

IO4 – ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΘΗΚΗ

Αριθμός έργου : 2020-FR01-KA204-080142

WE CARE PROJECT

Επικύρωση της άτυπης και τυπικής μάθησης, πρόσβαση σε εκπαίδευση και παροχή συμβουλευτική για μετανάστριες που εργάζονται σε τομείς παροχής φροντίδας.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Αυτό το έργο χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Οι πληροφορίες αντανακλούν τις απόψεις των συγγραφέων και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται εντός του παρόντος εγγράφου.

Πίνακας Περιεχομένων

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	3
Στόχοι Πνευματικού Παραδοτέου 4	3
Ομάδα στόχος και χρήστες	3
ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ ΦΟΡΕΪΣ	4
ΕΝΟΤΗΤΕΣ	5
ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗ - ΕΝΟΤΗΤΑ 1	6
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α	13
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β	16
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ	17
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ	18
ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗ – ΕΝΟΤΗΤΑ 2	19
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α	44
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β	45
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ	46
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ	47
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ε	48
ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗ – ΕΝΟΤΗΤΑ 3	50
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α	60
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β	61
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ C	62
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ D	63
ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗ – ΕΝΟΤΗΤΑ 4	64
ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗ – ΕΝΟΤΗΤΑ 5	83
ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗ – ΕΝΟΤΗΤΑ 6	89

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η πλειοψηφία των φροντιστών, οι περισσότερες από τις οποίες είναι μετανάστριες χωρίς χαρτιά, είναι αναμφισβήτητα άτυπες εργαζόμενες. Τα ευάλωτα άτομα, όπως οι ανήλικοι, οι ηλικιωμένοι, τα άτομα με αναπηρία και οι ασθενείς με χρόνια νοσήματα, αποτελούν τον πληθυσμό των ατόμων που χρειάζονται φροντίδα. Οι φροντιστές, από την άλλη πλευρά, μπορεί να στερούνται δεξιοτήτων και εκπαίδευσης και μπορεί να είναι κοινωνικά απομονωμένοι ως αποτέλεσμα του μεταναστευτικού τους καθεστώτος.

Στόχοι του Πνευματικού Παραδοτέου 4

Λόγω της έλλειψης κατάρτισης των μεταναστριών που εργάζονται στον τομέα της περίθαλψης, οι στόχοι αυτού του Παραδοτέου είναι:

- Η δημιουργία μιας εργαλειοθήκης που απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς εκπαίδευσης ενηλίκων, συμβούλους και προσωπικό καθοδήγησης, και η οποία αποτελείται από πρωτοποριακά, καινοτόμα και πρακτικά εργαλεία, μεθοδολογίες και ισχύουσες πληροφορίες.
- Η επικύρωση της άτυπης και επίσημης μάθησης, με σκοπό να εκπαιδεύσει και να υποστηρίξει μετανάστριες που εργάζονται σε τομείς περίθαλψης μέσω της Εργαλειοθήκης.
- Η δημιουργία μιας εργαλειοθήκης που ενσωματώνει μια προσέγγιση με επίκεντρο το φύλο και είναι ένας Ανοιχτός Εκπαιδευτικός Οδηγός, διαθέσιμος στα Αγγλικά και στις γλώσσες των κοινοπραξιών.

Ομάδα στόχου και τελικοί χρήστες

Η τρέχουσα εργαλειοθήκη απευθύνεται σε δασκάλους εκπαίδευσης ενηλίκων, συμβούλους, ψυχολόγους, μετανάστες εργαζόμενους και συμβούλους προσανατολισμού, που εργάζονται με μετανάστριες που δουλεύουν σε τομείς φροντίδας.

ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ ΦΟΡΕΪΣ

ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΪ	ΧΩΡΑ	ΕΥΘΥΝΗ
ΑμΚΕ ΙΑΣΙΣ	ΕΛΛΑΔΑ	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΑΡΑΔΟΤΕΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΤΗΣ
INFODEF	ΙΣΠΑΝΙΑ	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΕΡΓΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΤΗΣ
IFRTS	ΙΣΠΑΝΙΑ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΤΗΣ ΠΑΡΑΔΟΤΕΟΥ
GOI	ΤΟΥΡΚΙΑ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΤΗΣ ΠΑΡΑΔΟΤΕΟΥ
LBP	ΙΣΠΑΝΙΑ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΤΗΣ ΠΑΡΑΔΟΤΕΟΥ
INQS	ΙΡΛΑΝΔΙΑ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΤΗΣ ΠΑΡΑΔΟΤΕΟΥ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ

ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Σε κάθε Ενότητα θα βρείτε εργαλεία και δραστηριότητες, σχετικά με το θέμα της Ενότητας, όπου μπορείτε να τα χρησιμοποιήσετε επιτόπου με τις μετανάστριες.

Τίτλοι Ενοτήτων	
ΕΝΟΤΗΤΑ Νο.1	Επίσημοι έναντι άτυπων τομέων περίθαλψης: επιπτώσεις στην αγορά εργασίας
ΕΝΟΤΗΤΑ Νο.2	Κατάσταση μεταναστριών στους τομείς φροντίδας: ανάγκες και προκλήσεις
ΕΝΟΤΗΤΑ Νο.3	Καινοτόμες πρακτικές καθοδήγησης για την υποστήριξη των μεταναστριών σε τομείς περίθαλψης
ΕΝΟΤΗΤΑ Νο.4	Τρόποι αναβάθμισης δεξιοτήτων για μετανάστριες σε τομείς φροντίδας
ΕΝΟΤΗΤΑ Νο.5	Επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης I – Ανάπτυξη και εφαρμογή επικύρωσης για γυναίκες μετανάστριες
ΕΝΟΤΗΤΑ Νο. 6	Επικύρωση μη τυπικής και άτυπης μάθησης II – Εργαλεία και μέθοδοι επικύρωσης

ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗ - ΕΝΟΤΗΤΑ 1

Τίτλος	Διαφορές και ομοιότητες μεταξύ επίσημης και άτυπης φροντίδας
Διάρκεια	1 ώρα
Υλικά	Χαρτί, μολύβι, εκτυπωτής, υπολογιστής με σύνδεση στο διαδίκτυο, πίνακας
Διαδικασία	Βήμα 1: - Εκτυπώστε το κείμενο στο Παράρτημα Α, που ανακτήθηκε από τον ιστότοπο: Nursing Answer, The Informal and Formal Carers Health and Social Care Essay: https://nursinganswers.net/essays/the-informal-and-formal-carers-health-and-social-care-essay.php Βήμα 2: - Εκτύπωση Παραρτήματος Β για μαθητές, το οποίο αποτελείται από ένα διάγραμμα για να συμπληρώσουν οι μαθητές. Βήμα 3: - Οι μαθητές θα πρέπει να συμπληρώσουν το διάγραμμα χρησιμοποιώντας τις πληροφορίες που δίνονται στο κείμενο. Βήμα 4: - Αναθέστε σε έναν εκπαιδευόμενο να γράψει μερικές από τις απαντήσεις στον πίνακα. Βήμα 5: - Οι μαθητές καλούνται τώρα να δώσουν τις άλλες απαντήσεις και να τις γράψουν στον πίνακα και μετά να συγκρίνουν τις ιδέες τους.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Ο εκπαιδευτής θα είναι σε θέση να βοηθήσει τις μετανάστριες να: Παρουσιάσουν τα χαρακτηριστικά των θέσεων εργασίας στον τομέα της περίθαλψης.

	• Αναγνωρίζουν τη σημασία της αυτο-φροντίδας για τους φροντιστές, τόσο στην επίσημη όσο και στην άτυπη φροντίδα. • Είναι σε θέση να κατηγοριοποιούν και να ταξινομούν κάθε είδος εργασίας με πολλαπλά κριτήρια: τυπικά/άτυπα, δεξιότητες, γνώσεις κ.λπ.
Περιορισμοί	Η ομάδα-στόχος μπορεί να διαθέσει πολλές πληροφορίες και η συμπλήρωση του γραφήματος είναι μια τεράστια απλοποίηση ολόκληρου του επίσημου και άτυπου ζητήματος.
Περαιτέρω Πηγές / Παραπομπές	-

Τίτλο	Μελέτες περίπτωσης ενός άτυπου φροντιστή
Διάρκεια	1 ώρα
Υλικά	Χαρτί, μολύβι, εκτυπωτής, υπολογιστής με σύνδεση στο διαδίκτυο, πίνακας
Διαδικασία	Βήμα 1: - Δημιουργήστε ομάδες τουλάχιστον 2 ατόμων για να απαντήσουν οι μαθητές από κοινού στις ερωτήσεις. Βήμα 2: - Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να διαβάσουν τις μελέτες περίπτωσης στο Παράρτημα Γ. Βήμα 3: - Αφού διαβάσουν τις μελέτες περίπτωσης, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να τις συζητήσουν μεταξύ τους και να διατυπώσουν τις απόψεις τους. Βήμα 4: - Οι μαθητές καλούνται τώρα να συμπληρώσουν το διάγραμμα στο Παράρτημα Δ, χρησιμοποιώντας πληροφορίες από τις μελέτες περίπτωσης, έναν υπολογιστή και το Διαδίκτυο. Θα τους βοηθήσει να μάθουν τη νομική κάλυψη και να στηρίξουν την άτυπη φροντίδα. Βήμα 5: - Ορίστε έναν μαθητή από κάθε ομάδα για να γράψει τις απαντήσεις των ομάδων τους στον πίνακα. Βήμα 6: - Οι μαθητές καλούνται τώρα να συζητήσουν όλες τις απαντήσεις που είναι γραμμένες στον πίνακα και να ανταλλάξουν τις απόψεις τους για αυτές.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Ο εκπαιδευτής θα είναι σε θέση να βοηθήσει τις μετανάστριες να: - Έχουν μια καλύτερη επισκόπηση του τι μπορεί να βιώσει ένας άτυπος φροντιστής. - Μάθουν με πρακτικό τρόπο τους νόμους και να υποστηρίξουν έναν άτυπο φροντιστή.

Περιορισμοί	Η χρήση μόνο 2 συγκεκριμένων μελετών περίπτωσης δεν παρέχει πληροφορίες για ένα ευρύ φάσμα καταστάσεων των φροντιστών. Ωστόσο, οι μελέτες περίπτωσης θα μπορούσαν να βασίζονται σε οποιαδήποτε χώρα, γι' αυτό είναι ενδιαφέρον να ζητηθεί από κάθε εταίρο να βρει λύσεις που αφορούν τη δική τους χώρα.
Περαιτέρω Πηγές / Παραπομπές	-

Τίτλος	Παιχνίδι ρόλων: Άτυπος Φροντιστής και Σύμβουλος Καθοδήγησης
Διάρκεια	1 ώρα
Υλικά	Χαρτί, μολύβι

Διαδικασία

Βήμα 1:

- Οι μαθητές χωρίζονται σε ζευγάρια. Μπορεί να προστεθεί τρίτο πρόσωπο για να υπάρχει εξωτερική άποψη περί του διαλόγου.

Η συνεδρία χωρίζεται σε τέσσερα μέρη:

- Πρώτον: εισαγωγή
- Δεύτερον: διάλογος μεταξύ των δύο μαθητών που παίζουν τους ρόλους τους για 5 έως 7 λεπτά το πολύ
- Τρίτον: συζήτηση μεταξύ των δύο μαθητών προκειμένου να αναπτυχθεί ο διάλογος
- Τέλος: συζήτηση με όλους, που μοιράζονται την εμπειρία μεταξύ τους

Βήμα 2:

- Οι μαθητές καλούνται να διαβάσουν το παρακάτω σενάριο.
- Οι μαθητές πρέπει να επιλέξουν έναν ρόλο: τον άτυπο φροντιστή ή τον σύμβουλο καθοδήγησης. Εάν εμπλέκεται τρίτο πρόσωπο, τότε αυτός είναι ο ρόλος του παρατηρητή.

Βήμα 3:

- Για το ρόλο του άτυπου φροντιστή:
 - Είστε μετανάστης εργαζόμενος στον τομέα της περίθαλψης, σας ενδιαφέρει να βρείτε πώς μπορείτε να επικυρώσετε και να χρησιμοποιήσετε όλες τις γνώσεις που έχετε αποκτήσει για να εργαστείτε στον τομέα αυτό.
- Για το ρόλο του συμβούλου καθοδήγησης:
 - Κρατάτε σημειώσεις για την κατάσταση του ατόμου:
 - Η ηλικία τους, το φύλο τους, οι καταστάσεις που έχουν βιώσει, όλες οι λεπτομέρειες που είναι σημαντικές για εσάς ως σύμβουλο καθοδήγησης.

	○ Έχετε την ευθύνη να ηγηθείτε του διαλόγου, πρέπει να είστε υπομονετικοί αλλά και να βοηθήσετε το άτομο να είναι συγκεντρωμένο, να κάνει σε ερωτήσεις σχετικά με τις γνώσεις, τις δεξιότητές του και τα προβλήματά του σε σχέση την επαγγελματική του πορεία. ○ Πρέπει να προσπαθήσετε να βρείτε έναν τρόπο να βοηθήσετε αυτό το άτομο να μεταβεί από τον άτυπο στον επίσημο τομέα φροντίδας. ● Για το ρόλο του παρατηρητή: ○ Κρατάτε σημειώσεις για την αλληλεπίδραση και στη συνέχεια κάνετε μια γρήγορη περίληψη του διαλόγου. Τέλος, πρέπει να συνοψίσετε τα δυνατά και τα αδύναμα σημεία της συζήτησης. Βήμα 4: ● Είναι πλέον καιρός να εξετάσουμε και να αναλύσουμε τον διάλογο, πρώτα μέσα στις μικρές ομάδες και μετά με όλη την τάξη: ○ Περιγράψτε τι νιώσατε κατά τη διάρκεια της ανταλλαγής ○ Σας έκανε να συνειδητοποιήσετε κάτι που προηγουμένως δεν καταλάβατε; ○ Τη θεωρήσατε σημαντική ως πρακτική;
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Ο εκπαιδευτής θα είναι σε θέση να βοηθήσει τις μετανάστριες να: ● Αναπτύξουν την ικανότητα αναζήτησης και εύρεσης λύσεων προσαρμοσμένων σε μια συγκεκριμένη κατάσταση στον τομέα της φροντίδας ● Αναλύσουν κριτικά τις συνέπειες των ανεπιθύμητων συνθηκών στον τομέα της περίθαλψης ● Αυξήσουν τις δεξιότητές τους όσον αφορά λήψη αποφάσεων για ευήμερους επιλογές απασχόλησης
Περιορισμοί	Η χρήση μόνο 2 συγκεκριμένων μελετών περίπτωσης δεν παρέχει πληροφορίες για ένα ευρύ φάσμα καταστάσεων των φροντιστών.

	Ωστόσο, οι μελέτες περίπτωσης θα μπορούσαν να βασίζονται σε οποιαδήποτε χώρα, γι' αυτό είναι ενδιαφέρον να ζητηθεί από κάθε εταίρο να βρει λύσεις που αφορούν τη δική τους χώρα.
Περαιτέρω Πηγές / Παραπομπές	-

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α

«Φροντίδα σημαίνει να φροντίζεις κάποιον που είναι ηλικιωμένος, νέος ή άρρωστος. Ο βαθμός φροντίδας διαφέρει ανάλογα με το αν κάποιος είναι νέος, ηλικιωμένος ή άρρωστος αλλά εξαρτάται επίσης από το άτομο και τις απαιτήσεις του. Το είδος της φροντίδας που παρέχεται μπορεί να περιλαμβάνει άμεση παροχή υπηρεσιών, οικονομική βοήθεια, γραφειοκρατική διαμεσολάβηση και συναισθηματική υποστήριξη. Η διαφορά μεταξύ της άτυπης και της επίσημης φροντίδας διακρίνεται από τον τρόπο με τον οποίο συμβαίνουν οι παραπάνω πράξεις φροντίδας. Η άτυπη φροντίδα είναι συνήθως εθελοντική και προσφέρεται από την οικογένεια, τους γείτονες ή τους φίλους. Ο φροντιστής μπορεί να ζει με τον δέκτη φροντίδας και ως εκ τούτου να παρέχει φροντίδα 24 ώρες. Μπορεί επίσης να συμβεί εκτός του σπιτιού, όπου ο φροντιστής ζει εκτός του σπιτιού και επισκέπτεται συχνά τον δέκτη και τελεί τις εργασίες που του έχουν ανατεθεί, όπως το μαγείρεμα και άλλες δουλειές του σπιτιού. Οι άτυποι φροντιστές δεν λαμβάνουν καμία οικονομική πληρωμή από τη φροντίδα που παρέχουν και, ως εκ τούτου, πιστεύεται ότι έχουν κάποιο είδος απασχόλησης εκτός από τα καθήκοντά τους στο τομέα φροντίδας, είτε μερικής απασχόλησης - πλήρους απασχόλησης είτε να είναι αυτοαπασχολούμενοι. Περιλαμβάνει υποστήριξη, κοινωνική αλληλεπίδραση και προστατευτική εποπτεία.

Οι επίσημοι φροντιστές ενεργούν σε σχέση αντιπροσωπείας-πελάτη και αμείβονται για τις παρεχόμενες υπηρεσίες. Συνήθως εκπαιδεύονται και υπάρχει μια διαδικασία αξιολόγησης που καθορίζει το είδος και την ποσότητα της φροντίδας που θα λάβει ο πελάτης από τον φροντιστή. Αυτή είναι η πρωταρχική διαφορά μεταξύ άτυπης και επίσημης φροντίδας. Υπάρχει μεγάλη ανάγκη ενσωμάτωσης άτυπων και επίσημων τομέων στο μέλλον.

Η ανάγκη του φροντιστή οφείλεται στο γεγονός ότι μελέτες έχουν δείξει ότι οι άτυποι φροντιστές παρέχουν το 77% του συνόλου της φροντίδας. (Bittman et al, 2007).

Αντίκτυπος της εταιρικής σχέσης

Μπορεί να προκύψει συνεργασία μεταξύ του άτυπου και του επίσημου φροντιστή, όπου οι φροντιστές στο σπίτι παρέχουν σωματική φροντίδα, όπως ντύσιμο, τάισμα, μπάνιο και μεταφορά των ηλικιωμένων στην τουαλέτα και μια επαγγελματίας νοσοκόμα να βρίσκεται

επίσης στο σπίτι και να χρηματοδοτείται από κάποιον για να παρέχει ιατρική προσανατολισμένη φροντίδα. Αυτές οι νοσοκόμες μπορεί επίσης να συμμετέχουν σε άλλες δραστηριότητες, όπως η διδασκαλία των μελών της οικογένειας σχετικά με τρόπους παροχής θεραπείας και φροντίδας. Τα μέλη της οικογένειας μπορούν στη συνέχεια να εμπλακούν στη χορήγηση φαρμάκων και ενέσεων και στη φροντίδα σε συνεργασία με τη νοσοκόμα. Επίσης, οι θεραπευτές, είτε φυσικοθεραπευτές είτε λογοθεραπευτές, ξεκινούν προγράμματα αποκατάστασης για τον δέκτη φροντίδας και κατά συνέπεια διδάσκουν στα μέλη της οικογένειας πώς να την εφαρμόζουν και να την παρέχουν στον λήπτη της φροντίδας.

Πολύ λίγες μελέτες έχουν διεξαχθεί για τον προσδιορισμό των επιπτώσεων στην υγεία και των δύο τύπων φροντίδας. Η άτυπη φροντίδα έχει εξεταστεί με βάση τις κοινωνικές, ψυχολογικές και οικονομικές επιπτώσεις στους ηλικιωμένους και στα μέλη της οικογένειας που παρέχουν τη φροντίδα. Στην ουσία ήταν δύσκολο να αποδειχθεί ότι οι επίσημες υπηρεσίες κατ' οίκον φροντίδας βελτιώνουν τη λειτουργική κατάσταση των ατόμων που τη λαμβάνουν. Ωστόσο, έχουν γίνει πρόσφατες μελέτες που έχουν δείξει ότι η άτυπη φροντίδα που παρέχεται στο νοικοκυριό βελτιώνει τη λειτουργική κατάσταση αυτών που λαμβάνουν τη φροντίδα. Μια μελέτη που διεξήχθη είχε σκοπό να εξετάσει τα αποτελέσματα της λειτουργικής κατάστασης για τους λήπτες φροντίδας που εξήλθαν από το νοσοκομείο με κατ' οίκον υγειονομική περίθαλψη και εκείνους που έλαβαν εξιτήριο χωρίς κατ' οίκον υγειονομική περίθαλψη. Η μελέτη έδειξε ότι έξι εβδομάδες αργότερα υπάρχει επιδείνωση των ασθενών με κατ' οίκον υγειονομική περίθαλψη σε αντίθεση με εκείνων που δεν έχουν. Άλλες μελέτες έχουν δείξει ότι οι ασθενείς σε προγράμματα παροχής υπηρεσιών με αμοιβή έλαβαν περισσότερη υγειονομική περίθαλψη στο σπίτι και είχαν περισσότερα αποτελέσματα λειτουργικής αποκατάστασης. Το συμπέρασμα ήταν ότι η κατ' οίκον υγειονομική περίθαλψη, που έλαβαν όσοι είχαν χρηματοδοτούσαν για τις υπηρεσίες, ήταν αυτή που προκάλεσε το καλύτερο λειτουργικό αποτέλεσμα. Οι υπηρεσίες νοσηλείας σε σύγκριση με εκείνες τις υπηρεσίες που παρέχονται από τους βοηθούς υγείας στο σπίτι και τις νοικοκυρές είναι πιο πιθανό να μειώσουν την πιθανότητα εισαγωγής σε οίκο ευγηρίας. Αυτό επομένως αντικατοπτρίζει τη νοσηλευτική ως μια εντατική παρέμβαση σε σύγκριση με άλλες υπηρεσίες.

