de la santé
- **S2.** Rassembler comment réaliser un bilan de compétences sur les femmes migrantes dans le secteur de la santé
- **S3.** Compiler les informations nécessaires pour proposer une offre éducative personnalisée et adaptée aux femmes migrantes dans le secteur de la santé
- **S4.** Etudier l'objectif les avantages, l'impact et les obstacles potentiels à la validation et la reconnaissance des connaissances et compétences acquises

RESPONSABILITÉ ET AUTONOMIE

- RA1. Respecter l'objectif, les caractéristiques principales et les méthodologies des parcours de montée en compétences qui pourront être appliqués pour soutenir les femmes migrantes travaillant dans le secteur de la santé
- RA2. Démontrer aux pairs et/ou aux supérieurs comment réaliser une évaluation des compétences portant sur les femmes migrantes travaillant dans le secteur de la santé
- RA3. Prendre en compte les informations nécessaires pour proposer une offre éducative personnalisée et adaptée aux femmes migrantes dans le secteur de la santé
- RA4. Faire des recommandations aux femmes migrantes sur l'objectif, les avantages, l'impact et les obstacles potentiels à la validation et la reconnaissance des connaissances et compétences acquises

Unité 5. Validation de l'apprentissage non-formel et informel I – Développer et mettre en œuvre un système de validation pour les femmes migrantes

OBJECTIF

Cette unité vise à introduire le développement et la mise en œuvre d'un système de validation non-formel et informel pour les soignants des femmes migrantes

ALLOCATED ECVET POINTS





1 point (25 heures de B-Learning)

o Contact: 9 heures

o Activité pratique: 9 heures

o Apprentissage autonome: 5 heures

o Évaluation: 2 heures

ACQUIS D'APPRENTISSAGE

À l'issue de cette unité, l'éducateur pour adultes sera capable de ...

CONNAISSANCE

K1. Identifier les acquis d'apprentissage atteints par l'individu indépendamment de l'environnement d'apprentissage (formel, non formel ou informel)

- **K2.** Décrire les acquis d'apprentissage atteints par l'individu indépendamment de l'environnement d'apprentissage (formel, non formel ou informel)
- K3. Mesurer les acquis d'apprentissage atteint par l'individu au regard des normes indépendamment de l'environnement d'apprentissage (formel, non-formel ou informel)

OMPÉTENCES

- S1. Différencier les informations sur les acquis d'apprentissage atteints par l'individu indépendamment de l'environnement d'apprentissage (formel, non formel ou informel)
- **S2.** Compiler les informations sur les acquis d'apprentissage atteints par l'individu indépendamment de l'environnement d'apprentissage (formel, non formel ou informel)
- **S3.** Comparer les acquis d'apprentissage atteints par l'individu indépendamment de l'environnement d'apprentissage (formel, non formel ou informel)

RA1. Interpréter les acquis d'apprentissage atteints par l'individu indépendamment de l'environnement d'apprentissage (formel, non formel ou informel)

RESPONSABILITÉ ET AUTONOMIE

- RA2. Documenter les acquis d'apprentissage atteints par l'individu indépendamment de l'environnement d'apprentissage (formel, non formel ou informel)
- RA3. Évaluer les acquis d'apprentissage atteints par l'individu indépendamment de l'environnement d'apprentissage (formel, non formel ou informel)



Unité 6. Validation de l'apprentissage non-formel et informel II – Validation des outils et des méthodes

OBJECTIF

Cette unité vise à introduire la validation d'outils et de méthodes proposés par les organisations européennes officielles pour valider l'apprentissage non-formel et informel

POINTS ECVET ATTRIBUÉS

1 point (25 heures de B-Learning)

o Contact: 9 heures

o Activité pratique: 9 heures

o Apprentissage autonome : 5 heures

Évaluation: 2 heures

ACQUIS D'APPRENTISSAGE

À l'issue de cette unité, l'éducateur pour adultes sera capable de ...

CONNAISSANCE	K1. Définir la démarche formative et l'approche sommative pour l'évaluationK2. Identifier des méthodes pour extraire les preuves	COMPÉTENCES	S1. Différentier la démarche formative et l'approche sommative pour l'évaluation S2. Faire usage des méthodes pour extraire les	TÉ ET AUTONOMIE	RA1. Comparer la démarche formative et l'approche sommative pour l'évaluation RA2. Décider quelles méthodes d'extraction de preuves conviennent le
	K3. Identifier les méthodes pour présenter et documenter les preuves		S3. Faire usage des méthodes pour présenter et documenter les preuves	RESPONSABILI	mieux à la proposition RA3. Décider quelles méthodes de présentation et de documentation de preuves conviennent le
	K4. Faire correspondre les critères avec l'objectif de validation de l'apprentissage		S4. Vérifier les critères en fonction de l'objectif de validation de l'apprentissage		mieux à la proposition RA4. Interpréter les critères en fonction de l'objectif de validation de l'apprentissage