Παροχή φροντίδας και ευεξίας ψυχικής υγείας στα παιδιά

Ο φροντιστής θα πρέπει να ενθαρρύνει το παιδί να συμμετέχει σε διάφορες δραστηριότητες που θα βοηθήσουν στην ανάπτυξη των κινητικών δεξιοτήτων του παιδιού και της σωματικής ευεξίας. Αυτές οι δραστηριότητες μπορεί να περιλαμβάνουν εκείνες που στοχεύουν στο να βοηθήσουν το παιδί να περπατήσει, να σκαρφαλώσει, να κλωστήσει, να πηδήξει και να πιάσει. Κάνοντας αυτά, το παιδί θα έχει αναπτύξει καλύτερο και μεγαλύτερο ποσοστό ελέγχου των μικρότερων μυών του σώματος, που συντονίζουν λεπτότερες κινήσεις.

Παροχή φροντίδας και ευεξίας ψυχικής υγείας στους ηλικιωμένους

Οι ηλικιωμένοι μπορεί να είναι επιρρεπείς σε ασθένειες, όπως η σχιζοφρένεια. Τα χαρακτηριστικά αυτής της νόσου μπορεί να οδηγήσουν σε αυξημένα ποσοστά θνησιμότητας και υψηλά ποσοστά άλλων ιατρικών επιπλοκών, όπως ασθένειες του αναπνευστικού και του

κυκλοφορικού. Υπάρχει ανάγκη φροντίδας για τους ηλικιωμένους επειδή η σχιζοφρένεια, εάν συνοδεύεται από μη διαγνωσμένες ασθένειες, και η έλλειψη πρόσβασης σε επαρκή ιατρική περίθαλψη, μπορεί να οδηγήσει σε ανεπαρκή συμμόρφωση στη θεραπεία.

Φροντίδα ψυχικά ασθενών.

Ο φροντιστής έχει την ευθύνη να δημιουργήσει μια σχέση ενσυναίσθησης και να είναι υποστηρικτικός προς τον λήπτη της φροντίδας. Αυτή η σχέση μπορεί να οδηγήσει σε ειλικρινή έκφραση των συναισθημάτων και ως εκ τούτου ο φροντιστής μπορεί να βοηθήσει το άρρωστο άτομο εκ των πραγμάτων. Η σχέση που δημιουργεί ο φροντιστής με τον ασθενή είναι το κλειδί για την ανάκαμψη του δεύτερου.

Συμπέρασμα

Η φροντίδα είναι μια πολύ σημαντική πτυχή στην κοινωνία μας. Αυτό συμβαίνει επειδή πολλοί άνθρωποι γερνούν ενώ άλλοι γεννιούνται και ως εκ τούτου, αυτές οι δύο ομάδες ανθρώπων χρειάζονται φροντίδα. Τόσο η άτυπη όσο και η επίσημη φροντίδα θα πρέπει να συνδυάζονται για να διασφαλιστεί η αποτελεσματική παροχή υπηρεσιών στους ασθενείς. Η χρήση ψυχοθεραπείας είναι συχνή ακόμη και σε άτομα που δεν πάσχουν από ψυχικές ασθένειες. Έχει χρησιμοποιηθεί σε μια σειρά παθήσεων, ακόμη και για εκείνους τους ανθρώπους που δεν υποφέρουν από ψυχικές παθήσεις. Έχει βρεθεί ότι είναι χρήσιμο για να βοηθήσει τους ανθρώπους να αντιμετωπίσουν προβλήματα ανεργίας, πένθους, προβλήματα γάμου και χρόνιες ασθένειες. Τόσο η ψυχοθεραπεία όσο και η φαρμακευτική θεραπεία θα πρέπει να χρησιμοποιούνται για τη θεραπεία ψυχικών ασθενειών, καθώς καμία μέθοδος δεν είναι αποτελεσματική από μόνη της».

All Answers Ltd. (November 2018). The Informal And Formal Carers Health And Social Care Essay. Retrieved from <https://nursinganswers.net/essays/the-informal-and-formal-carers-health-and-social-care-essay.php?vref=1>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

	ΑΤΥΠΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ	ΤΥΠΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ
--	----------------	-----------------

Διαφορές		
Ομοιότητες		

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ

ΜΕΡΟΣ Α

Η Μαρία έφτασε στη Γαλλία το 2016, όταν ήταν 20. Όταν έφτασε, δεν μίλησε καθόλου Γαλλικά (τα Γαλλικά της τώρα είναι άπταιστα), οπότε λόγω του γλωσσικού φραγμού, όταν βρήκε δουλειά σε ένα σπίτι, όπου είχε συμφωνήσει να τη φιλοξενήσει και να τη ταιΐζει με αντάλλαγμα να φροντίζει έναν ηλικιωμένο παππού, συμφώνησε αμέσως.

Ο ηλικιωμένος είχε άνοια και δεν ήταν αυτάρκης. Αυτή είναι η δουλειά της τα τελευταία 5 χρόνια. Η εργασία της ήταν άτυπη και η αμοιβή κακή. Αλλά έκανε ό,τι της ζητήθηκε, από τη φροντίδα της υγιεινής του ατόμου μέχρι τη διασφάλιση της λήψης των φαρμάκων. Ανέπτυξε μια δεξιότητα στο να κάνει ενέσεις. Τώρα όμως, ο παππούς έφυγε από τη ζωή, οπότε η Μαρία θέλει να ζήσει δική της ζωή. Θέλει να αναγνωριστούν οι δεξιότητές της και να συνεχίσει να εργάζεται

στον τομέα της περίθαλψης. Γι' αυτό έκλεισε ραντεβού για να μιλήσει με έναν σύμβουλο προσανατολισμού.

ΜΕΡΟΣ Β

Η 30χρονη Σοφία φροντίζει τη γιαγιά της εδώ και 4 χρόνια. Στην αρχή, η γιαγιά της είχε απλώς πρόβλημα μνήμης, ξεχνώντας ποια χρονιά ήταν, πού είναι τα κλειδιά και τέτοια, αλλά όσο περνούσαν τα χρόνια, η κατάστασή της χειροτέρευε και διαγνώστηκε με άνοια.

Η Σοφία είναι αυτή που φροντίζει τη γιαγιά της, γιατί όταν τελείωσε τις σπουδές της στην επικοινωνία, ξεκίνησε τη δική της εταιρεία και άρχισε να δουλεύει από το σπίτι. Η εταιρεία της είναι μικρή, είναι το αφεντικό της και η μόνη της υπάλληλος, και είναι απλώς μια μικρή εισοδηματική προσθήκη στο να τη βοηθήσει στην πληρωμή του ενοικίου και των καθημερινών εξόδων. Ωστόσο, δεν είναι όπως φανταζόταν ότι θα ήταν. Πριν από την επιδείνωση της υγείας της γιαγιάς της, ήταν πολύ φιλόδοξη με πολλά σχέδια και ιδέες. Μένει με τη μητέρα της που εργάζεται πολλές ώρες ως καθαρίστρια 6 ημέρες την εβδομάδα.

Ωστόσο, η κατάσταση της γιαγιάς της χειροτερεύει, καθιστώντας την λιγότερο ανεξάρτητη. Η Σοφία τώρα παλεύει να βρει χρόνο για την εταιρεία της και μάλιστα αρχίζει να χάνει πελάτες, γιατί δεν είναι πάντα σε θέση να τηρήσει τις προθεσμίες. Τα ραντεβού με τον γιατρό απαιτούν επίσης πολύ χρόνο. Η Σοφία δεν έχει άδεια οδήγησης. Μερικές φορές πρέπει να πάρει δύο λεωφορεία με τη γιαγιά της για να πάει στα ραντεβού για να δει διαφορετικούς ειδικούς.

Τώρα, η Σοφία δεν ξέρει τι να κάνει. Προσπάθησε να μιλήσει με τη μητέρα της, αλλά ταυτόχρονα δεν θέλει να δημιουργήσει προβλήματα. Ξέρει ότι έχουν προβλήματα με τα χρήματα και αγωνίζονται κάθε μήνα να πληρώσουν τα πάντα, αλλά η φροντίδα της γιαγιάς της καταλαμβάνει πλέον το 70% του χρόνου της.

Είναι τόσο απασχολημένη και το μυαλό της είναι γεμάτο με τα προβλήματα που αντιμετωπίζει και δεν ξέρει πού να πάει, τι να ρωτήσει και πώς να αντιμετωπίσει αυτή την κατάσταση. Δεδομένου ότι η κατάσταση της γιαγιάς της χειροτέρευε με τον καιρό, δεν είχε το χρόνο να αξιολογήσει τη βοήθεια που μπορούσε να ζητήσει.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ

Κάντε μια γρήγορη περίληψη των καταστάσεων που περιγράφονται στις μελέτες περιπτώσεων.	
--	--

Ποιοι είναι τα σημαντικότερα προβλήματα που αντιμετωπίζει ένας άτυπος φροντιστής;	
Τι είδους προβλήματα συνεπάγεται η φροντίδα ενός συγγενή;	
Προτείνετε λύσεις σε αυτά τα προβλήματα. Αυτές οι λύσεις πρέπει να προέρχονται από τη χώρα σας, τη δική σας νομοθεσία.	
Προτείνετε την καλύτερη λύση που πρέπει να εφαρμοστεί.	
Αναλυτικά πώς θα πρέπει να εφαρμοστεί αυτή η λύση.	

ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΉΚΗ - ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Τίτλος	Εκδήλωση αναγκών και προκλήσεων: Έκθεση των γνώσεων των μεταναστριών
Διάρκεια	90 λεπτά

Υλικά	Λευκός πίνακας, μαρκαδόρος πίνακα, σχετικά φυλλάδια, μολύβι, υπολογιστής και προβολέας
Διαδικασία	Εισαγωγή Βήμα 1: Οι τομείς οικιακής φροντίδας τείνουν να απαιτούν γυναικεία εργασία, καθώς οι παραδοσιακές ρουτίνες φροντίδας συνδέονται κυρίως με τους ρόλους του φύλου, που τυγχάνει να είναι «γυναίκα» σε αυτή την περίπτωση. Κάντε μια συνεδρία και συζητήστε σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο γίνεται η κατανομή των εργασιών και των αναμενόμενων ρόλων με βάση τη δική τους κουλτούρα. Για να διατηρήσετε τον καταιγισμό ιδεών και να βοηθήσετε στη δημιουργία ενός "χάρτη", μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις ακόλουθες ερωτήσεις: - Η οικιακή εργασία και η εργασία φροντίδας συνδέονται με ένα συγκεκριμένο φύλο στην κουλτούρα σας; Αν ναι, ποιο φύλο; - Αυτό το φύλο χειρίζεται τις εργασίες φροντίδας των ηλικιωμένων ή της φροντίδας παιδιών; Οδηγεί αυτό σε αλλαγές όσον αφορά την κατανομή εργασιών; - Πιστεύετε ότι αυτός ο φόρτος εργασίας είναι υποτιμημένος; - Είστε εξοικειωμένοι με τον όρο «παγκόσμια αλυσίδα φροντίδας»; Σε ποιον αναθέτετε τα δικά σας καθήκοντα φροντίδας στη χώρα σας; Σε εξέλιξη Βήμα 2: Δώστε στους εκπαιδευόμενους λίγο χρόνο για να εξετάσουν τις δικές τους εμπειρίες ως μετανάστες πριν, κατά τη διάρκεια και μετά τη διαδικασία της μετανάστευσης. Σε αυτή τη φάση, οι μαθητές μπορούν να συζητήσουν σχετικά με το παρόμοιο υπόβαθρο και τις εμπειρίες τους. Προσπαθήστε να παρέχετε ένα περιβάλλον και μια ατμόσφαιρα μη επικριτικών συζητήσεων. Αφού δώσετε λίγο χρόνο στους μαθητές να προβληματιστούν, μοιράστε τις λίστες ελέγχου για να τους επιτρέψετε να σημειώσουν τις κοινωνικές, πολιτιστικές, οικονομικές και πολιτικές προκλήσεις που αντιμετώπισαν και εξακολουθούν να αντιμετωπίζουν κατά τη διάρκεια της παραμονής τους στη χώρα υποδοχής. Επιτρέψτε τους να προσθέσουν κατηγορίες προκλήσεων εάν είναι απαραίτητο. Είναι σημαντικό να προσφέρουμε χώρο και αυτονομία στους μαθητές. Βλ. Παράρτημα Α για τη λίστα ελέγχου. Βήμα 3: Παρέχετε ένα χώρο συζήτησης για να αφήσετε τους μαθητές να εκφράσουν τις δικές τους επιλογές. Επιτρέψτε στους μαθητές να επανεξετάσουν και να σχολιάσουν τις επιλογές των άλλων και να διαπιστώσουν εάν υπάρχει ένα πρότυπο για τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μετανάστριες στους τομείς της άτυπης φροντίδας. Μπορεί να εξελιχθεί από «άτυπους τομείς» ή «τομείς φροντίδας». Ολοκληρώνοντας τα αποτελέσματα από τις λίστες ελέγχου, ορίστε κατηγορίες που περιλαμβάνουν τυχόν ανακαλυφθέντα πρότυπα των κοινών προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι μετανάστριες στον τομέα της φροντίδας. Η

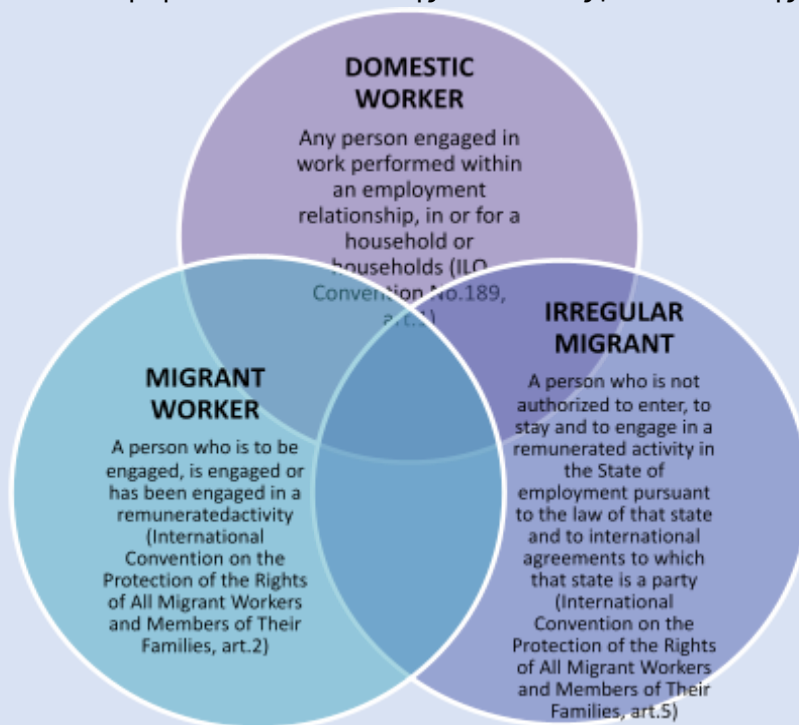
	εστίαση εδώ είναι στη γυναικεία εργασία, η οποία είναι υποτιμημένη και υπο-αποζημιωμένη. Σφουγγάρισμα (45 λεπτά) Βήμα 4: Ακόμη και αν οι μετανάστριες συμβάλλουν στις κοινωνικές και οικονομικές συνθήκες των χωρών υποδοχής, οι ανάγκες τους συχνά παραμελούνται τόσο σε κοινωνικά όσο και σε πολιτικά πλαίσια. Μια συλλογή των προκλήσεων θα οδηγήσει φυσικά σε μια λίστα αναγκών για την αντιμετώπιση των προκλήσεων που εντοπίστηκαν. Αυτό το μέρος εστιάζει κυρίως στις αυτοκαθορισμένες ανάγκες των γυναικών, που εργάζονται σε τομείς φροντίδας. Σε αυτό το μέρος, προσπαθήστε να καθοδηγήσετε τους εκπαιδευόμενους να κατηγοριοποιήσουν τις ανάγκες τους που σχετίζονται με τις προκλήσεις που ορίζουν. Ως αρχικό βήμα, δώστε τις παρακάτω κατηγορίες για να βοηθήσετε τους μαθητές να οργανώσουν τις σκέψεις τους. Οι ανάγκες των μεταναστριών που εργάζονται στον τομέα της φροντίδας: - Ανάγκες για βοήθεια για την εγκατάσταση στο σπίτι και την εργασία - Οικονομικές ανάγκες - Κοινωνικές ανάγκες - Ανάγκες φροντίδας - Ανθρωπιστικές ανάγκες - Εκπαιδευτικές ανάγκες - Ανάγκες υγείας - Πολιτικές ανάγκες - Ασφάλεια - Συνθήκες εργασίας - Νόμιμα δικαιώματα Βλέπε παράρτημα Β για το «Διάγραμμα αναγκών»
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Ο εκπαιδευτής θα είναι σε θέση να βοηθήσει τις μετανάστριες να: • Αναγνωρίσουν τον όρο «Παγκόσμια Αλυσίδα Φροντίδας» • Προσδιορίσουν και εκφράσουν τις κοινωνικές, οικονομικές και ψυχολογικές ανάγκες και προκλήσεις τους • Κατηγοριοποιήσουν και ιεραρχήσουν τις ανάγκες και τις προκλήσεις τους ως μετανάστριες που εργάζονται σε άτυπους τομείς
Περιορισμοί	Το εύρος των αναγκών και των προκλήσεων που δηλώνουν οι μετανάστριες εργαζόμενες στον τομέα της φροντίδας μπορεί να μην καλύπτεται από το πεδίο εφαρμογής των καταλόγων και των διαγραμμάτων που δίνονται. Ευελιξία για τέτοιες ανησυχίες μπορεί να παρέχεται από τον εκπαιδευτή.
Περαιτέρω Πηγές / Παραπομπές	• Promoting Fair Recruitment for Migrant Care Workers, The Global Forum for Responsible Recruitment 2021 https://www.youtube.com/watch?v=PV5mU3iZNI4 • Women Migrant Workers' Contributions to Development (Policy Brief No.2) https://www.refworld.org/pdfid/5a1bfce4.pdf • Healthcare Challenges for Migrant Workers https://www.youtube.com/watch?v=eyRi28m0Zos

	• Migrant in-home care workers in the age of COVID – 19 Decent Care work? https://www.youtube.com/watch?v=jM4w-iY0AZg • Employment of migrant workers: case studies of selected employers in Wales and Scotland https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.216.9886&rep=rep1&type=pdf
--	--

Τίτλος	Παραβίαση των δικαιωμάτων των εργαζομένων σε μεταναστευτικό πλαίσιο
Διάρκεια	Δεν εφαρμόζεται. / Παρουσιάζονται στους μαθητές συνεντεύξεις για να αφιερώσουν χρόνο για αυτο-μελέτη.
Υλικά	H/Y, προβολέας
Διαδικασία	Εισαγωγή Αυτή η δραστηριότητα στοχεύει στην ευαισθητοποίηση σχετικά με την πιθανή κακοποίηση γυναικών μεταναστριών, τόσο σε εργασιακό όσο και σε καθημερινό περιβάλλον. Δεδομένου ότι ένα σημαντικό μέρος του εργατικού δυναμικού των μεταναστών αποτελείται από γυναίκες, εξετάζονται οι συνθήκες στις οποίες εργάζονται. «Σε όλο τον κόσμο, 17-25 εκατομμύρια μετανάστριες υπολογίζεται ότι εργάζονται στον τομέα των οικιακών υπηρεσιών». * (Ιούνιος 2010) Βήμα 1: Μοιραστείτε τα ακόλουθα γεγονότα και στατιστικά στοιχεία με τους μαθητές πριν προχωρήσετε στις μελέτες περίπτωσης. Ο σκοπός εδώ είναι να αυξηθεί η επίγνωση των μαθητών σχετικά με το νομικό τους καθεστώς ως μετανάστες εργαζόμενοι. Γενικά, οι μετανάστες οικιακές βοηθοί διατρέχουν αυξημένο κίνδυνο ορισμένων μορφών εκμετάλλευσης και κακοποίησης. Στο επίκεντρο της ευαλωτότητάς τους βρίσκεται η απομόνωση και η εξάρτηση, που μπορεί να περιλαμβάνει τα ακόλουθα στοιχεία: μια απομονωμένη ζωή σε μια ξένη χώρα και συχνά σε μια ξένη γλώσσα, μακριά από την οικογένεια, έλλειψη βασικών συστημάτων υποστήριξης και μη εξοικείωση με τον πολιτισμό και την εθνική νομοθεσία για την εργασία και τη μετανάστευση, εξάρτηση από την εργασία και τον εργοδότη λόγω του χρέους που σχετίζεται με τη μετανάστευση και των πρακτικών των εργοδοτών που περιορίζουν την ελευθερία τους και το απλό γεγονός ότι ο χώρος εργασίας των μεταναστών μπορεί επίσης να είναι το μοναδικό τους καταφύγιο. Οι μετανάστριες οικιακές βοηθοί αντιμετωπίζουν πρόσθετους κινδύνους που σχετίζονται με το φύλο τους, συμπεριλαμβανομένης της βίας λόγω φύλου. Αυτοί οι κίνδυνοι και τα τρωτά σημεία επιδεινώνονται περαιτέρω για τους μετανάστες οικιακούς βοηθούς που δεν διαθέτουν έγγραφα ή βρίσκονται σε παράτυπη κατάσταση, κυρίως επειδή συχνά κινδυνεύουν να απελαθούν εάν επικοινωνήσουν με τις κρατικές αρχές για να ζητήσουν προστασία από έναν καταχρηστικό εργοδότη. **

Οι μετανάστες αποτελούν ένα σημαντικό ποσοστό όλων των οικιακών βοηθών, συμπεριλαμβανομένων των μεταναστών που βρίσκονται σε παράτυπη κατάσταση. Αναγκασμένοι να ζουν στη σκιά, λόγω της ιδιότητάς τους ως οικιακοί βοηθοί, καθώς και ως παράτυπων μεταναστών, πολλοί κινδυνεύουν να υποστούν εκμετάλλευση, κακομεταχείριση και να στερηθούν την αξιοπρέπεια τους ως ανθρώπινα όντα.

Η ευπάθεια στο μεταναστευτικό πλαίσιο αυξάνεται όταν είναι παράτυπο. Οι μετανάστες σε μια παράτυπη κατάσταση είναι πιο πιθανό να αντιμετωπίσουν διακρίσεις, αποκλεισμό, εκμετάλλευση και κακοποίηση σε όλα τα στάδια της διαδικασίας μετανάστευσης.



Αυτοί συχνά αντιμετωπίζουν παρατεταμένη κράτηση ή κακομεταχείριση, και σε ορισμένες περιπτώσεις, υποδούλωση. Καθίστανται ευάλωτοι λόγω της παράτυπης κατάστασής τους, και οι άνδρες, οι γυναίκες και τα παιδιά συχνά φοβούνται ή δεν μπορούν να αναζητήσουν προστασία στις αρχές των χωρών προέλευσης, διέλευσης ή προορισμού. ***

Σε εξέλιξη

Βήμα 2:

Αυτό το βήμα, έχει ως στόχο να παρέχει στις μετανάστριες μελέτες περιπτώσεων παρόμοιων ιστοριών σχετικά με την κακοποίηση και τις προκλήσεις των μεταναστριών στη χώρα υποδοχής. Ο σκοπός είναι να παρατηρήσουν παρόμοιες ιστορίες ζωής και να κάνουν συνδέσεις με τις δικές τους εμπειρίες.

Παράλληλα με τη φάση της ανάγνωσης, ενθαρρύνετε τους μαθητές να κρατούν σημειώσεις για τα μέρη που θεωρούν ιδιαίτερα οδυνηρά. Αυτές οι σημειώσεις θα βοηθήσουν τους μαθητές να οργανώσουν το μυαλό τους και να μοιραστούν τις ιδέες τους για τη συγκεκριμένη κατάσταση. Ενημερώστε τους ότι θα μοιραστούν τις

δικές τους εμπειρίες και προτάσεις για τις προαναφερθείσες καταστάσεις.

Ο παρακάτω σύνδεσμος είναι μια μελέτη σχετικά με τις παραβιάσεις των δικαιωμάτων των εργαζομένων και την έκθεσή τους σε κακοποίηση που σχετίζεται με την εργασία των μεταναστών και των τοπικών εργαζομένων κατ' οίκον φροντίδας. Το έγγραφο περιέχει μια δημογραφική σύγκριση των μεταναστών εργαζομένων στον τομέα της φροντίδας όσον αφορά το φύλο, την ηλικία, την οικογενειακή κατάσταση, τα έτη εκπαίδευσης και την οικονομική κατάσταση.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6011269/>

Με τη βοήθεια του εγγράφου, παρέχετε στους μαθητές αριθμητικά δεδομένα και στατιστικά στοιχεία για την παρακολούθηση της κατάστασης των εργαζομένων στον τομέα της φροντίδας. Το εύρος των δικαιωμάτων και η κατάχρηση εκφράζονται άμεσα από τους συμμετέχοντες που λαμβάνουν μέρος σε αυτή τη μελέτη. Επίσης, καταδεικνύονται τα ποσοστά κακοποίησης και παραβίασης, που σχετίζεται με την εργασία μεταξύ μεταναστών εργαζομένων στον τομέα της φροντίδας.

Βήμα 3:

Ξεκινήστε μια συζήτηση σχετικά με τα τρωτά σημεία της κακοποίησης και εκμετάλλευσης που σχετίζονται με την εργασία που αντιμετωπίζουν οι μετανάστριες που εργάζονται σε τομείς φροντίδας. Τα αποτελέσματα της μελέτης θα υποστηρίξουν τις αρχικές ιδέες και συμπεράσματα.

Σφουγγαρίζω

Βήμα 4:

Η διαδικτυακή σειρά που ανήκει στο «Dream Big» Project στοχεύει στο να εμπνεύσει γυναίκες μετανάστριες σε μια ξένη κοινωνία παρά τις εθνικές, πολιτιστικές, θρησκευτικές και παραδοσιακές προκλήσεις. Για κάθε γυναίκα που κατάφερε να αποδώσει και να αναγνωρίσει τις ικανότητές της και να κερδίσει μια κοινωνική θέση εν μέσω αυτής της κρίσης, υπάρχει μια ιστοσελίδα 30 λεπτών που παρουσιάζει αυτές τις γυναίκες και αφηγείται τη μοναδική τους ιστορία.

Ζητήστε από τους μαθητές να επισκεφτούν τη διεύθυνση <https://dream-big-series.com/> και να παρακολουθήσουν τουλάχιστον ένα επεισόδιο για να εκφράσουν όσα έμαθαν από το περιεχόμενο. Κάθε ιστορία αναμένεται να εμπνεύσει μετανάστριες, βλέποντας ότι έχουν βιώσει τις ίδιες προκλήσεις και έχουν παρόμοιες ανάγκες.

Βήμα 5:

Φτιάξτε μια ομάδα συζήτησης και αφήστε τους να μοιραστούν τις σκέψεις τους στην ιστοσελίδα που έχουν επιλέξει να παρακολουθήσουν. Ζητήστε τους να μιλήσουν για το γιατί επέλεξαν τη συγκεκριμένη ιστορία και τι είδους συνδέσεις θα μπορούσαν να δημιουργήσουν με αυτήν. Καθοδηγήστε τους, ώστε να μοιραστούν και να σχολιάσουν τις προτιμήσεις των άλλων για να δημιουργήσουν ένα πιο πλούσιο περιβάλλον συζήτησης. Επιτρέποντας την εξωτερίκευση της ιστορίας κάποιου άλλου μπορεί να τους βοηθήσει να μοιραστούν τις δικές τους εμπειρίες και να τους βοηθήσει να οργανώσουν το μυαλό και τα συναισθήματά τους.

Μαθησιακά Αποτελέσματα	Ο εκπαιδευτής θα είναι σε θέση να βοηθήσει τις μετανάστριες να: • Προσδιορίσουν και απαριθμήσουν τους τύπους κακοποίησης που σχετίζονται με την εργασία σε ένα πλαίσιο φροντίδας • Εξετάσουν παρόμοιες ιστορίες, τις εμπειρίες και τα συμπεράσματά τους για να συνδεθούν με τις δικές τους εμπειρίες • Εκφράσουν τις συσχετίσεις μεταξύ των λόγων ευαλωτότητας και των αιτιών της παραβίασης
Περιορισμοί	Η κατάχρηση των δικαιωμάτων των εργαζομένων στον τομέα της φροντίδας και των συνθηκών εργασίας μπορεί να διαφέρει σε διάφορα πλαίσια ανά χώρα. Το μάθημα μπορεί να υλοποιηθεί σύμφωνα με κοινό έδαφος.
Περαιτέρω Πηγές / Παραπομπές	• International Domestic Workers' Network, "Domestic workers worldwide: Summary of available statistical data and estimates", June 2010, p. 6. • Committee on the Rights of Migrant Workers, general comment No. 1 (2011) on migrant domestic workers, para 7. • Global Migration Group, Statement on the human rights of migrants in an irregular situation, 30 September 2010 https://www.iom.int/sites/g/files/tmzbd1486/files/jahia/webdav/shared/shared/mainsite/microsites/IDM/workshops/ensuring_protection_070909/prevent_violence_against_wmw_2009.pdf • Further reading on case studies conducted on the scope of Italy, France, Egypt, Morocco https://euromedrights.org/wp-content/uploads/2018/03/Violence-against-Migrant-and-Refugee-Women-in-the-Euro-Med-region-EN.pdf • See other success stories of migrant women in Canadian society despite the gender inequality and challenges https://dream-big-series.com/about/ • https://www.unhcr.org/569f8f419.pdf

Τίτλος	Συνταγματική Υποστήριξη
Διάρκεια	Δεν ισχύει / Αυτό το μάθημα περιέχει μια ποικιλία πηγών που μπορεί να απαιτήσουν χρόνο και ενέργεια για κάθε διαφορετική ομάδα μαθητών.
Υλικά	Ένας υπολογιστής, προβολέας, μολύβι και χαρτί
Διαδικασία	Προθέρμανση Όταν μεταναστεύουν για να ξεφύγουν από τη βία, την κακοποίηση, τη φτώχεια και την ανισότητα, οι γυναίκες μπορεί να καταλήξουν να εργάζονται σε μεμονωμένα επαγγέλματα, όπως η οικιακή εργασία

και η εργασία φροντίδας, όπου είναι περισσότερο εκτεθειμένες στη βία και την παρενόχληση.

Σύμφωνα με τη ΔΟΕ, υπήρχαν 67,1 εκατομμύρια οικιακές βοηθοί στον κόσμο το 2013, εκ των οποίων τα 11,5 εκατομμύρια ήταν διεθνείς μετανάστες. Περίπου 8,5 εκατομμύρια από το σύνολο των μεταναστών οικιακών βοηθών ήταν γυναίκες (ΔΟΕ, 2016δ, παρ. 16). Οι γυναίκες αντιμετωπίζουν επίσης αυξημένο κίνδυνο κακοποίησης και εκβιασμού, ιδιαίτερα στα σημεία διέλευσης των συνόρων. Για πολλές μετανάστριες, η έλλειψη ενημέρωσης σχετικά με τους κινδύνους της μετανάστευσης εξακολουθεί να αποτελεί ανησυχία.

Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι νομικοί κανονισμοί και οι οργανώσεις που λειτουργούν για την υποστήριξη και την προστασία των δικαιωμάτων μεταναστριών εργαζομένων θα μοιραστούν με τους μαθητές.

Βήμα 1:

Για να ξεκινήσετε, μοιραστείτε τα στατιστικά στοιχεία με τους μαθητές και ρωτήστε τους αν γνωρίζουν οργανώσεις που υποστηρίζουν μετανάστριες εργάτριες. Οι οργανισμοί ή οι κοινότητες μπορεί να είναι τόσο τοπικοί όσο και διεθνείς.

- Έχουν εμπειρία με κάποιον από αυτούς τους οργανισμούς/κοινότητες; Αν ναι, αναφέρετε εν συντομία.
- Έχουν λάβει κάποιο είδος υποστήριξης/βοήθειας/καθοδήγησης από αυτούς; Εάν ναι, πώς θα αξιολογούσαν την υποστήριξη που έχουν λάβει;
- Πώς θεωρούν την υποστήριξη για μετανάστριες εργαζόμενες/εργάτες φροντίδας; Γιατί;

Σε εξέλιξη

Βήμα 2:

Μετά τη συζήτηση, προχωρήστε στον παρακάτω σύνδεσμο βίντεο (μπορείτε να προτιμήσετε να το ορίσετε ως εργασία για τους μαθητές εάν το χρονοδιάγραμμά σας υπερβεί). Το βίντεο δημοσιεύεται από το Κέντρο Εκπαίδευσης Γυναικών του ΟΗΕ και το περιεχόμενο περιλαμβάνει παράγοντες ώθησης της μετανάστευσης στην οικιακή εργασία, αριθμητικά δεδομένα για το φύλο και την κατανομή της εργασίας, τις μεταναστευτικές ροές και συναφείς ενώσεις. Στο βίντεο προσφέρεται επίσης ένα διαδραστικό στοιχείο στο οποίο οι μετανάστριες μπορούν να κάνουν ερωτήσεις και να λαμβάνουν σχετικές απαντήσεις.

Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, αναμένεται ότι οι εκπαιδευόμενοι θα αναγνωρίσουν βασικές πρωτοβουλίες και εργαλεία για να εφαρμόσουν για τις ανάγκες και τις προκλήσεις τους στη διαδικασία της μετανάστευσης μέσω της οικιακής εργασίας. Με τις φόρμες, τα θέματα και τις πλατφόρμες αναμένεται να δημιουργηθεί μια κοινότητα αμοιβαίας βοήθειας, καθοδήγησης και ένταξης μεταξύ των μεταναστών και των μελών της χώρας προορισμού.

Επέκταση

Έχοντας αναγνωρίσει την κακοποίηση που υφίστανται οι μετανάστριες, μια σειρά από διεθνείς συνθήκες αναπτύσσονται για τα δικαιώματα των μεταναστριών εργαζομένων.

Βήμα 3:

Σε αυτό το μέρος του μαθήματος, ενημερώστε τους μαθητές σχετικά με αυτές τις συνθήκες και οργανισμούς για να τους παρέχετε τοπική και διεθνή υποστήριξη. Με τη βοήθεια των σύντομων εισαγωγών που παρέχονται παρακάτω, επισκεφθείτε τους ιστότοπους και εξετάστε το περιεχόμενο, το πεδίο εφαρμογής και τα οφέλη των συνθηκών.

CEDAW

Η «Επιτροπή για την Εξάλειψη των Διακρίσεων κατά των Γυναικών» είναι ένα σώμα εμπειρογνομόνων που παρακολουθεί την εφαρμογή της Σύμβασης για την Εξάλειψη όλων των Μορφών Διακρίσεων κατά των Γυναικών.

Η Επιτροπή CEDAW αποτελείται από 23 ειδικούς για τα δικαιώματα των γυναικών από όλο τον κόσμο.

Το πρωταρχικό καθήκον της επιτροπής είναι να παρακολουθεί τα συμβαλλόμενα μέρη της Συνθήκης (συμβαλλόμενα κράτη), που είναι υποχρεωμένα να υποβάλλουν τακτικές εκθέσεις σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο εφαρμόζονται τα δικαιώματα της Σύμβασης.

Επισκεφθείτε τη σελίδα για να μάθετε περισσότερα: <https://www.ohchr.org/en/hrbodies/cedaw/pages/cedawindex.aspx>

ICERD

Η «Διεθνής Σύμβαση για την Εξάλειψη όλων των Μορφών Φυλετικών Διακρίσεων» αναλαμβάνει δράση για να προωθήσει και να ενθαρρύνει τον παγκόσμιο σεβασμό και τον σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και των θεμελιωδών ελευθεριών για όλους χωρίς διάκριση φυλής, φύλου, γλώσσας ή θρησκείας.

Επισκεφθείτε τη σελίδα για να μάθετε περισσότερα: <https://www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/cerd.aspx>

ICRMW

Τα Κράτη Μέρη της «Διεθνούς Σύμβασης για την Προστασία των Δικαιωμάτων όλων των Μεταναστών Εργαζομένων και των Μελών των Οικογενειών τους» υπενθυμίζουν ότι ένας από τους στόχους της Διεθνούς Οργάνωσης Εργασίας, όπως αναφέρεται στο Σύνταγμά της, είναι η προστασία των συμφερόντων των εργαζομένων, όταν εργάζονται σε χώρες διαφορετικές από τη δική τους, και λαμβάνοντας υπόψη την τεχνογνωσία και την εμπειρία αυτού του οργανισμού σε θέματα που σχετίζονται με τους μετανάστες εργαζομένους και τα μέλη των οικογενειών τους.

Επισκεφθείτε τη σελίδα για να μάθετε περισσότερα:

<https://www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/cmw.aspx>

CRC

Η «Επιτροπή για τα Δικαιώματα του Παιδιού», ως γενικός στόχος της, προωθεί τα δικαιώματα όλων των παιδιών που πλήττονται από τη μετανάστευση μέσω διαβουλεύσεων με ένα ευρύ φάσμα σχετικών παραγόντων.

Επισκεφθείτε τη σελίδα για να μάθετε περισσότερα:

<https://www.ohchr.org/Documents/HRBodies/CRC/Discussions/2012/2012DGDBackgroundPaper.pdf>

ILO

Η «Διεθνής Οργάνωση Εργασίας» συγκεντρώνει κυβερνήσεις, εργοδότες και εργαζόμενους 187 κρατών μελών για να καθορίσουν πρότυπα εργασίας, να αναπτύξουν πολιτικές και να σχεδιάσουν

	προγράμματα που προωθούν την αξιοπρεπή εργασία για όλες τις γυναίκες και τους άνδρες. Επισκεφτείτε αυτή τη σελίδα για να μάθετε περισσότερα: https://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm Βήμα 4: Η γνωστική "φόρτωση" των μαθητών με νομικούς κανονισμούς, συνθήκες και επιτροπές μπορεί να είναι κουραστική, ωστόσο θα μπορούσε να τους ωφελήσει να γνωρίζουν τα νόμιμα δικαιώματά τους και τις υπηρεσίες υποστήριξης, όταν αισθάνονται ότι τους κακοποιούν, τους κακομεταχειρίζονται, τους υποτιμούν. Αφού οι εκπαιδευόμενοι εξοικειωθούν με το νομικό τους καθεστώς, αναθέστε τους μια τελική γραπτή εργασία. Στη γραπτή εργασία θα συζητηθούν: - Υπάρχουν ζητήματα/προκλήσεις που έχουν αντιμετωπίσει και τα οποία δεν έχουν καλυφθεί από το πεδίο εφαρμογής επίλυσης αυτών των συνθηκών; - Πώς θα τους βοηθήσουν αυτές οι πληροφορίες; Για ποια θέματα μπορούν να χρησιμοποιήσουν αυτές τις πληροφορίες; - Τι συνειδητοποίησαν πριν εξοικειωθούν με αυτές τις συνθήκες και το πεδίο εφαρμογής τους;
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Ο εκπαιδευτής θα είναι σε θέση να βοηθήσει τις μετανάστριες να: • Κατανοήσουν τις νομικές συνθήκες και κανονισμούς που προστατεύουν τα δικαιώματα των μεταναστών εργαζομένων • Εξετάσουν τις νομικές συνθήκες και κανονισμούς που προστατεύουν τα δικαιώματα των μεταναστών εργαζομένων σύμφωνα με τις δικές τους εργασιακές εμπειρίες • Ερμηνεύσουν τα στατιστικά στοιχεία και τους πόρους για να κάνουν χρήση των δικών τους αναγκών
Περιορισμοί	Η δραστηριότητα περιέχει συνθήκες, επιτροπές, νομικούς κανονισμούς και εκφράσεις που μπορεί να είναι δύσκολο για τους μαθητές να κατανοήσουν. Αυτό το ζήτημα μπορεί να επιλυθεί με προκαταρκτική έρευνα και περαιτέρω εξηγήσεις από τον εκπαιδευτή. Ο εκπαιδευτής μπορεί επίσης να λάβει βοήθεια από τους πρόσθετους πόρους για να παρέχει στους εκπαιδευόμενους μια περαιτέρω ιδέα για το πεδίο εφαρμογής αυτών των συνθηκών.
Περαιτέρω Πηγές / Παραπομπές	• A community of organizations supporting migrant woman workers https://www.solidar.org/en/projects?pillar=building-learning-societies • Further reading on CEDAW in Turkish https://kadinininsanhaklari.org/savunuculuk/uluslararasi-sozlesmeler-ve-mekanizmalar/cedaw/

Τίτλος	Η υπεραξία ρέει με φαινόμενο ντόμινο
---------------	---

Διάρκεια	Το μάθημα μπορεί να διαρκέσει περισσότερο από το αναμενόμενο εάν συνδεθεί με τις άλλες δραστηριότητες, όπως προτείνονται στο σχέδιο.
Υλικά	Ένας υπολογιστής και ένας προβολέας
Διαδικασία	Η κατάσταση των φροντιστών μεταναστών σε ευρωπαϊκή εμβέλεια και παγκοσμίως εμφανίζει κοινά σημεία όσον αφορά τις εμπειρίες και τις ιστορίες. Ο παραπάνω σύνδεσμος βίντεο οδηγεί σε ένα εθελοντικό κίνημα και οργάνωση που υποστηρίζει μετανάστριες στον Καναδά που διηγούνται τις ιστορίες μεταναστών που φροντίζουν. Η εργασία υπό ανθρώπινες συνθήκες, το καθεστώς της γης και τα βασικά δικαιώματα τίθενται στο επίκεντρο σε αυτό το έργο και στο αντίστοιχο βίντεο. Βήμα 1: Παρέχετε ένα περιβάλλον για να παρακολουθήσετε το βίντεο μαζί με τους μαθητές. Ας μοιραστούν τις σκέψεις τους και όποια κοινά σημεία βρίσκουν με τους μετανάστες από διάφορες περιοχές του κόσμου. Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να συνδεθεί με τη λίστα ελέγχου (Παράρτημα Α) για κοινές προκλήσεις και ανάγκες (Παράρτημα Β). Βήμα 2: Στην επόμενη φάση του μαθήματος, παρατηρήστε και συζητήστε ένα παράδειγμα καλής πρακτικής σχετικά με τους μετανάστες εργαζόμενους σε τοπικό πεδίο. Ο παρακάτω σύνδεσμος οδηγεί σε μια ομιλία από μια γυναίκα δικηγόρο που αφιέρωσε σημαντικό μέρος του χρόνου της για να ξεκινήσει και να διευθύνει ένα εθελοντικό κίνημα για να βοηθήσει και να παρακινήσει τους μετανάστες εργαζόμενους. Μπορείτε να επισκεφτείτε τον παρακάτω σύνδεσμο για να παρακολουθήσετε το TEDx Talk από τον ιδρυτή της πρωτοβουλίας «It's Raining Raincoats». https://www.youtube.com/watch?v=m8kfvklUXaI Πρόκειται για μια πρωτοβουλία που στοχεύει στο να υποστηρίξει τους μετανάστες εργαζόμενους στη Σιγκαπούρη με διάφορους απλούς και δημιουργικούς τρόπους. Το όνομα της πρωτοβουλίας είναι «It's Raining Raincoats» και διεξάγει ορισμένα βιώσιμα φιλανθρωπικά κινήματα σε τοπική εμβέλεια. Ο σκοπός της κοινής χρήσης αυτού του βίντεο με τους μαθητές είναι να τονώσει το κίνητρό τους στη χώρα προορισμού και να εξοικειώσει τους μαθητές με τον όρο «φαινόμενο ντόμινο». Παρέχει απτά παραδείγματα για το πώς η θέληση και η συνεργασία χαρίζουν στους ανθρώπους ένα καθημερινό χαμόγελο και αυξάνει το κίνητρό τους, ακόμη και όταν λείπουν από το σπίτι. Δημιουργεί ένα περιβάλλον συνεργασίας και κάνει τους μετανάστες εργαζόμενους να νιώθουν αποδοχή και φροντίδα από την κοινωνία στη σημερινή χώρα στην οποία ζουν. Μπορείτε να μοιραστείτε την ιστορία ως παράδειγμα καλής θέλησης με τους μαθητές. Το «It's Raining Raincoats» αποφάσισε να δώσει χριστουγεννιάτικα δώρα σε μετανάστες εργαζόμενους στην περιοχή. Τα

	χριστουγεννιάτικα δώρα θεωρούνται ως μη απαραίτητα, δύσκολα οικονομικά και ως πολυτέλεια από τους μετανάστες. Ένας άλλος οργανισμός είχε την ιδέα να οργανώσει μια φιλανθρωπική δράση, αφού προσέγγισε το "It's Raining Coats" και ρώτησε πώς θα μπορούσαν να συμμετάσχουν για να τους βοηθήσουν. Ζήτησαν ασύρματα ακουστικά Bluetooth ως δώρα για ντόπιους μετανάστες εργαζόμενους, αλλά ανακάλυψαν ότι αυτά τα δώρα είναι ακριβά και υπερβαίνουν τον προϋπολογισμό τους. Ο οργανισμός από τον οποίο αγόρασαν τα ακουστικά τους έκανε έκπτωση για να τους βοηθήσει με την χριστουγεννιάτικη πρωτοβουλία στο να κάνουν τους ανθρώπους χαρούμενους. Αυτό είναι ένα καλό παράδειγμα του «φαινόμενου ντόμινο» και της καλής θέλησης. Μετά το βίντεο, επισκεφτείτε τον ενεργό λογαριασμό μέσω κοινωνικής δικτύωσης της σελίδας "It's raining Raincoats" για να τους παρουσιάσετε περαιτέρω αυτήν την κοινότητα. https://www.facebook.com/itsrainingraincoats Στη σελίδα τους, μοιράζονται ενεργά τις πρωτοβουλίες, τις δραστηριότητές τους, τις καλές πρακτικές, τα μαθήματα και τα προγράμματα που παρέχουν στους μετανάστες, τα οποία μπορούν να αποτελέσουν έμπνευση και κίνητρο. Όλη η εργασία τους είναι σε εθελοντική βάση και αποτελείται από μετανάστες που έχουν λάβει βοήθεια από την κοινότητα.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Ο εκπαιδευτής θα είναι σε θέση να βοηθήσει τις μετανάστριες να: • Δείξουν ότι η παραμικρή πράξη καλοσύνης και φροντίδας αυξάνει τα κίνητρα και την παραγωγικότητα των ανθρώπων • Εξοικειωθούν με τον όρο «φαινόμενο ντόμινο» • Συσχετίσουν το κίνητρο με την παραγωγικότητα και την κοινωνική ένταξη
Περιορισμοί	Το συγκεκριμένο παράδειγμα μπορεί να εμπνεύσει μετανάστες εργαζόμενους και εκπαιδευτές ενηλίκων, εκπροσώπους και αρχές που εργάζονται στον ίδιο τομέα, ωστόσο αυτή η τοπική πρωτοβουλία θα μπορούσε να παραμείνει εκτός του πεδίου εφαρμογής τους.
Περαιτέρω Πηγές / Αναφορές	• www.migrantrights.com Insight into fieldwork with migrant care workers in Madrid • https://www.youtube.com/watch?v=f0J0pOOR3h4 BBC News – Migrant workers “exploited” in Japan

Τίτλος	Μια αμοιβαία επωφελής σχέση
Διάρκεια	120 λεπτά
Υλικά	Μολύβι, Χαρτί, Υπολογιστής, Προβολέας, Έντυπα στο Παράρτημα Δ.
Διαδικασία	Αυτή η ενότητα θα επικεντρωθεί στην παράταση της παραμονής των μεταναστών στη χώρα στην οποία βρίσκονται, στα προβλήματα που αντιμετωπίζουν, στους λόγους που οι μετανάστες μπορεί να φύγουν πρόωρα και στην εξεύρεση λύσεων. Βήμα 1: Ρωτήστε τους μαθητές για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν περισσότερο οι μετανάστες που μπορεί να τους αναγκάσουν να εγκαταλείψουν τη χώρα. (15 λεπτά) Βήμα 2: Περιγράψτε τα κοινά προβλήματα παρακάτω, ρωτήστε εάν αντιμετωπίζουν κάποιο από αυτά τα προβλήματα και συζητήστε πιθανές λύσεις. (45 λεπτά) Γλωσσικοί φραγμοί: Ένας από τους κύριους λόγους που οι μετανάστες φεύγουν πρόωρα είναι λόγω των γλωσσικών φραγμών. Μαθητές που μπορούν να χρειαστούν επιχορηγήσεις για να ξεπεράσουν αυτό εμπόδιο, θα πρέπει να παρουσιαστούν μέθοδοι εφαρμογής τους και παρόμοιες προτάσεις για την ανάπτυξη της γλώσσας. Αποχωρισμός από την οικογένεια: Η εγκατάλειψη της οικογένειας, ιδιαίτερα των παιδιών, προκαλεί πρόωρη εγκατάλειψη, αποτρέπει τη μόνιμη ένταξη και μειώνει τα κίνητρα του φροντιστή. Απαιτείται να προσφέρετε προτάσεις σχετικά με αυτό. Διαχείριση της οικονομίας: Η εργασία για χαμηλούς μισθούς και οι οικονομικές δυσκολίες είναι μεταξύ αυτών των προβλημάτων. Από αυτή την άποψη, πρέπει να προσφέρετε προτάσεις όπως η βελτίωση των συνθηκών μισθού, προτάσεις για διαχείριση της οικονομίας, εναλλακτικές λύσεις και αξιοποίηση των απαραίτητων δεξιοτήτων. Υγεία και κοινωνικά δικαιώματα: Η ένταξη των μεταναστών, που γνωρίζουν τις εναλλακτικές λύσεις για τη δική τους υγειονομική

	περίθαλψη και γνωρίζουν τα κοινωνικά και συνταξιοδοτικά τους δικαιώματα, αυξάνεται με υψηλό ρυθμό. Ευκολία ταξιδιού: Σύμφωνα με προηγούμενες μελέτες, ένας από τους λόγους που οι μετανάστες εγκαταλείπουν τη χώρα προορισμού, είναι ότι δεν μπορούν να ταξιδέψουν άνετα ή εύκολα. Ζητήστε τους να δώσουν παραδείγματα για τα προβλήματα που αντιμετώπισαν από αυτή την άποψη και δώστε συμβουλές σχετικά με αυτό. https://www.corteidh.or.cr/tablas/r23987.pdf Βήμα 3: Ζητήστε από τους μαθητές να γράψουν τις λύσεις τους στα παραπάνω προβλήματα (ή που εκφράστηκαν από τους μαθητές κατά τη διάρκεια του μαθήματος) ζητήστε τους να συμπληρώσουν τις απαντήσεις στη φόρμα. Βλέπε παράρτημα Δ. (20 λεπτά) Βήμα 4: Λάβετε τις απόψεις των μαθητών για κοινά προβλήματα, μιλήστε για το εάν είχαν παρόμοια προβλήματα και συζητήστε τις λύσεις που έχουν εφαρμόσει ως λύση όσοι είχαν το ίδιο πρόβλημα. (40 λεπτά) Επιπλέον, θα πρέπει να δοθούν παραδείγματα καλής πρακτικής σε ορισμένες χώρες για την υποστήριξη γυναικών μεταναστριών που εργάζονται στον τομέα της φροντίδας. Για παράδειγμα, εάν οι εκπαιδευόμενοι ενημερωθούν για τους κανονισμούς που εγγυώνται τα κοινωνικά τους δικαιώματα και τις ώρες εργασίας στη χώρα στην οποία βρίσκονται ή σε άλλες χώρες, θα είναι ευκολότερο για αυτούς να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Ο εκπαιδευτής θα είναι σε θέση να βοηθήσει τις μετανάστριες να: • Μάθουν τρόπους για να μείνουν στη χώρα σε μόνιμη βάση. • Βρουν το κίνητρο για να βάλουν σε τάξη τη δουλειά και τη ζωή τους. • Εξαλείψουν τα συναισθήματα απομόνωσης συζητώντας τα προβλήματα μεταξύ τους. • Βελτιώσουν την προσαρμοστική τους ικανότητα σε ένα πολιτισμικά ποικιλόμορφο περιβάλλον
Περιορισμοί	Οι θεσμοί πρέπει να λάβουν τα απαραίτητα μέτρα, αλλά προτάσεις, όπως νόμοι που πρέπει να ρυθμιστούν, είναι ενέργειες που πρέπει να γίνουν ενώπιον των κρατών. Για να μην παρεκκλίνουμε από το κύριο θέμα, θα είναι χρήσιμο να προσπαθήσουμε να εκμεταλλευτούμε τις διαθέσιμες ευκαιρίες.
Περαιτέρω Πηγές / Αναφορές	• Salari, L., & Tedesco, N. (2020). Migration and the labour market: Ukrainian women in the Italian care sector. <i>Journal of International Migration and Integration</i>, 21(1), 1-20. • Kofman, E., & Raghuram, P. (2012). Women, migration, and care: Explorations of diversity and dynamism in the Global South. <i>Social Politics</i>, 19(3), 408-432. • Kofman, E., & Raghuram, P. (2010). The implications of migration for gender and care regimes in the South. In <i>South-South Migration</i> (pp. 46-83). Palgrave Macmillan, London. • https://www.amnesty.org/en/latest/press-release/2021/07/austria-women-migrant-care-workers-demand-rights/ • https://inews.co.uk/news/long-reads/social-care-workers-burnout-feel-undervalued-1329338

	• (https://www.who.int/publications/i/item/women-on-the-move-migration-care-work-and-health) • https://revistas.ucm.es/index.php/INFE/article/download/52067/48752
--	--

Τίτλος	Συνθήκες εργασιακών περιβαλλόντων
Διάρκεια	90 λεπτά
Υλικά	Μολύβι, Χαρτί, Υπολογιστής, Προβολέας, Λίστα ελέγχου στο Παράρτημα Γ.
Διαδικασία	Οι συνθήκες εργασίας αναφέρονται στο περιβάλλον εργασίας και τις πτυχές των όρων και προϋποθέσεων απασχόλησης ενός εργαζομένου. Επομένως, για να προσδιοριστούν και να βελτιωθούν αυτές οι συνθήκες, είναι απαραίτητο να γνωρίζουμε καλά τα καθοριστικά στοιχεία. Αν μιλάτε για φυσικές συνθήκες, πρέπει να λάβετε υπόψη τους παρακάτω παράγοντες. Βήμα 1: Εξηγήστε τα εμπόδια που αναφέρεται παρακάτω και μεταφέρετε τις λύσεις σύμφωνα με το περιεχόμενο που σας δίνεται. Μπορείτε να κάνετε τις κατάλληλες προσθήκες στο περιεχόμενο. (60 λεπτά) Βήμα 2: Ζητήστε από τους μαθητές να κρατήσουν σημειώσεις για το πώς οι γυναίκες στον τομέα της φροντίδας μπορούν να βελτιώσουν τις φυσικές και νόμιμες συνθήκες εργασίας τους. Περιβαλλοντική υγιεινή: Ανεξάρτητα από τη φύση της εργασίας που γίνεται, το επίπεδο περιβαλλοντικής υγιεινής είναι πολύ σημαντικό τόσο για τον φροντιστή όσο και για το άτομο που φροντίζει. Το σώμα του ατόμου που φροντίζεται μπορεί να είναι ευαίσθητο, ανεξάρτητα από το αν είναι ηλικιωμένος, άρρωστος ή παιδί. Επίσης, εάν ο φροντιστής χρειάζεται να μαγειρέψει, μπορεί να χρειαστεί να εξετάσει παράγοντες, όπως οι αλλεργίες, η ποσότητα αλατιού ή λαδιού στο φαγητό. https://www.health.gov.au/news/health-alerts/novel-coronavirus-2019-ncov-health-alert/coronavirus-covid-19-advice-for-the-health-and-aged-care-sectors/health-and-aged-care-sectors/health-and-aged-care-sectors τομέας/υγιεινή-και-καθαρισμός-για-την-υγεία-εργατικό-δυναμικό-κατά-τη-διάρκεια-covid-19 Δομική ασφάλεια: Παρόλο που αυτοί που λαμβάνουν υπηρεσίες φροντίδας τείνουν να προέρχονται από εισοδηματικές ομάδες μεσαίου ή ανώτερου επιπέδου, θα πρέπει να δοθεί προσοχή στην

ασφάλεια του κτιρίου όπου παρέχεται η υπηρεσία περίθαλψης. Πρέπει να δοθεί προσοχή στις προφυλάξεις που λαμβάνονται έναντι καταστροφών, όπως σεισμοί, πυρκαγιές, ακόμη και καταιγίδες σε ορισμένες χώρες. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι ο φροντιστής είναι υπεύθυνος για την ασφάλεια της ίδιας και του ατόμου που φροντίζει σε περίπτωση καταστροφής.

<https://app.croneri.co.uk/topics/fire-risk-assessment-and-prevention-fire-safety-procedures/fire-safety-domiciliary-care>,

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4449997/>

Ασφάλεια: Τα σημεία που αναφέρονται εδώ αναφέρονται στα μέτρα ασφαλείας που πρέπει να ληφθούν έναντι ξένων. Τα σημεία εισόδου και εξόδου του κτιρίου πρέπει να είναι καλά γνωστά, τόσο ο φροντιστής όσο και το άτομο που φροντίζει θα πρέπει να αισθάνονται ασφαλείς.

https://www.worksafe.qld.gov.au/__data/assets/pdf_file/0012/22233/community-working-safely-in-peoples-homes.pdf

Γύρω αντικείμενα: Τα αντικείμενα στο περιβάλλον τείνουν να είναι παράγοντες που αγνοούνται σε κάθε είδους υπηρεσίες φροντίδας, αλλά θα πρέπει να λαμβάνονται υπόψη, ειδικά για την αποφυγή ατυχημάτων στο σπίτι, τραυματισμών και εμποδίων.

<https://www.alsco.co.nz/2018/11/healthcare-workers-safety-measures/>

Συνθήκες εργασίας

Ώρες εργασίας: Οι ώρες εργασίας στον τομέα της περίθαλψης μπορεί να υπερβαίνουν τις ώρες που συζητήθηκαν αρχικά με τον εργοδότη. Σε τέτοιες περιπτώσεις, ενδέχεται να χρεωθούν πρόσθετες χρεώσεις ή να συναφθεί συμφωνία με τον εργοδότη (συμπεριλαμβανομένων των ωρών εργασίας) για παρόμοιες καταστάσεις εκ των προτέρων. Επιπλέον, ο εργοδότης μπορεί να ορίσει ώρες εργασίας που μπορεί να βλάψουν την απόδοση του φροντιστή. Ακόμη και αν οι πρόσθετοι μισθοί είναι αποδεκτοί, ο φροντιστής δεν θα πρέπει να δέχεται ώρες εργασίας πέραν ενός συγκεκριμένου αριθμού ωρών, ώστε να μην βρεθεί υπερφορτωμένος και εξαντλημένος.

<https://www.elder.org/home-care/how-many-hours-will-a-home-carer-work/#:~:text=A%20homeself%20Deployed%20carer%20can,a%20range%20Υπηρεσίες%20care%20>

Διαβίωση: Μερικοί φροντιστές μπορεί να χρειαστεί να ζουν στο εργασιακό τους περιβάλλον. Σε τέτοιες περιπτώσεις, το πρώτο μέλημα του φροντιστή θα πρέπει να είναι η ασφάλεια. Εάν είναι δυνατόν, θα πρέπει να υπάρχει ένα δωμάτιο μόνο για τον φροντιστή και θα πρέπει να διασφαλίζεται ότι αυτό το δωμάτιο είναι ένα κατάλληλο και ασφαλές μέρος διαμονής. Εδώ, ο φροντιστής ιδρύει ένα «σπίτι μέσα σε σπίτι», ας πούμε. Αυτή η περιοχή πρέπει να είναι η ιδιωτική περιοχή του ίδιου του φροντιστή.

<https://www.elder.org/home-care/how-many-hours-will-a-home-carer-work/#:~:text=A%20homeself%20Deployed%20carer%20can,a%20range%20Υπηρεσίες%20care%20>

Λεκτική βία, κυριαρχία: Ανεξάρτητα από το ποιος είναι, ένα άτομο δεν έχει το δικαίωμα να καθιερώσει βίαια εξουσία σε άλλο άτομο ή να περιορίσει την ελευθερία του. Αυτά τα δικαιώματα

κατοχυρώνονται στο πλαίσιο της Οικουμενικής Διακήρυξης των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων. Το άτομο θα πρέπει να μιλήσει με τον εργοδότη για αυτό το θέμα ακόμα και στην παραμικρή κατάσταση που μπορεί να την κάνει να αισθάνεται ανασφάλεια και αβοήθητη μπορεί, αν είναι δυνατόν, να καταγγείλει τη συμφωνία με τον εργοδότη. Δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι λεπτομέρειες που στην αρχή φαίνονται μικρές μπορεί να είναι ο προάγγελος αρνητικών καταστάσεων που μπορεί να προκύψουν αργότερα.

https://www.worksafe.qld.gov.au/__data/assets/pdf_file/0012/22233/community-working-safely-in-peoples-homes.pdf,
<https://www.carersuk.org/help-and-συμβουλές/εργασία-και-καριέρα/άλλα-δικαιώματα-στη-εργασία/δικαίωμά-σας-στην-ευέλικτη-εργασία>

Σωματική βία, κακοποίηση: Όπως στο παραπάνω παράδειγμα, η φροντίστρια δεν πρέπει να έρχεται αντιμέτωπη με καταστάσεις που θα την έκαναν να αισθάνεται ανασφαλής. Ο εργοδότης δεν έχει δικαίωμα να εισέλθει στον φυσικό ιδιωτικό χώρο του φροντιστή σε καμία περίπτωση. Αυτό είναι ένα από τα ζητήματα που δεν πρέπει να τεθεί σε κίνδυνο. Για παράδειγμα, σε περιπτώσεις όπου ο εργοδότης είναι επιρρεπής στη βία και επιστρέφει στο σπίτι χωρίς την ικανότητα να σκέφτεται καθαρά (μετά την κατανάλωση αλκοόλ κ.λπ.), ο φροντιστής θα πρέπει να δηλώσει το συντομότερο δυνατό ότι αυτή η κατάσταση δεν είναι κατάλληλη για αυτήν. Μάλιστα, είναι ένα από τα μέτρα που μπορεί να λάβει ο φροντιστής για να προστατευτεί.

https://www.worksafe.qld.gov.au/__data/assets/pdf_file/0012/22233/community-working-safely-in-peoples-homes.pdf

Μη καταγεγραμμένη εργασία: Αν και οι προσπάθειες επίλυσης του προβλήματος έχουν αυξηθεί, η μη καταγεγραμμένη εργασία είναι ένα από τα πιο κοινά προβλήματα στον τομέα της περίθαλψης. Η μη καταγεγραμμένη εργασία είναι ένα από τα μεγαλύτερα εμπόδια των φροντιστών που αναζητούν πληροφορίες και υποστήριξη σχετικά με τα δικαιώματά τους, τα μελλοντικά σχέδια συνταξιοδότησης, την ασφάλεια εργασίας, την υγεία και τα κοινωνικά δικαιώματα.

<https://www.health.vic.gov.au/health-workforce-regulation/regulation-of-unregistered-health-professions>,

<https://socialcare.wales/registration/adult-care-home-worker-registration>,

<https://www.cqc.org.uk/contact-us/report-concern/report-unregistered-service>

Το πρώτο μέτρο που μπορεί να ληφθεί σε αυτόν τον τομέα είναι, κατά την υποβολή αίτησης για απασχόληση, να ζητήσετε τα απαραίτητα έντυπα από τον εργοδότη για να διασφαλίσετε ότι η εργασία θα καταχωριστεί. Σε περιπτώσεις που ο εργοδότης προσπαθεί να αναβάλει/αποφύγει αυτό το βήμα, είναι καλύτερο να επιμείνετε ότι πρέπει να γίνει πριν από την έναρξη της εργασίας του εργαζόμενου.

Εάν ο εργοδότης δεν είναι πρόθυμος να εγγράψει την εργασία, είτε η εργασία θα πρέπει να απορριφθεί είτε ο εργοδότης θα πρέπει να πειστεί να καταγράψει την εργασία.

	Εάν η αδήλωτη εργασία έχει ήδη ξεκινήσει, αυτό το θέμα μπορεί να συζητηθεί με τον εργοδότη και ο φροντιστής μπορεί να λάβει πληροφορίες από φίλους σχετικά με την κατάστασή του και τα δικαιώματά του. Οι πληροφορίες που πρέπει να ληφθούν είναι πολύ σημαντικές, καθώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την ενημέρωση του εργοδότη. Εάν ο φροντιστής γνωρίζει τα δικαιώματά του, θα μπορέσει να ξεπεράσει παράγοντες, όπως η απειλή από τον εργοδότη. Βήμα 3: Εξασκηθείτε στις ερωτήσεις και τις απαντήσεις με τους μαθητές σχετικά με τα παραπάνω μέτρα. Παρατηρήστε τις σημειώσεις που κρατούν. (15 λεπτά) Βήμα 4: Έχει προετοιμάσει μια λίστα ελέγχου όπου οι μαθητές μπορούν να σημειώσουν ποια μέτρα έχουν ληφθεί έναντι αυτών των καταστάσεων. Μοιράστε τη στους μαθητές και συζητήστε τα αποτελέσματα. Δείτε το συνημμένο έγγραφο: Παράρτημα Γ. (15 λεπτά)
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Ο εκπαιδευτής θα είναι σε θέση να βοηθήσει τις μετανάστριες να: • Αναγνωρίσουν τα εμπόδια που μπορεί να συναντήσουν σχετικά με νομικά ζητήματα στον τομέα της περίθαλψης και να βρουν λύσεις σε αυτά. • Εξηγήσουν τα μέτρα που πρέπει να ληφθούν για τη δική τους ασφάλεια και την ασφάλεια του ατόμου που φροντίζουν.
Περιορισμοί	Θα πρέπει να σημειωθεί ότι τα δεδομένα που λαμβάνονται εδώ προορίζονται μόνο για τη λήψη προφυλάξεων έναντι πιθανών κινδύνων και το ποσοστό αντιμετώπισης ορισμένων από τα προβλήματα που αναφέρονται εδώ είναι αρκετά μικρό. Διαφορετικά, ο φροντιστής μπορεί να αποθαρρυνθεί από αυτές τις συνθήκες και ο φόβος που μπορεί να έχει θα μπορούσε να τον κάνει να μην μπορεί να κάνει σωστά τη δουλειά του.
Περαιτέρω Πηγές / Αναφορές	• https://www.eurofound.europa.eu/observatories/eurwork/industrial-relations-dictionary/working-conditions • https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights • https://www.ilo.org/employment/Whatwedo/Instructionmaterials/WCMS_116360/lang--en/index.htm

Τίτλος	Εύρεση, εφαρμογή και ενημέρωση για γραφειοκρατικές διαδικασίες και λύσεις
Διάρκεια	60 λεπτά
Υλικά	Μολύβι, Χαρτί, Υπολογιστής, Προβολέας.

Διαδικασία

Σε αυτό το μάθημα, οι φροντιστές θα ενημερωθούν για τις νομικές διαδικασίες στη χώρα στην οποία βρίσκονται, τα βήματα της αίτησης, τη βοήθεια που μπορούν να λάβουν, το καθεστώς απέλασης κ.λπ.

Βήμα 1: Εισαγάγετε περιβάλλοντα όπου οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να επιλύσουν θέματα καθημερινής ζωής και νομικής ζωής. (60 λεπτά)

Χρήση του Διαδικτύου: Στον 21ο αιώνα, σχεδόν κάθε συναλλαγή μπορεί να διεκπεραιωθεί μέσω Διαδικτύου. Εκφράστε ότι είναι απαραίτητες δεξιότητες, όπως η χρήση του διαδικτύου σε ελάχιστο επίπεδο, το άνοιγμα και η χρήση μιας διεύθυνσης ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και η χρήση του mobile banking.

https://statelibrary.ncdcr.libguides.com/tech_competencies2016/internet

Άδεια παραμονής: Οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα πρέπει να δημιουργήσουν περιεχόμενο που θα παράγει απαντήσεις στις ακόλουθες ερωτήσεις: Τι είναι η άδεια διαμονής; Πώς μπορεί να αποκτηθεί; Ποια βήματα πρέπει να ακολουθηθούν; Σε ποια ιδρύματα μπορεί να γίνει αίτηση; Ποιοι είναι οι διαθέσιμοι τύποι αδειών διαμονής και πώς μπορούν να παραταθούν; Ποιες υπηρεσίες προσφέρουν οι συμβουλευτικές εταιρείες; Τι είναι το καθεστώς απέλασης; Τι πρέπει να γίνει για να το αποτρέψει;

Προώθηση ιδρυμάτων: Καθορίστε με ποια ιδρύματα πρέπει να επικοινωνήσουν οι φροντιστές σε διαφορετικές καταστάσεις. Εξηγήστε την τοποθεσία των ιδρυμάτων, σύμφωνα με τα ιδρύματα της χώρας στην οποία βρίσκεστε, φυσικά και διαδικτυακά. Για παράδειγμα, έχει ετοιμαστεί ένας οδηγός εγγραφής για φροντιστές στην Ουαλία.

<https://socialcare.wales/registration/qualifications-needed> Μπορείτε επίσης να ανατρέξετε σε παρόμοιο οδηγό της Ευρωπαϊκής Ένωσης. <https://ec.europa.eu/eures/public/en/homepage>

Συμβουλευτικές υπηρεσίες: Ενημερώστε τους φροντιστές ότι μπορούν να λάβουν συμβουλευτική χωρίς να δώσουν όνομα εταιρείας.

Ενώσεις, μη κυβερνητικές οργανώσεις: Ενημερώστε τους μαθητές ότι υπάρχουν άτομα και οργανώσεις για να τους υποστηρίξουν και ενημερώστε τους για τις διάφορες, σχετικές ενώσεις και οργανώσεις.

Παρουσιάστε τυχόν έγγραφα που μπορεί να απαιτηθούν: Ένα παράδειγμα σχετικών εγγράφων και ο τρόπος συμπλήρωσής τους θα πρέπει να παρουσιάζεται στους μαθητές. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι αυτά τα έγγραφα θα διαφέρουν από χώρα σε χώρα.

Για παράδειγμα: έντυπα ραντεβού, έντυπα ιδιωτικής ασφάλισης υγείας, αποδείξεις αμοιβών και καρτών που καταβάλλονται στο δημόσιο, συμβόλαια ενοικίασης εγκεκριμένα από συμβολαιογράφο που δείχνουν τη διεύθυνση του ατόμου, φορολογικό αριθμό, φωτοαντίγραφα διαβατηρίου και απαιτούμενες σελίδες, έγγραφα που δείχνουν την κατάσταση εισοδήματος κ.λπ. Μπορεί επίσης να επισκεφθεί τις ιστοσελίδες στο Διαδίκτυο στην ενότητα παραπομπών με τους εκπαιδευόμενους και να τους ενημερώσει για άλλους όρους.

	Βήμα 2: Βλέποντας τα λεξικά στην ενότητα των πόρων, παρουσιάστε ορισμούς που μπορεί να χρειάζονται οι μαθητές.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Ο εκπαιδευτής θα είναι σε θέση να βοηθήσει τις μετανάστριες να: • Κατανοήσουν τις νομικές απαιτήσεις σύμφωνα με τους νόμους της χώρας στην οποία βρίσκονται, προκειμένου να μάθουν πώς να νομιμοποιήσουν την απασχόλησή τους • Αναγνωρίζουν τους όρους στα πεδία που τους ενδιαφέρουν • Προσδιορίσουν ευκαιρίες για το μέλλον
Περιορισμοί	Το θέμα των εγγράφων και των διαδικασιών είναι ένα πολύ ευαίσθητο θέμα και το περιεχόμενό του μπορεί να διαφέρει από χώρα σε χώρα. Επομένως, κατά την προετοιμασία του μαθήματος θα πρέπει να γίνεται καλή προετοιμασία, διαφορετικά μπορεί να οδηγήσει σε παραπληροφόρηση.
Περαιτέρω Πηγές / Αναφορές	• https://www.iom.int/key-migration-terms • https://www.corteidh.or.cr/sitios/observaciones/11/anexo5.pdf • https://www.migrantsonthemove.org/homepage/migration-info/guide-to-key-migration-terms/ • https://gardinershomecare.co.uk/homecare-glossary/ • https://www.thinklocalactpersonal.org.uk/assets/AlJargonBusterFINAL.pdf

Τίτλο	Παρακολουθήστε και σκεφτείτε
Διάρκεια	Όχι συγκεκριμένο
Υλικά	Μολύβι, Χαρτί, Έντυπα ΡΟΕ στο Παράρτημα Ε.
Διαδικασία	Θεωρητικές γνώσεις σχετικά με την τεχνική: Σε αυτό το εργαλείο θα χρησιμοποιηθεί η τεχνική "Prediction Observation Explain". Η τεχνική ΡΟΕ είναι μια μέθοδος κατά την οποία οι μαθητές κάνουν πρώτα προβλέψεις για το τι θα συμβεί σε μια δεδομένη κατάσταση, στη συνέχεια κάνουν παρατηρήσεις της κατάστασης και μετά σχολιάζουν τη διαφορά μεταξύ των προβλέψεων και των παρατηρήσεών τους. Εκτός από αυτήν την ενότητα, προστέθηκε μια ενότητα συζήτησης. Στο μέρος της συζήτησης γίνεται σύγκριση των επεξηγήσεων και αναφέρεται ποια πρέπει να είναι η κατάσταση και γιατί να είναι έτσι. Στη συνέχεια ολοκληρώνεται το μέρος της συζήτησης. Πληροφορίες για την υλοποίηση του παιχνιδιού ρόλων δίνονται παρακάτω: - Βήμα 1: Γίνεται εισαγωγή στους μαθητές για το παιχνίδι ρόλων για μια δεδομένη κατάσταση και ενημερώνονται για την κατάσταση. - Βήμα 2: Οι μαθητές ξεκινούν το παιχνίδι ρόλων. Πριν προχωρήσουν στην παρατήρηση, ζητείται από τους μαθητές να

κάνουν προβλέψεις και να γράψουν για το τι πιστεύουν ότι θα συμβεί σε αυτή την κατάσταση.

- **Βήμα 3:** Οι μαθητές γράφουν τις προβλέψεις τους για το τι θα συμβεί στη συνέχεια. Ωστόσο, το σημείο που πρέπει να σημειωθεί δεν είναι τι πρέπει να συμβεί, αλλά μόνο αυτό που προβλέπεται ότι θα συμβεί. (10 λεπτά για κάθε σενάριο = 30 λεπτά συνολικά) Τα έντυπα ΡΟΕ που θα χρησιμοποιηθούν από τους εκπαιδευόμενους δίνονται στο Παράρτημα Ε.

- **Βήμα 4:** Το παιχνίδι ρόλων συνεχίζεται από εκεί που σταμάτησε. Οι μαθητές βλέπουν την κατάσταση που έχει προκύψει και βλέπουν αν είναι συνεπείς με την εξήγησή τους.

- **Βήμα 5:** Μετά από αυτό το σημείο, οι μαθητές συγκρίνουν τις εξηγήσεις τους μεταξύ τους. Εξηγούν γιατί περιμένουν αυτή τη συμπεριφορά, μετά εκφράζουν τι πρέπει να τους συμβεί και γιατί σκέφτονται με αυτόν τον τρόπο. Μετά από αυτό το σημείο, ανοίγει το θέμα συζήτησης, οι μαθητές προσθέτουν τι σκέφτονται ως αποτέλεσμα της σύγκρισης των επεξηγήσεων και τι πρέπει να γίνει. (10 λεπτά για κάθε σενάριο=30 λεπτά συνολικά)

Σενάριο περίπτωσης 1

Επιλέξτε 2 μαθητές. Η μία είναι μια ηλικιωμένη γυναίκα σε αναπηρικό καροτσάκι. Ο άλλος είναι ο φροντιστής του. Η ηλικιωμένη μαλώνει συνεχώς τον φροντιστή λέγοντας ότι μπορεί να κάνει τη δουλειά μόνη της. Ο φροντιστής, από την άλλη, δεν ξέρει τι να κάνει σε αυτή την κατάσταση.

Σε αυτό το σημείο το παιχνίδι ρόλων σταματά και οι μαθητές θα πρέπει να γράψουν τις προβλέψεις τους.

Μετά το παιχνίδι ρόλων συνεχίζεται. Σε αυτό το σημείο, ένα από τα θετικά παραδείγματα που πρέπει να γίνουν δηλώνεται από τον εκπαιδευτή εκ των προτέρων και οι άνθρωποι συνεχίζουν από εκεί που σταμάτησαν.

Στη συνέχεια, επαναλαμβάνονται τα βήματα που δίνονται στο στάδιο Εξήγηση.

Αποδεκτές απαντήσεις:

- Αναμένεται ότι η ηλικιωμένη δεν θα κάνει κακό στον εαυτό της. Να είστε έτοιμοι να επέμβετε όταν χρειάζεται.
- Εκφράστε ήρεμα στην ηλικιωμένη ότι αυτό μπορεί να είναι επιβλαβές. Δηλώστε ότι το καθήκον της/του είναι να είναι υπεύθυνο για την ασφάλειά της.
- Προτείνετε να το κάνουν μαζί.
- Αυτές και παρόμοιες απαντήσεις δίνονται στους μαθητές μετά τη φάση της συζήτησης. - Τα σχόλια των μαθητών πρέπει να αξιολογούνται.

Σενάριο περίπτωσης 2

Σε αυτό το σενάριο, ο εργοδότης λέει στον φροντιστή ότι ήταν απασχολημένος αυτή την εβδομάδα και ότι ο φροντιστής πρέπει να μείνει για μερικές ώρες ακόμη.

Τα ίδια βήματα θα επαναληφθούν.

Αποδεκτές απαντήσεις:

	- Ο φροντιστής μπορεί να πει ότι έχει δουλειά να κάνει και δεν μπορεί να δεχτεί τις πρόσθετες ώρες εργασίας και μπορεί να αφήσει τη δουλειά του αν χρειαστεί. - Η φροντίστρια λέει ότι μπορεί να το κάνει αυτό, αλλά επιμένει να πληρώνεται επιπλέον για τη χρήση του ελεύθερου χρόνου της. - Μπορεί να συνάψει ένα κοινό συμβόλαιο με τον εργοδότη για αυτήν την κατάσταση και να προσπαθήσει να βρει μια μέση λύση σχετικά με το ποιες ημέρες και πόσες ώρες πρέπει να εργάζεται. - Η ίδια δηλώνει ότι έχει ένα παιδί να φροντίσει στο σπίτι και ότι μπορεί να αποδεχτεί τις προϋποθέσεις, εάν το παιδί μπορεί να είναι παρών και με τον φροντιστή. Σενάριο περίπτωσης 3 Η εργοδότη λέει στη συνέντευξη ότι έχει ένα παιδί με αναπηρία και ότι ο φροντιστής πρέπει να φροντίζει το παιδί. Τα ίδια βήματα θα επαναληφθούν. Αποδεκτές απαντήσεις: - Ο φροντιστής ρωτά για την αναπηρία του παιδιού και αποφασίζει ανάλογα αν θα δεχτεί τη δουλειά ή όχι. - Η φροντίστρια δηλώνει ότι είναι δύσκολη δουλειά, δεν έχει εκπαίδευση στο θέμα και αρνείται τη δουλειά. - Δηλώνει ότι μπορεί να δεχτεί τη δουλειά εάν ενημερωθεί για τις καταστάσεις που μπορεί να βιώσει και εάν ο εργοδότης μπορεί να εκφράσει ξεκάθαρα τι πρέπει να κάνει σε πιθανές καταστάσεις κινδύνου.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Ο εκπαιδευτής θα είναι σε θέση να βοηθήσει τις μετανάστριες να: • Δουν πώς μπορούν να ενεργήσουν σε διάφορες καταστάσεις που μπορεί να συναντήσουν. • Αποκτήσουν τη γνώση ότι μπορούν να χρησιμοποιήσουν αυτά τα σετ δεξιοτήτων σε άλλες παρόμοιες καταστάσεις.
Περιορισμοί	Ένα από τα προβλήματα που μπορεί να συναντήσει κανείς εδώ είναι ότι τα σημεία που προέβλεψαν οι μαθητές υπολογίζονται ως σωστά παρόλο που δεν είναι. Είναι σημαντικό ο εκπαιδευτής να είναι ικανός σε αυτόν τον τομέα και να παρεμβαίνει επιτόπου ακούγοντας τους μαθητές. Πρέπει να δοθεί προσοχή στους νόμους της χώρας στην οποία ερμηνεύεται ο νόμος. Δεν πρέπει να παρεκκλίνει από τον κύριο στόχο της εκμάθησης. Ενώ καθοδηγείτε τους μαθητές, είναι χρήσιμο να τους αφήσετε να είναι ελεύθεροι και να εκφραστούν ελεύθερα, να ακούσουν τις υπάρχουσες έννοιες και λύσεις στο μυαλό τους, ακόμα κι αν κάνουν λάθος. Φυσικά, ο εκπαιδευτής θα πρέπει να τονίσει τα επιθυμητά αποτελέσματα.
Περαιτέρω Πηγές / Αναφορές	• Astiti, D. T., Ibrahim, M., & Hariyono, E. (2020). Application of POE (predict-observe-explain) learning strategies to reduce learners' misconceptions in science subjects in elementary school. <i>International Journal of Innovative Science and Research Technology</i>, 5(7), 437-445. • https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/259463/9789241513142-eng.pdf

- https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_protect/---pro_trav/---travail/documents/publication/wcms_436974.pdf

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α

ΛΙΣΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ

Συγκεντρώσαμε μια ποικιλία προκλήσεων που είναι πιο πιθανό να αντιμετωπίσουν οι μετανάστριες πριν/κατά τη διάρκεια/μετά τη διαδικασία της μετανάστευσης. Παρακαλώ σημειώστε οποιαδήποτε από τις καταστάσεις που έχετε βιώσει. Αυτό θα αποτελέσει τη βάση για τη συζήτησή σας εντός της ομάδας στην επόμενη φάση.

Έλλειψη σωστής ενημέρωσης πριν, κατά τη διάρκεια και μετά τη διαδικασία της μετανάστευσης.	
Δυσκολία στην εξεύρεση τρόπου ή ατόμου για να αναλάβει τα καθήκοντα φροντίδας στη χώρα καταγωγής του. (Παγκόσμια αλυσίδα φροντίδας)	
Η πεποίθηση ότι οι γυναίκες είναι κατάλληλες για ορισμένες εργασίες (όπως καθαρισμός, εξυπηρέτηση, νοσηλεία, φροντίδα ηλικιωμένων, φροντίδα παιδιών)	
Φθινή απασχολησιμότητα	
Περιορισμένη επιλογή επαγγελματιών λόγω διακρίσεων - ως γυναίκες και ως μετανάστες	
Εμπόδια στην πρόσβαση σε έγγραφα μετανάστευσης (άδεια παραμονής και άδεια εργασίας)	
Οικογενειακή κατάσταση ή εγκυμοσύνη	
Εμπόδια για την επανένωση της οικογένειας	
Ο παράγοντας ηλικία στη διαδικασία απασχολησιμότητας (που αντιμετωπίζεται με μειονεκτική θέση λόγω ωριμότητας)	
Εμπόδια στην πρόσβαση στη δικαιοσύνη	
Ηλικία των παιδιών	
Ψυχολογική ή σωματική κακοποίηση πριν/κατά τη διάρκεια/μετά τη διαδικασία της μετανάστευσης	
Άτυπες διακρίσεις λόγω θρησκείας και φυλής	
Έλλειψη νομικής προστασίας ως αναγνωρισμένων εργαζομένων	
Υπερωρίες χωρίς αμοιβή υπερωριών	
Περιορισμένη πρόσβαση σε υπηρεσίες υγείας, συμπεριλαμβανομένων των παιδιών τους.	
Περιορισμένη πρόσβαση στη νομική προστασία	
Στέρηση φαγητού και ύπνου λόγω υπερβολικού αριθμού ωρών εργασίας	

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

Διάγραμμα Αναγκών

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΑΝΑΓΚΩΝ	
Ανάγκη για βοήθεια για την προσαρμογή στο σπίτι και την εργασία	
Οικονομικές ανάγκες (απασχολησιμότητα, ασφάλιση κ.λπ.)	
Κοινωνικές Ανάγκες (Κοινωνική ένταξη, κοινωνικοοικο-νομική αναβάθμιση κ.λπ.)	
Ανάγκες καθοδήγησης (Παροχή κατάλληλων πληροφοριών πριν/κατά τη διάρκεια/μετά τη διαδικασία μετάβασης κ.λπ.)	
Πολιτικές (νομική κατάσταση, προστασία, κ.λπ.)	
Θέματα Υγείας (πρόσβαση σε υπηρεσίες υγείας δωρεάν και χωρίς διακρίσεις)	

Εκπαιδευτικές ανάγκες (πιστοποίηση και επαγγελματικά προγράμματα, γλωσσική υποστήριξη, επίσημη κατάρτιση κ.λπ.)	
Υποστήριξη παιδικής μέριμνας (βοήθεια για παιδικό σταθμό, παροχή για παιδιά, κ.λπ.)	

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ

Λίστα ελέγχου για το εργασιακό περιβάλλον

Το περιβάλλον εργασίας μου είναι υγιεινό και κατάλληλο για εργασία.	
Το περιβάλλον στο οποίο εργάζομαι είναι ασφαλές έναντι πυρκαγιάς και άλλων φυσικών καταστροφών και έχουν ληφθεί προφυλάξεις.	
Το περιβάλλον στο οποίο εργάζομαι είναι ασφαλές από κακόβουλους ανθρώπους.	
Ο κίνδυνος ατυχημάτων στο σπίτι είναι μειωμένος στο εργασιακό μου περιβάλλον.	
Οι ώρες εργασίας μου είναι κανονικές και τέτοιες, που μπορώ να αφιερώνω χρόνο για τον εαυτό μου και την οικογένειά μου.	
Έχω το δικό μου ιδιωτικό δωμάτιο και έχω δικό μου χώρο.	

Η στάση του εργοδότη μου απέναντί μου είναι θετική.	
Δεν έχω βιώσει σωματική βία ή κακή συμπεριφορά από τον εργοδότη μου.	
Είμαι εγγεγραμμένος υπάλληλος.	
Έχω κοινωνικά δικαιώματα, όπως υγεία, ασφάλιση, σύνταξη.	

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ

Έντυπο Προβλημάτων και Λύσεων

Προβλήματα που μπορεί να συναντήσω	Λύσεις

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ε

Έντυπο πρόβλεψης-παρατήρησης-εξήγησης

Πρόβλεψη (Παρακαλώ προβλέψτε τι θα συμβεί μετά από αυτό το στάδιο του σεναρίου)

Παρατηρήστε (Παρατηρήστε προσεκτικά τι συμβαίνει σε αυτό το στάδιο)

Εξηγήστε (Τι συνέβη μόλις, ήταν συναφές με τις προβλέψεις σας; Γιατί συνέβη έτσι;)

Συζητήστε (Συγκρίνετε την εξήγησή σας με τους άλλους μαθητές της τάξης, άλλαξε η οπτική σας μετά την αξιολόγηση του δασκάλου;, τι μπορείτε να πείτε επιπλέον;)

ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗ - ΕΝΟΤΗΤΑ 3

Τίτλος	Είναι πραγματικά αυτή η δουλειά των ονείρων σας;
Διάρκεια	2 ώρες
Υλικά	Μολύβι, χαρτί A4
Διαδικασία	Βήμα 1: Εκτυπώστε το σχήμα στο Παράρτημα Α και δώστε το στη μετανάστρια για να γράψει στη μέση ποια είναι η δουλειά των ονείρων της. Βήμα 2: Ζητήστε της να απαριθμήσει στην ενότητα «Συνθήκες εργασίας» ποια στοιχεία της ιδανικής εργασίας είναι τα πιο σημαντικά για εκείνη. Μπορείτε να κάνετε ερωτήσεις όπως: - Ποιες είναι οι επιθυμητές ώρες εργασίας; - Τι εισόδημα θέλετε/περιμένετε; - Υπάρχουν προδιαγραφές ή οφέλη που είναι πολύ σημαντικά για εσάς; - Θα σας ενδιέφερε να ταξιδέψετε σε επαγγελματικά ταξίδια; - Προτιμάτε εργασία πλήρους ή μερικής απασχόλησης; - Σε ποιο μέρος/χώρα προτιμάτε να εργαστείτε; Βήμα 3: Στην ενότητα «Εργασιακά καθήκοντα» ζητήστε της να γράψει ποια καθήκοντα είναι ιδανικότερα για τις ανάγκες και τις ικανότητές της. Βήμα 4: Στην ενότητα «Αντιστοιχία δεξιοτήτων» ζητήστε της να γράψει ποιες δεξιότητες πιστεύει ότι έχει για αυτή τη δουλειά. Βήμα 5: Στην ενότητα «Αντιστοίχιση ενδιαφερόντων» ζητήστε της να γράψει ποια ενδιαφέροντα πιστεύει ότι ταιριάζει με τη δουλειά. Βήμα 6: Στην ενότητα «Συνθήκες Εργασίας» ζητήστε της να γράψει το περιβάλλον εργασίας που προτιμά (όπως εταιρεία, φυσικό περιβάλλον, καλλιτεχνικό περιβάλλον) Βήμα 7: Τώρα ανοίξτε μια συζήτηση κάνοντας αυτές τις στοχαστικές ερωτήσεις:

	- Είναι η δουλειά που αναζητάτε συμβατή με τις εργασιακές σας απαιτήσεις; - Θα μπορέσετε να χρησιμοποιήσετε τις δεξιότητες και τις ικανότητές σας στη δουλειά; - Πιστεύετε ότι η δουλειά των ονείρων σας θα καλύψει τις ανάγκες σας; - Είναι ρεαλιστική η δουλειά που επιλέξατε; - Θα καταφέρεις να φέρει εις πέρας τις ευθύνες του;
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Ο εκπαιδευτής θα είναι σε θέση να διευκολύνει τις μετανάστριες να: • Αναλογιστούν τις πτυχές μιας κατάλληλης εργασίας • Προσδιορίσουν τις ανάγκες και τα στοιχεία των ατόμων • Νιώσουν κίνητρο για να φτάσουν στο στόχο
Περιορισμοί	Η λέξη «ρεαλιστικό» αναφέρεται συνεχώς γιατί αυτή η δραστηριότητα στοχεύει να φτάσει σε υψηλή απόδοση. Ως ονειρεμένη δουλειά ορίζεται αυτή που έχει μεγάλες δυνατότητες να επιτευχθεί, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες και τις ικανότητες.
Περαιτέρω Πηγές / Αναφορές	-

Τίτλος	Ανάλυση SWOT για την εύρεση εργασίας
Διάρκεια	2 ώρες
Υλικά	Μολύβια, χαρτί A4 με τον πίνακα ανάλυσης SWOT
Διαδικασία	Σε αυτή τη δραστηριότητα πρέπει να παράσχετε τυπωμένο το Παράρτημα Β και να καθοδηγήσετε ως προς την ολοκλήρωση της ανάλυσης SWOT. Η ανάλυση SWOT (ή SWOT matrix) είναι μια προσέγγιση στρατηγικού σχεδιασμού και στρατηγικής διαχείρισης για τον εντοπισμό δυνατών σημείων, αδυναμιών, ευκαιριών και εμποδίων, που συνήθως χρησιμοποιείται σε μια εταιρεία ή στον σχεδιασμό ενός προγράμματος. Μια προσωπική ανάλυση SWOT μπορεί να βοηθήσει κάποιον να επιτύχει τους εργασιακούς του στόχους με τον ίδιο τρόπο. Δίνει πληροφορίες για τα δυνατά και αδύνατα σημεία της προσωπικότητάς σας, τα ζητήματα που αντιμετωπίζετε και τις πιθανότητες που είναι διαθέσιμες σε εσάς τώρα και στο μέλλον. Οι αναστοχαστικές ερωτήσεις για κάθε τομέα στην ανάλυση SWOT είναι οι ακόλουθες: ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ: Αναγνωρίστε τα δυνατά σας σημεία. Αναλογιστείτε τις παρακάτω ερωτήσεις:

	- Ποια είναι τα εγγενή σας ταλέντα; - Τι δεξιότητες έχετε αποκτήσει; - Ποιες είναι οι εγγενείς ικανότητες ή τα χαρίσματά σας; ΑΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ: Αναγνωρίστε τα ελαττώματά σας. Αυτή η ενότητα εξετάζει τους τομείς στους οποίους μπορείτε να βελτιωθείτε. Σκεφτείτε τις ακόλουθες ερωτήσεις: - Υπάρχει κάτι σχετικά με την εκπαίδευση ή την κατάρτισή σας που θα μπορούσε να βελτιωθεί; - Ποιες είναι οι αντιλήψεις των άλλων για τις αδυναμίες σας (δάσκαλοι, φίλοι); - Σύμφωνα με πιθανούς εργοδότες, ποιοι είναι οι τομείς τους οποίους θα μπορούσατε να βελτιώσετε; ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ: Εξετάστε τα εξωτερικά στοιχεία που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε για να βρείτε δουλειά ή να επιλέξετε μια επαγγελματική πορεία στον κλάδο. Σκεφτείτε τις ακόλουθες ερωτήσεις: - Ποια είναι η σημερινή κατάσταση της αγοράς εργασίας; - Επεκτείνεται το μελλοντικό σας πεδίο εργασίας; - Έχετε επαφές που μπορούν να σας βοηθήσουν να βρείτε την πιο κατάλληλη δουλειά για εσάς; ΕΜΠΟΔΙΑ: Εξετάστε τυχόν πιθανούς κινδύνους για τους επαγγελματικούς σας στόχους ή τον τομέα απασχόλησης σας. Αυτή η ενότητα αναλύει τους εξωτερικούς παράγοντες που μπορεί να έχουν αντίκτυπο στην ικανότητά σας να επιτύχετε τους στόχους σας. Σκεφτείτε τα ακόλουθα ζητήματα: - Αλλάζει ο τομέας εργασίας που προτιμάτε; - Η δουλειά που επιθυμείτε έχει μεγάλο ανταγωνισμό; - Ποιος είναι ο σοβαρότερος εξωτερικός κίνδυνος για τους στόχους σας;
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Ο εκπαιδευτής θα είναι σε θέση να διευκολύνει τις μετανάστριες, παρέχοντας τα απαραίτητα εργαλεία, ώστε: • Δημιουργήσουν μια ανάλυση SWOT για τον προγραμματισμό αναζήτησης εργασίας • Εξετάσουν τα δυνατά και αδύνατα σημεία, τις εξωτερικές ευκαιρίες και τα εμπόδια για να αναπτύξουν ικανότητες αυτογνωσίας.
Περιορισμοί	Υπάρχει μια σειρά από συστήματα ψυχολογικής άμυνας που μπορεί να εμποδίσουν ένα άτομο να ανακαλέσει ελαττώματα και αδυναμίες. Είναι σημαντικό οι δικαιούχοι να παρέχουν πραγματικές απαντήσεις προκειμένου να αποκτήσουν καλύτερη εικόνα.
Περαιτέρω Πηγές / Αναφορές	https://www.businessnewsdaily.com/5543-personal-swot-analysis.html#:~:text=A%20personal%20SWOT%20analysis%20can,now%20and%20in%20the%20future.

Τίτλος	Αξιολόγηση Δέντρου Δεξιοτήτων
Διάρκεια	2 ½ ώρες
Υλικά	Μολύβια, χαρτί A4 με το Παράρτημα Γ
Διαδικασία	Στην τρέχουσα δραστηριότητα καλείστε να συμπληρώσετε το Δέντρο (Παράρτημα Γ) με βάση τις απαντήσεις που έδωσε η μετανάστρια. Ο κύριος στόχος είναι να ερευνήσετε τα εγγενή talenta και τις προηγούμενες δουλειές, να ταιριάξετε δεξιότητες και να προβλέψετε μια δουλειά που θα ταιριάζει στις ικανότητες του δικαιούχου σας. Βήμα 1: Στις ενότητες «Προηγούμενες θέσεις εργασίας» πρέπει να προσδιορίσετε και να ρωτήσετε τη δικαιούχο σας για το παρελθόν της/του στην αγορά εργασίας. Ο κύριος στόχος είναι να συγκεντρώσετε ποιες δεξιότητες έχουν αναπτυχθεί, ώστε να μπορείτε να τις συνοψίσετε στην ενότητα «Προσδιορισμένες δεξιότητες». Μπορείτε να κάνετε ερωτήσεις όπως: - Πες μου για σένα, τι έχεις κάνει μέχρι τώρα; - Ποια ήταν η πρώτη σου δουλειά; Πόσο διαφέρουν οι δουλειές που είχατε μέχρι τώρα; Μπορείτε να τα θυμηθείτε ένα προς ένα; Πόσα χρόνια αφιερώσατε σε κάθε δουλειά; Ποιες ήταν οι βασικές σας ευθύνες στην τελευταία δουλειά που είχατε; Αν μπορούσατε να δώσετε έναν επαγγελματικό τίτλο στον εαυτό σας, ποιος θα ήταν αυτός; Ποια ήταν η αγαπημένη σας δουλειά στην οποία έχετε εργαστεί; Βήμα 2: Τώρα πρέπει να επαναλάβετε τη διαδικασία στην περιοχή "Ενδιαφέροντα". Υποτίθεται ότι θα μάθετε τα ενδιαφέροντά της και θα καταλάβετε τι talenta έχει αποκτήσει μέχρι τώρα μέσα από χόμπι και άλλες δραστηριότητες. Λάβετε υπόψη ότι όλα μετράνε, από το «μου αρέσει να μαγειρεύω» μέχρι «να κάνω το μακιγιάζ στους φίλους μου στον ελεύθερο χρόνο μου», γιατί μπορεί να ανακαλύψετε δεξιότητες που θα σας φανούν χρήσιμες για μια μελλοντική καριέρα. Η ενότητα "Προσδιορισμένες δεξιότητες" θα πρέπει να παρέχει μια λίστα με όλες τις δεξιότητες που παρατηρήθηκαν. Ακολουθούν ορισμένες ενδοσκοπικές ερωτήσεις που πρέπει να ληφθούν υπόψη: - Τι σου αρέσει να κάνεις στον ελεύθερο χρόνο σου; - Τι κάνεις όταν δεν εργάζεσαι;

	- Τι σας αρέσει να κάνετε ως χόμπι; - Έχεις κανένα χόμπι? Αν ναι, τι; - Πιστεύετε ότι έχετε δημιουργήσει δεξιότητες μέσα από τα χόμπι και τα ενδιαφέροντά σας; Αν ναι, τι; Βήμα 3: Αυτή είναι η πιο δύσκολη φάση αφού πρέπει να προβλέψεις μια καριέρα με βάση τις δεξιότητες που έχεις ανακαλύψει νωρίτερα. Ορισμένες δεξιότητες μπορεί να σχετίζονται με άλλες, ενώ άλλες μπορεί να είναι άσχετες. Λάβετε υπόψη, ωστόσο, ότι η διαδικασία λήψης αποφάσεων σας πρέπει να είναι προσαρμόσιμη, επειδή διάφορες ικανότητες ενδέχεται να συγχωνευθούν για να αποκτήσετε μια πιο εξειδικευμένη καριέρα. Για παράδειγμα, εάν κάποιος έχει εκτεταμένη τεχνογνωσία στην παροχή υγιεινής φροντίδας σε ανεπίσημους χώρους και αφιερώνει πολύ χρόνο μαγειρεύοντας στον δικό του χρόνο, θα ήταν εξαιρετική υποψήφια για έναν γαστρονομικό ρόλο στον τομέα της επίσημης φροντίδας. Μερικές στοχαστικές ερωτήσεις που μπορούν να απευθυνθούν στον δικαιούχο: - Τι πιστεύετε για τις δουλειές που βρήκα και που μπορεί να είναι κατάλληλες για εσάς; Σας αρέσει κάποια από αυτές τις ιδέες; - Πιστεύετε ότι έχετε μάθει κάτι σήμερα αναπολώντας τις προηγούμενες δουλειές και τα ενδιαφέροντά σας; Μάθατε κάτι νέο για τον εαυτό σας; - Είναι πιο ξεκάθαρα τα πράγματα τώρα; - Ποια δουλειά πιστεύεις ότι θα σου ταιριάζει;
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Ο εκπαιδευτής θα είναι σε θέση να διευκολύνει τις μετανάστριες, παρέχοντας τα απαραίτητα εργαλεία, ώστε να: • Σκεφτούν και να αναγνωρίσουν τις δεξιότητές τους • Προβλέψουν την καταλληλότερη θέση εργασίας με βάση τις δεξιότητες που προέρχονται από προηγούμενα επαγγέλματα και ενδιαφέροντα • Βρουν την πιο κατάλληλη δουλειά
Περιορισμοί	Οι δεξιότητες και οι στόχοι πολλών ατόμων μπορεί να είναι πολύ διαφορετικές, πολύπλοκες και άσχετες μεταξύ τους. Προσπαθήστε να διεξάγετε τη διαδικασία πρόβλεψης για να προσδιορίσετε την καταλληλότερη θέση εργασίας μέσω προσδιορισμένων δεξιοτήτων με τη δικαιούχο, καθώς είναι πολύ σημαντικό να ζητήσετε τη γνώμη και τις προτιμήσεις της.
Περαιτέρω Πηγές / Αναφορές	-

Τίτλος	Πρώθηση των δεξιοτήτων σας
Διάρκεια	3 ώρες
Υλικά	Υπολογιστής με πρόσβαση στο διαδίκτυο
Διαδικασία	Βήμα 1: Ζητήστε από τον δικαιούχο σας να δημιουργήσει ένα βιογραφικό σημείωμα Europass (https://europa.eu/europass/en/create-europass-cv). Το βιογραφικό του Europass είναι μια από τις πιο γνωστές μορφές βιογραφικών στην Ευρώπη. Οι εργοδότες και τα εκπαιδευτικά ιδρύματα θα το βρουν απλό στη χρήση. Αρχικά, ζητήστε από τον εκπαιδευόμενο να συμπληρώσει το προφίλ Europass με λεπτομέρειες σχετικά με την εκπαίδευση, την κατάρτιση, την εργασιακή εμπειρία και τα ταλέντα του. Με λίγα μόνο κλικ, αφού συμπληρώσει το προφίλ Europass, μπορεί να δημιουργήσει όσα βιογραφικά επιθυμεί. Απλώς ζητήστε να επιλέξει όποιες πληροφορίες θέλει να συμπεριλάβει και το σχέδιο που προτιμά και η Europass θα αναλάβει τα υπόλοιπα. Μερικές ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ συμβουλές κατά τη δημιουργία βιογραφικού: - ΕΙΣΑΓΩΓΗ: Αυτή είναι η ενότητα όπου θα πρέπει να συνοψίσει και να υπογραμμίσει τα οφέλη που μπορεί να προσφέρει σε έναν πιθανό εργοδότη. Η συμπερίληψη οποιωνδήποτε επαγγελματικών σημείων, που θα βοηθήσουν τους ανθρώπους να θυμούνται τι έχει κάνει θα βοηθήσει πολύ. Η εισαγωγή θα πρέπει να είναι εξατομικευμένη και διαφορετική ανάλογα με την κάθε θέση για την οποία κάνει αίτηση, με στόχο να την κάνει να ξεχωρίζει από το πλήθος. - ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΜΕ ΛΙΓΑ ΛΟΓΙΑ: Η απαρίθμηση των ικανοτήτων και της τεχνογνωσίας που έχει, που είναι ιδιαίτερες και σχετικές με τη θέση σε σύντομες κουκκίδες είναι εξαιρετικά σημαντική. Οι διευθυντές προσλήψεων θα διαβάσουν γρήγορα αυτήν την περιοχή του βιογραφικού για να δουν τι έχει να προσφέρει και αν είναι κατάλληλη για τη δουλειά. Μην ξεχάσετε να της ζητήσετε να προσθέσει αξιόλογα ταλέντα που μπορούν να τη βοηθήσουν να ξεχωρίσει από το πλήθος στο τμήμα δεξιοτήτων του βιογραφικού. Οι δεξιότητες επικοινωνίας, οι δεξιότητες

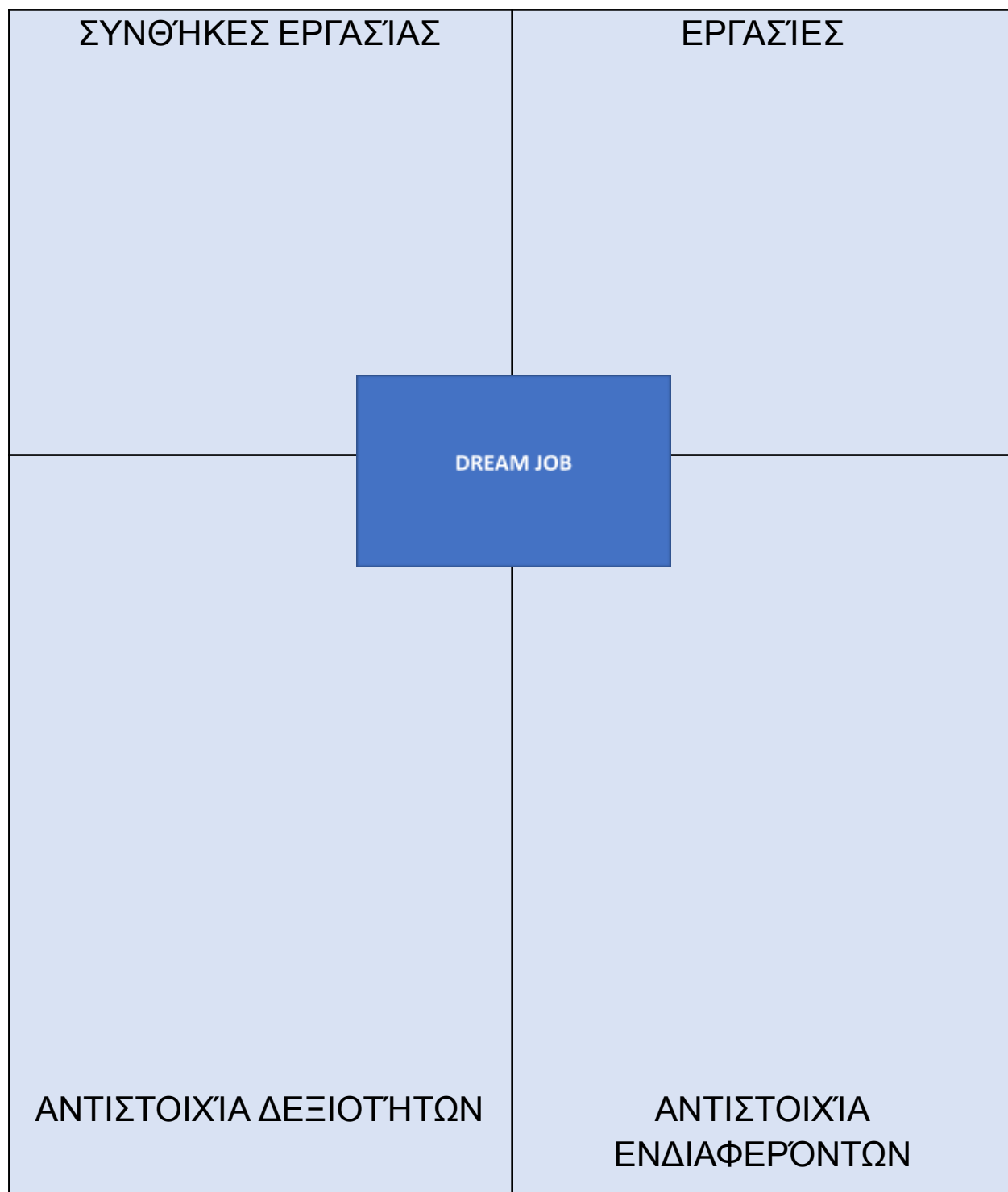
	υπολογιστών, η ομαδική εργασία, η επίλυση προβλημάτων, ακόμη και η γνώση μιας ξένης γλώσσας είναι παραδείγματα αυτών. - ΕΜΠΕΙΡΙΑ: Αυτό το μέρος πρέπει να περιέχει θέσεις εργασίας επί πληρωμή, θέσεις εθελοντών ή εργασιακής εμπειρίας και το ιστορικό της επαγγελματικής/εθελοντικής σταδιοδρομίας της με χρονολογική σειρά. Είναι σημαντικό να προσαρμόσετε αυτό το τμήμα του βιογραφικού της στην εργασία, ειδικά εάν υποβάλλει αίτηση για μια θέση όπου βασικά και παρόμοια καθήκοντα από προηγούμενες θέσεις είναι σχετικά. - ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΝΤΙ ΓΙΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ: Προτιμάται η παρουσίαση ειλικρινών αποδεικτικών στοιχείων με επίκεντρο τα αποτελέσματα της εργασίας. Για παράδειγμα, αντί να τονίσετε τη φράση «Υπεύθυνος για την καθαριότητα ενός νοσοκομείου» είναι προτιμότερο να πείτε «Παρέχεται καθαρισμός υψηλής ποιότητας, παρέχονται υπηρεσίες ακόμα και στις πιο απαιτητικές περιόδους, άμεση ολοκλήρωση των εργασιών». - ΔΙΑΤΗΡΗΣΤΕ ΤΟ ΑΠΛΟ ΚΑΙ ΜΗΝ ΥΠΕΡΦΟΡΤΩΝΕΤΕ ΜΕ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ - ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΤΑ ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΚΑ ΛΑΘΗ Βήμα 2: Ζητήστε από τη γυναίκα να μοιραστεί το βιογραφικό της σε όσο το δυνατόν περισσότερες πλατφόρμες εύρεσης εργασίας. Μια άλλη επιλογή για υψηλή διάδοση των δεξιοτήτων, είναι η δημιουργία ενός λογαριασμού LinkedIn (www.linkedin.com) που λειτουργεί σαν βιογραφικό EUROPASS αλλά σας επιτρέπει να έχετε πρόσβαση σε ένα ευρύ φάσμα πιθανών εργοδοτών πολύ εύκολα.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Ο δικαιούχος θα μπορεί: - Δημιουργήστε ένα βιογραφικό EUROPASS που επισημαίνει τις πιο σχετικές δεξιότητες και την προηγούμενη εμπειρία - Προωθήστε τις δυνατότητές της Πρωθήστε τις προοπτικές απασχολησιμότητάς της
Περιορισμοί	Δεν υπάρχουν
Περαιτέρω Πόροι / Αναφορές	• (https://europa.eu/europass/en/create-europass-cv) • https://www.theguardian.com/culture-professionals-network/culture-professionals-blog/2012/mar/15/cv-tips-first-arts-job

Τίτλος	Αξιολόγηση Αυτοφροντίδας
--------	--------------------------

Διάρκεια	2 ½ ώρες
Υλικά	Μολύβι, χαρτιά A4
Διαδικασία	Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι η ευαισθητοποίηση σχετικά με την ψυχική υγεία των δικαιούχων και ο εντοπισμός αρνητικών σημείων: - Παρέχετε το Ερωτηματολόγιο Αυτοφροντίδας στους δικαιούχους σας (Παράρτημα Δ) - Το ερωτηματολόγιο αποτελείται μόνο από ερωτήσεις - Πριν συμπληρώσουν οι δικαιούχοι την απάντησή τους, είναι απαραίτητο να εφαρμόσουν μια τεχνική χαλάρωσης: Βήμα 1: Πρέπει να ξεκινήσετε με μια άσκηση χαλάρωσης για να κάνετε τους δικαιούχους να αισθάνονται άνετα. Η άσκηση έχει ως εξής: - «Καθήστε σε μια πολύ άνετη καθιστή ή ξαπλωμένη θέση. Βεβαιωθείτε ότι είστε αρκετά ζεστοί, αλλά όχι πολύ ζεστοί αρκεί να μην κρυώνετε, και ότι δεν θα σας διακόψουν το τηλέφωνο, το κουδούνι της πόρτας ή οι ανάγκες των άλλων. - Ξεκινήστε κοιτάζοντας ένα σημείο πάνω από το κεφάλι σας, όπως το ταβάνι. Πάρτε μια βαθιά ανάσα και μετρήστε μέχρι το 8, κρατήστε την ανάσα και μετρήστε μέχρι το 4, αφήστε την ανάσα να βγει, ενώ μετράτε μέχρι το 8. Κάντε αυτό άλλες 2 φορές. - Τώρα κλείστε τα μάτια σας αλλά κρατήστε τα στην ίδια θέση που ήταν όταν κοιτούσατε το σημείο στο ταβάνι. - Εισπνεύστε και μετρήστε μέχρι το 8, κρατήστε την αναπνοή και μετρήστε μέχρι το 4. Έπειτα, εκπνεύστε και μετρήστε μέχρι το 8. - Τώρα εστιάστε στα δάχτυλα των ποδιών σας. Αφήστε τα να είναι εντελώς χαλαρά. Τώρα χαλαρώστε αργά προς τα πάνω τα πόδια σας, τις φτέρνες και τις γάμπες και τέλος τα γόνατά σας. Τώρα χαλαρώστε τους μηρούς σας. Νιώστε ολόκληρο το κάτω μέρος του σώματός σας να χαλαρώνει. Αφήστε τη χαλάρωση να κινηθεί πολύ αργά στους γλουτούς, στην κάτω κοιλιακή χώρα και στο κάτω μέρος της πλάτης σας. Τώρα χαλαρώστε, πολύ αργά, τη σπονδυλική σας στήλη και την κοιλιά σας. Τέλος, νιώστε τη χαλάρωση να ρέει στο στήθος και στο πάνω μέρος της πλάτης σας. - Αφήστε αυτή τη χαλάρωση να κυλήσει από τους ώμους σας, στα χέρια σας, μέσα από τους αγκώνες, τους καρπούς, τα χέρια και τα δάχτυλά σας. Τώρα χαλαρώστε στο λαιμό και αφήστε το πρόσωπό σας να μαλακώσει. Νιώστε τη χαλάρωση, νιώστε τη στο σαγόνι, στους μύες των μάγουλων και γύρω από τα μάτια σας. Χαλαρώστε

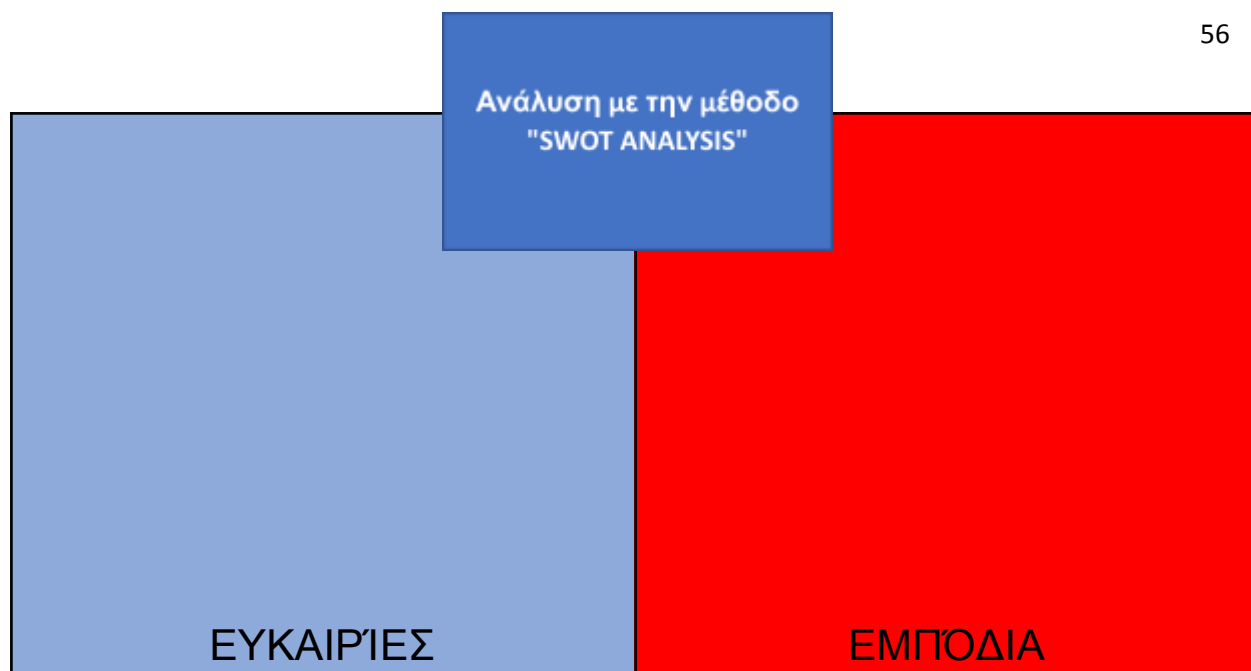
	το μέτωπό σας. Τώρα αφήστε ολόκληρο το τριχωτό της κεφαλής σας να χαλαρώσει και να αισθανθείτε άνετα. Το σώμα σας είναι πλέον εντελώς χαλαρό, κάθε μυς και κύτταρο του σώματός σας έχει χαλαρώσει. Βήμα 2: Τώρα δώστε στους δικαιούχους 1 ώρα για να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο Βήμα 3: Βοηθήστε με τον εκπαιδευόμενο με ερωτήσεις όπως: - Αισθάνεσαι καλύτερα τώρα αφού συμπλήρωσες το ερωτηματολόγιο που σου έδωσα; - Έμαθες τίποτα για τον εαυτό σου; - Πώς θα περιέγραφες τα συναισθήματά σου τώρα;
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Ο εκπαιδευτής θα είναι σε θέση να διευκολύνει τις μετανάστριες, παρέχοντας τα απαραίτητα εργαλεία, ώστε να: • Εκφράσουν τα συναισθήματά τους • Ελέγχουν τη δική τους κοινωνική και ψυχική υγεία
Περιορισμοί	Αυτή είναι μια λεπτή διαδικασία που πρέπει να αντιμετωπίζεται με προσοχή. Από τη μία πλευρά, απαιτείται μια σχέση εμπιστοσύνης μεταξύ εσάς και του δικαιούχου σας. Από την άλλη πλευρά, αυτό το εργαλείο δεν είναι παρεμβατικό και έχει σχεδιαστεί για να εντοπίζει τυχόν ανησυχητικά σημάδια, ώστε να μπορούν να ειδοποιηθούν οι κατάλληλοι ειδικοί (επαγγελματίες ψυχικής υγείας, αστυνομία κ.λπ.). Διαβάζοντας το ερωτηματολόγιο, θα παρατηρήσετε ότι προσπαθεί να καλύψει ένα ευρύ φάσμα της κοινωνικής ζωής, καθώς κύριος στόχος είναι οι δείκτες που αποκαλύπτουν σημάδια κακοποίησης. Σε πολλές περιπτώσεις κακοποίησης, τα θύματα προτιμούν να απομονώνονται, για παράδειγμα, και μπορεί να δείτε ότι το θύμα δηλώνει ότι δεν έχει φίλους. Ωστόσο, πολλές ερωτήσεις μπορεί να επηρεάζονται και από άλλους παράγοντες (οι εσωστρεφείς, για παράδειγμα, προτιμούν να διατηρούν τον κοινωνικό τους κύκλο μικρό ή λόγω της μεταναστευτικής κατάστασης θα μπορούσε πιθανότατα να μην έχουν συγγενείς στη χώρα υποδοχής, παράγοντες που δεν έχουν σχέση με καταχρηστικά τραύματα).
Περαιτέρω Πόροι / Αναφορές	Δεν υπάρχουν

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α



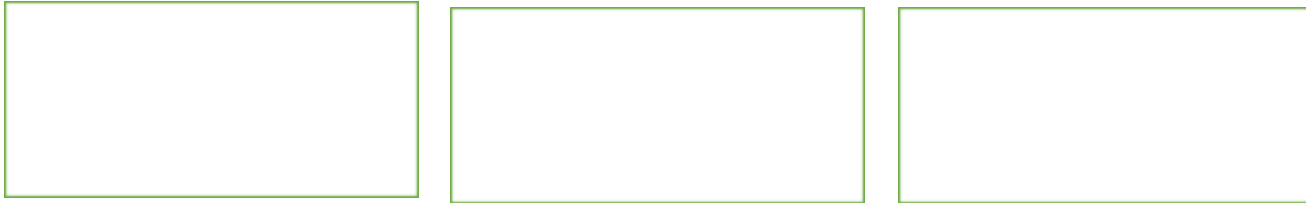
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ
------------	-----------

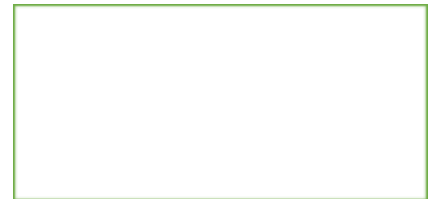


ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ

ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ



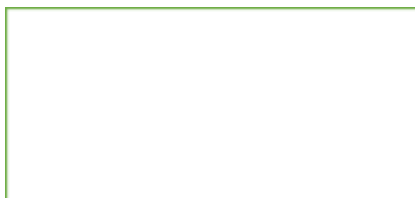
ΕΝΔΙΑΦΈΡΟΝΤΑ



ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΜΕΝΕΣ
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ



ΚΑΤ'ΑΛΛΗΛΗ ΔΟΥΛΕΙΑ



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ

Πως νιώθετε τις τελευταίες μέρες;	
Κοιμάστε καλά;	
Τρώτε καλά;	
Προσέχετε την υγεία σας;	
Κάνετε κάποιο άθλημα;	
Ποτέ ήταν η τελευταία φορά που μιλήσατε σε κάποιον, επειδή δε νιώθατε καλά;	
Όταν δε νιώθετε καλά, ποιον ενημερώνετε;	
Κάνεις κάποιες δραστηριότητες, οι οποίες σε κάνουν να νιώθεις καλύτερα;	
Τι σου αρέσει να κάνεις;	
Πόσους φίλους έχεις;	
Ποτέ ήταν η τελευταία φορά που συνάντησες κάποιον φίλο σου;	
Έχεις καλές σχέσεις με την οικογένειά σου;	
Νομίζεις ότι αξίζεις τον σεβασμό στον εργασιακό σου χώρο;	
Νομίζεις ότι αναγνωρίζετε η αξία σου στον εργασιακό σου χώρο;	
Τι θα άλλαζες στο μέρος από όπου είσαι;	

ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΉΚΗ – ΕΝΟΤΗΤΑ 4

Τίτλος	"Upskilling Pathways": Μια εισαγωγή
Διάρκεια	1 ώρα 45 λεπτά
Υλικά	Υπολογιστές, 1 μεταξύ 2 μαθητών. Υπολογιστής, προβολέας, λευκός πίνακας και στυλό για τον εκπαιδευτή ενηλίκων. Χαρτί και στυλό για μαθητές. Πρόσβαση στο βίντεο στην ακόλουθη ιστοσελίδα: Τρόποι αναβάθμισης δεξιοτήτων - Νέες ευκαιρίες για ενήλικες - Απασχόληση, κοινωνικές υποθέσεις και ένταξη - Ευρωπαϊκή Επιτροπή (europa.eu) Πρόσβαση σε αυτήν την ιστοσελίδα: "Upskilling Pathways" - Μια γρήγορη εισαγωγή EPALE (europa.eu) Βέλτιστη πρακτική: Μεθοδολογίες "Upskilling Pathways" – φυλλάδιο εργασιών για ανάγνωση - 4 κείμενα που προέρχονται από το Εγχειρίδιο We Care, που πρόκειται να κοπούν και ένα διαφορετικό που δίνεται σε κάθε μαθητή σε μια ομάδα 4 ατόμων: Κείμενο 1: Εκπαίδευση ενηλίκων - Δανία Στη Δανία, μετά την πραγματοποίηση μιας αρχικής αξιολόγησης δεξιοτήτων, οι βασικές δεξιότητες (συμπεριλαμβανομένης της αγγλικής γλώσσας και των ψηφιακών δεξιοτήτων), μπορούν να μελετηθούν μέσω προπαρασκευαστικών προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων ή προγραμμάτων γενικής εκπαίδευσης (τα οποία παρέχουν πρόσβαση σε προσόντα στα επίπεδα 2 και 3 του EQF για νέους και ενήλικες που δεν ολοκλήρωσαν τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση). Είναι δυνατή η μελέτη μιας σειράς θεμάτων διαφορετικών επιπέδων ανάλογα με την ικανότητα και τις προηγούμενες γνώσεις. Επιπλέον, οι συμμετέχοντες μπορούν στη συνέχεια να προχωρήσουν σε ανώτερου επιπέδου μαθήματα που επιτρέπουν την είσοδο στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Πάνω από 3.000 μαθήματα επαγγελματικής κατάρτισης (τα οποία έχουν προσαρμοστεί ειδικά για μετανάστες), σε περισσότερα από 200 θέματα, είναι διαθέσιμα για άτομα που δεν εργάζονται. Η EEK μπορεί να συμπληρωθεί με τα προπαρασκευαστικά προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων. Επιπλέον, η αναγνώριση της προηγούμενης μάθησης είναι διαθέσιμη και μπορεί να χρησιμοποιηθεί μαζί με την αξιολόγηση δεξιοτήτων για την ανάπτυξη μιας εξατομικευμένης προσφοράς εκπαίδευσης. Παρόμοια αναγνώριση της μάθησης που αποκτήθηκε ως αποτέλεσμα της προσφοράς κατάρτισης επιτυγχάνεται επίσης. Παράδειγμα 2: Συνδυασμένα προγράμματα & Η πρωτοβουλία Snabbspåret - Σουηδία Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή επισήμανε την εφαρμογή από τη Σουηδία μιας ευέλικτης, εξατομικευμένης προσφοράς μάθησης ως παράδειγμα καλής πρακτικής. Το σύστημα στη Σουηδία επιτρέπει στους ενήλικες να συνδυάζουν διαφορετικά προγράμματα

κατάρτισης ταυτόχρονα, για παράδειγμα, οι μετανάστες μπορούν να σπουδάσουν έναν συνδυασμό εκμάθησης γλωσσών και ΕΕΚ. Επιπλέον, η εκπαίδευση και η κατάρτιση μπορούν να συνδυαστούν με επιδοτούμενη απασχόληση.

Επιπλέον, η πρωτοβουλία Snabbspåret στη Σουηδία δίνει ευκαιρίες σε μετανάστες με βάση τις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Η Δημόσια Υπηρεσία Απασχόλησης (ΔΥΑ) συντονίζει την πρωτοβουλία. Η επιτυχία του μέτρου ενισχύεται από τη συμφωνία που έχει συναφθεί μεταξύ της αρχής της αγοράς εργασίας (Arbetsförmedlingen) και των κοινωνικών εταίρων, οι οποίοι μπορούν να υποβάλουν αίτηση για χρηματοδότηση για την παροχή θέσεων εργασίας και πρακτικών εξετάσεων που πραγματοποιούνται στον χώρο εργασίας. Η πρωτοβουλία χρησιμοποιείται ιδιαίτερα σε βιομηχανίες με έλλειψη ειδικευμένων εργαζομένων και σε τομείς με ευνοϊκές ευκαιρίες απασχόλησης. Το Snabbspåret χρησιμοποιείται επί του παρόντος σε περισσότερα από 30 επαγγέλματα σε 14 τομείς. Η πρωτοβουλία παρέχει επικύρωση της μάθησης που βασίζεται σε διαδικασίες που καθοδηγούνται από τον κλάδο.

Κείμενο 3: Du Kannst!

Αυστριακή πρωτοβουλία: Du Kannst! (Μπορείς να το κάνεις! / Έχεις δεξιότητες!) αναγνωρίζεται ως παράδειγμα καλής πρακτικής αξιολόγησης δεξιοτήτων. Οι ικανότητες που αποκτώνται σε ανεπίσημους και μη τυπικούς χώρους επικυρώνονται και καταλήγουν σε δίπλωμα/πιστοποιητικό μαθητείας σε μια διαδικασία εξέτασης.

Αρχικά, πραγματοποιείται μια συμβουλευτική συνεδρία. Μετά τη συμβουλευτική, οι συμμετέχοντες λαμβάνουν μέρος σε 3 εργαστήρια όπου δημιουργούν χαρτοφυλάκια ικανοτήτων με αρχεία αποδεικτικών στοιχείων. Αυτή η διαδικασία καθοδηγείται από καταρτισμένους εκπαιδευτές. Εντοπίζονται οι υπάρχουσες δεξιότητες και ικανότητες, καθώς και τυχόν κενά. Αυτά τα κενά θα αντιμετωπιστούν μέσω μαθημάτων ή πρακτικής άσκησης στο επόμενο στάδιο. Ακολουθεί εξέταση για τον έλεγχο των νέων ικανοτήτων που αποκτήθηκαν.

Κείμενο 4: Το Διεθνές Κέντρο Γυναικών – Ολλανδία

Το Διεθνές Κέντρο Γυναικών (IWC) υποστηρίζει την οικονομική και κοινωνική ένταξη των μεταναστριών με έλεγχο δεξιοτήτων που εντοπίζει και τεκμηριώνει τις δεξιότητες και τις ικανότητες που αποκτήθηκαν μέσω της εργασίας, της μάθησης και της προσωπικής τους ζωής, χρησιμοποιώντας μια εξατομικευμένη προσέγγιση. Το εργαλείο περιλαμβάνει τη χρήση ενός χαρτοφυλακίου για την τεκμηρίωση δεξιοτήτων που προσδιορίζονται μέσω της αυτοαξιολόγησης. Οι δεξιότητες συνδέονται με στοιχεία και αξιολογούνται. Οι ακόλουθες μεθοδολογίες χρησιμοποιούνται για να μάθουν για τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες των μεταναστριών: ανατροφοδότηση 360 μοιρών, αξιολόγηση απόδοσης, παρατηρήσεις, παρουσιάσεις, συνεντεύξεις και προσομοιώσεις. Ένας διαπιστευμένος εκπαιδευτής/αξιολογητής (στον τομέα της διαχείρισης σταδιοδρομίας) καθοδηγεί τον έλεγχο δεξιοτήτων. Τα αποτελέσματα της εκπαίδευσης χρησιμοποιούνται για την καθιέρωση περαιτέρω μάθησης.

Διαδικασία	Βήμα 1: Οδηγήστε σε μονοπάτια αναβάθμισης δεξιοτήτων: Ζητήστε από τους μαθητές να συζητήσουν την ακόλουθη ερώτηση σε ζευγάρια: - Τι πιστεύετε ότι είναι το "Upskilling Pathways" και τι μπορεί να περιλαμβάνει; Στο τέλος λβετε σχόλια. Βήμα 2: Ενεργητική Ακρόαση – Εργασία Βίντεο: Πρόγραμμα: Τρόποι Αναβάθμισης Δεξιοτήτων - Νέες ευκαιρίες για ενήλικες - Απασχόληση, κοινωνικές υποθέσεις και ένταξη - Ευρωπαϊκή Επιτροπή (europa.eu) από τον ιστότοπο της Επιτροπής της ΕΕ. Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να το παρακολουθήσουν λαμβάνοντας υπόψη τις ακόλουθες ερωτήσεις: - Ποιός είναι ο σκοπός του "Upskilling Pathways"; - Ποια είναι τα βήματα για την εφαρμογή του "Upskilling Pathways"; - Παίξτε το βίντεο. Παίξτε το βίντεο για δεύτερη φορά εάν απαιτείται. Στη συνέχεια, οι μαθητές θα πρέπει να συγκρίνουν τις απαντήσεις τους σε ζευγάρια πριν λάβουν σχόλια από ολόκληρη την τάξη. Στη συνέχεια, ορίστε μια άλλη ερώτηση συζήτησης: - Πώς πιστεύετε ότι το "Upskilling Pathways" θα μπορούσε να ωφελήσει τις μετανάστριες που εργάζονται στους τομείς της περιθάλψης; - Ζητήστε από τους μαθητές να συζητήσουν σε μικρές ομάδες πριν λάβετε σχόλια από ολόκληρη την τάξη. Βήμα 3: Τρόποι Αναβάθμισης Δεξιοτήτων – Εργασία Ανάγνωσης: Παρέχετε έναν υπολογιστή για χρήση από τους μαθητές, δουλεύοντας σε ζευγάρια. Δώστε τον σύνδεσμο και ζητήστε από τους μαθητές να πλοηγηθούν στον ιστότοπο: Τρόποι Αναβάθμισης Δεξιοτήτων - Μια γρήγορη εισαγωγή EPALE (europa.eu). Εισαγάγετε την επόμενη εργασία: οι μαθητές θα διαβάσουν έναν γρήγορο οδηγό από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή σχετικά με τους τρόπους αναβάθμισης των δεξιοτήτων και θα συνοψίσουν τα βασικά σημεία στη συνέχεια σε μικρές ομάδες. Προτείνετε να κρατάνε σημειώσεις, καθώς διαβάζουν. Συζήτηση: Μετά την ανάγνωση, χωρήστε τους μαθητές σε μικρές ομάδες και ζητήστε τους να συνοψίσουν και να αναλύσουν τα βασικά χαρακτηριστικά των Τρόπων Αναβάθμισης Δεξιοτήτων, προτού τα συζητήσετε μαζί ως ολόκληρη τάξη. Βήμα 4: Καλή πρακτική: Μεθοδολογίες "Upskilling Pathways" – Εργασία Ανάγνωσης και Ομιλίας: Ετοιμάστε ένα φυλλάδιο πριν από την τάξη που μπορεί να φωτοτυπηθεί και στη συνέχεια να κοπεί σε 4 κομμάτια (4 ξεχωριστά και διαφορετικά κείμενα). Δείτε την ενότητα "Υλικά για το κείμενο του φυλλαδίου". Σε κάθε κομμάτι χαρτί θα υπάρχει ένα παράδειγμα καλής πρακτικής του "Upskilling Pathways", το καθένα από διαφορετική χώρα με συγκεκριμένη αναφορά στους μετανάστες.
--------------------------	--

	Τοποθετήστε τους μαθητές σε ομάδες των 4 ατόμων και δώστε σε κάθε μαθητή μέσα στην ομάδα ένα διαφορετικό κείμενο. Οι μαθητές θα διαβάσουν προσεκτικά το δικό τους παράδειγμα και στη συνέχεια θα το συνοψίσουν με δικά τους λόγια στα μέλη της ομάδας τους, θα συζητήσουν και θα αξιολογήσουν τους λόγους για τους οποίους η πρωτοβουλία ήταν επιτυχής και πώς ωφέλησε ιδιαίτερα τους μετανάστες. Σχολιαστές και αλληλεπιδράστε μαζί ως ολόκληρη τάξη. Βήμα 6: Η εφαρμογή των Τρόπων Αναβάθμισης Δεξιοτήτων για την υποστήριξη των μεταναστριών σε τομείς φροντίδας - Συζήτηση Δουλεύοντας σε ζευγάρια, ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να σκεφτούν πώς να εφαρμόσουν αυτά που έμαθαν για τις Τρόπους Αναβάθμισης Δεξιοτήτων, ειδικά σε μετανάστριες, όπως αυτές που εργάζονται σε τομείς φροντίδας. Ανατροφοδότηση και συζήτηση με όλη την τάξη. Παιχνίδι ρόλων Για να ολοκληρώσετε την συνάντηση, δημιουργήστε ένα παιχνίδι ρόλων όπου ένας μαθητής ενεργεί ως σύμβουλος και ο δεύτερος εκπαιδευόμενος ως μετανάστρια, που εργάζεται στον τομέα της φροντίδας. Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να φανταστούν ότι η μετανάστρια έχει έρθει στον σύμβουλο για να συμμετάσχει στο "Upskilling Pathways", αλλά δεν είναι σίγουρη για το τι ακριβώς είναι αυτό. Ο σύμβουλος θα πρέπει να προσπαθήσει να εξηγήσει τη διαδικασία και τι θα περιλαμβάνει σε σχέση με τη συγκεκριμένη περίπτωση μετανάστριας που εργάζεται στον τομέα της περίθαλψης. Συζήτηση Ολοκληρώστε με μια συζήτηση ανάμεσα σε όλη την τάξη για τα παιχνίδια ρόλων τους. Τι παρατηρήσατε (ο εκπαιδευτής ενηλίκων) παρατηρώντας τους μαθητές; Τι σχόλια θα ήθελαν να κάνουν οι μαθητές;
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Ο εκπαιδευτής θα λειτουργήσει ως διευκολυντής και θα υποστηρίξει τις μετανάστριες για να συμμετέχουν στο "Upskilling Pathways" με πλήρη κατανόηση του τι περιλαμβάνει και πώς σε περίπτωση που οι εκπαιδευόμενοι θεωρούν δύσκολη τη συζήτηση σχετικά με το πώς να εφαρμόσουν Τρόπους Αναβάθμισης Δεξιοτήτων για την υποστήριξη των μεταναστριών σε τομείς περίθαλψης, συνιστάται ο εκπαιδευτής ενηλίκων να έχει σκεφτεί μερικά παραδείγματα για να τους βοηθήσει. Για παράδειγμα, στο βήμα 1, Αξιολόγηση Δεξιοτήτων, θα μπορούσε να ζητηθεί από τις μετανάστριες να αυτοαξιολογήσουν τις δεξιότητες που έχουν σε σχέση με τις δεξιότητες που απαιτούνται για να εργαστούν ως φροντιστές.
Περιορισμοί	Σε περίπτωση που οι εκπαιδευόμενοι θεωρούν δύσκολη τη συζήτηση σχετικά με το πώς να εφαρμόσουν Τρόπους Αναβάθμισης Δεξιοτήτων για την υποστήριξη των μεταναστριών σε τομείς περίθαλψης, συνιστάται ο εκπαιδευτής ενηλίκων να έχει

	σκεφτεί μερικά παραδείγματα για να τους βοηθήσει. Για παράδειγμα, στο βήμα 1, Αξιολόγηση Δεξιοτήτων, θα μπορούσε να ζητηθεί από τις μετανάστριες να αυτοαξιολογήσουν τις δεξιότητες που έχουν σε σχέση με τις δεξιότητες που απαιτούνται για να εργαστούν ως φροντιστές.
Περαιτέρω Πόροι / Αναφορές	• <u>European Council Upskilling Pathways: video and introduction to the Recommendation for Upskilling Pathways policy. Upskilling Pathways - New opportunities for adults - Employment, Social Affairs & Inclusion - European Commission (europa.eu)</u> • <u>Council Recommendation on Upskilling Pathways : New Opportunities for Adults (2016) : EUR-Lex - 32016H1224(01) - EN - EUR-Lex (europa.eu)</u> • <u>Cedefop analytical framework for developing upskilling pathways for adults, May 2019. cedefop_af_upskilling_pathways_20-21.05.2019.pdf (europa.eu)</u> • <u>European Association for the Education of Adults » New Skills Agenda for Europe (eaea.org)</u> • <u>Texts for the jigsaw reading and speaking task are sourced from the We Care Manual, and originally from: european_inventory_validation_2018_Refugees_Migrants.pdf (europa.eu) and implementation-report-upskilling-pathways_en.pdf (europa.eu)</u>

Τίτλος	Αξιολόγηση Δεξιοτήτων
--------	-----------------------

Διάρκεια	2 ώρα 45 λεπτά
Υλικά	Υπολογιστής, προβολέας και διαδίκτυο για τον εκπαιδευτή ενηλίκων. Υπολογιστής και διαδίκτυο (για 1 μεταξύ 2) για μαθητές Λευκός πίνακας, στυλό, Χαρτί A3 και στυλό για καταιγισμό ιδεών Μάθημα - Στάδιο 1 - Κείμενο για εργασία ανάγνωσης: Η αξιολόγηση των δεξιοτήτων, ο προσδιορισμός των αναγκών του ατόμου είναι κρίσιμης σημασίας για την προοπτική της δια βίου μάθησης. Γνωστή και ως «έλεγχος δεξιοτήτων» ή «προφίλ δεξιοτήτων», η αξιολόγηση δεξιοτήτων περιλαμβάνει τον έλεγχο των δεξιοτήτων, των γνώσεων και των ικανοτήτων ενός ατόμου που έχουν αποκτηθεί σε επίσημα, μη τυπικά ή άτυπα πλαίσια σε σχέση με συγκεκριμένα πρότυπα/σημεία αναφοράς, καθώς και τον εντοπισμό τυχόν κενών στα επιθυμητά επίπεδα δεξιοτήτων τους. Στην περίπτωση των μεταναστριών, η γνώση της γλώσσας της χώρας υποδοχής είναι επίσης σημαντική. Ως αποτέλεσμα της αξιολόγησης των δεξιοτήτων, θα δοθεί στα άτομα μια δήλωση δεξιοτήτων η οποία στη συνέχεια χρησιμοποιείται για τον σχεδιασμό του επόμενου βήματος των τρόπων αναβάθμισης δεξιοτήτων, μια προσαρμοσμένη προσφορά μάθησης, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Επιπλέον, η αναγνώριση των δεξιοτήτων βοηθά επίσης στην επίγνωση και την ικανότητα του ατόμου να προβληματιστεί σχετικά με τις δυνατότητές του και βοηθά όσους βρίσκονται σε μειονεκτική θέση στην ανάπτυξη της σταδιοδρομίας και της απασχολησιμότητάς τους. Η επίγνωση των δεξιοτήτων μπορεί επίσης να αυξήσει τα κίνητρα και αποτελεί πολύτιμο μέρος της διαδικασίας αναβάθμισης δεξιοτήτων. Η αξιολόγηση δεξιοτήτων θα πρέπει να πραγματοποιείται παράλληλα με την καθοδήγηση και την παροχή συμβουλών και συνδέεται με πρακτικές αναγνώρισης και επικύρωσης. Τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται για τη διεξαγωγή μιας αξιολόγησης δεξιοτήτων θα πρέπει να προσαρμόζονται ώστε να ταιριάζουν στο άτομο και τις ανάγκες του/της. Σε αυτό το στάδιο συνιστάται η εισαγωγή μεμονωμένων χαρτοφυλακίων για τη διευκόλυνση της τεκμηρίωσης των αξιολογήσεων, των παραπομπών και των πιστοποιήσεων. Επιπλέον, είναι βασικό τα αποτελέσματα της αξιολόγησης δεξιοτήτων να είναι αξιόπιστα και κατανοητά από τρίτα άτομα, όπως οι εργοδότες και οι πάροχοι κατάρτισης, έτσι ώστε το άτομο να έχει πρόσβαση σε περαιτέρω μάθηση, απασχόληση ή διαδικασία πιστοποίησης. Επομένως, πρέπει να υπάρχει ένα σύστημα διασφάλισης ποιότητας για να διασφαλίζεται ότι οι μέθοδοι αξιολόγησης δεξιοτήτων είναι αξιόπιστες και έγκυρες και ότι οι επαγγελματίες είναι καλά εκπαιδευμένοι. Στάδιο μαθήματος 2 - Κείμενο για την ακουστική εργασία:

Ο Ευρωπαϊκός κατάλογος για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης, 2018, έχει εντοπίσει τα ακόλουθα παραδείγματα εργαλείων και μεθόδων αξιολόγησης που είναι προσαρμοσμένα στο άτομο και χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων των μεταναστών, συμπεριλαμβανομένων των εξής: συνεντεύξεις στην πρώτη γλώσσα του ατόμου, πολύγλωσσα εργαλεία αυτοαξιολόγησης, εξετάσεις, αξιολόγηση στο χώρο εργασίας, τεστ επάρκειας, ερωτηματολόγια ικανοτήτων, χαρτοφυλάκιο ικανοτήτων, έρευνα ικανοτήτων - δεξιοτήτων, εργαλεία διαμόρφωσης προφίλ και προσομοιώσεις.

Στάδιο μαθήματος 3 - Για παροχή πληροφοριών σχετικά με τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες των εργαζομένων στον τομέα της φροντίδας, είναι διαθέσιμη η πρόσβαση στο Πανόραμα Δεξιοτήτων, που παρέχεται από το Cedefop: Υπάλληλοι φροντίδας: ευκαιρίες και προκλήσεις δεξιοτήτων (ενημέρωση 2019) | Πανόραμα δεξιοτήτων (eurora.eu) Η σελίδα μπορεί να προβληθεί (ή εάν είναι απαραίτητο, να μεταφραστεί και να γίνει φυλλάδιο).

Στάδιο μαθήματος 4 - Για να παρέχετε το εθνικό βιβλιάριο υγειονομικής περίθαλψης στους μαθητές, που περιγράφει λεπτομερώς τον ρόλο και τη λειτουργία των βοηθών υγειονομικής περίθαλψης στη χώρα σας, πραγματοποιήστε μια αναζήτηση στο google. Για την Ιρλανδία, για παράδειγμα, το έγγραφο μπορεί να βρίσκεται εδώ: [health-care-assistant-review-final-report-2018.pdf](https://www.hse.ie/eng/health-care-assistant-review-final-report-2018.pdf) (hse.ie)

Στάδιο μαθήματος 5 - Μεθοδολογία για επίδειξη γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε βασικούς τομείς, ακόμη και αν δεν έχουν αποκτηθεί μέσω επίσημης εκπαίδευσης και κατάρτισης ή μέσω εργασιακής εμπειρίας: Τι χρειάζομαι για να εργαστώ στην κοινωνική φροντίδα; ([skillsforcare.org.uk](https://www.skillsforcare.org.uk))

Στάδιο μαθήματος 6 - Για να δείξετε ένα άλλο παράδειγμα αξιολόγησης δεξιοτήτων στους μαθητές. Προβάλετε το παρακάτω ή φτιάξτε ένα φυλλάδιο για έναν από τους πίνακες. Microsoft Word - Self Assessed Skills Audit.doc ([ulster.ac.uk](https://www.ulster.ac.uk))

Στάδιο μαθήματος 7 - Οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα πρέπει να χρησιμοποιήσουν τις πληροφορίες από το παραπάνω μάθημα για να δημιουργήσουν ένα ερωτηματολόγιο δεξιοτήτων αυτοαξιολόγησης για να το συμπληρώσουν οι εκπαιδευόμενοι. Θα πρέπει επίσης να παρέχουν ένα τεστ γλώσσας για να ελέγξουν τις γλωσσικές ικανότητες των μαθητών τους. Τα τεστ γλώσσας μπορούν επίσης να προέρχονται από το διαδίκτυο. Για παράδειγμα, για να ελέγξουν το επίπεδο των αγγλικών των μαθητών, οι εκπαιδευτές ενηλίκων μπορούν να προμηθευτούν ένα τεστ από την ιστοσελίδα "LearnEnglish" ([britishcouncil.org](https://www.britishcouncil.org)). Θα πρέπει να βρείτε παρόμοια τεστ στο διαδίκτυο για όλες τις γλώσσες. Οι μαθητές θα χρειαστούν πρόσβαση σε υπολογιστή για να ολοκληρώσουν το τεστ.

Διαδικασία	Βήμα 1: Εκκίνηση σε αξιολογήσεις δεξιοτήτων: Ζητήστε από τους μαθητές να ανατρέξουν στο προηγούμενο μάθημα και να θυμηθούν τα 3 βασικά βήματα για τους τρόπους αναβάθμισης δεξιοτήτων και τι περιλαμβάνει κάθε βήμα. Λάβετε σχόλια και λάβετε υπόψη τα βασικά σημεία. Εξηγήστε ότι στο σημερινό μάθημα, θα επικεντρωθούν στο Βήμα 1: Αξιολόγηση δεξιοτήτων. Παρέχετε ένα φυλλάδιο που συνοψίζει τις Αξιολογήσεις Δεξιοτήτων, χρησιμοποιώντας τις πιο σχετικές πληροφορίες από το παρεχόμενο κείμενο (αντιγράφηκε από το Εγχειρίδιο We Care ως οδηγό). Οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα πρέπει να προσαρμόσουν το κείμενο, ώστε να ταιριάζει στους μαθητές. Δείτε την ενότητα Υλικά για το κείμενο του φυλλαδίου. Πριν το μοιράσετε, γράψτε τις ερωτήσεις που θα θέλατε να σκεφτούν οι μαθητές καθώς διαβάζουν, για παράδειγμα: 1. Τι περιλαμβάνει μια αξιολόγηση δεξιοτήτων; 2. Ποιο είναι το αποτέλεσμα μιας αξιολόγησης δεξιοτήτων; 3. Τι πρέπει να γίνει παράλληλα με την αξιολόγηση δεξιοτήτων; Δώστε χρόνο στους μαθητές να διαβάσουν και να απαντήσουν στις ερωτήσεις και στη συνέχεια να συγκρίνετε τις απαντήσεις τους σε ζευγάρια προτού λάβετε σχόλια από ολόκληρη την τάξη. Βήμα 2: Εργασία ακρόασης: Ορίστε την εργασία: Ζητήστε από τους μαθητές να ακούσουν και να σημειώσουν τους διαφορετικούς τύπους αξιολογήσεων δεξιοτήτων που αναφέρονται στο κείμενο. Διαβάστε μια ενότητα του Εγχειριδίου We Care σχετικά με τις αξιολογήσεις δεξιοτήτων. Δείτε την ενότητα Υλικά για το κείμενο ακρόασης. Αφού ακούσετε, ζητήστε από τους μαθητές να σχολιάσουν. Βήμα 3: Καταιγισμός ιδεών: Στη συνέχεια, ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να κάνουν καταιγισμό ιδεών για τους τύπους γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που χρειάζεται ένας εργαζόμενος στον τομέα της φροντίδας. Ζητήστε από τους μαθητές να σκεφτούν τις προσωπικές τους γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες. Θα πρέπει να συζητήσουν σε ομάδες πριν κάνουν και δεχθούν σχόλια από ολόκληρη την τάξη. Παρέχετε πληροφορίες σχετικά με τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες των εργαζομένων στον τομέα της φροντίδας που ορίζονται από το Skills Panorama, Skills Intelligence, που παρέχεται από το Cedefop. Η σελίδα μπορεί να προβληθεί ή να εκτυπωθεί σε ένα φυλλάδιο. Υπάλληλοι φροντίδας: ευκαιρίες και προκλήσεις δεξιοτήτων (ενημέρωση 2019) Πανόραμα δεξιοτήτων (europa.eu) Επισημάνετε τα διαγράμματα, την αντίστοιχη λίστα δεξιοτήτων και τα ακόλουθα σημεία:
--------------------------	--

Οι εργασίες που εκτελούνται από τους εργαζόμενους προσωπικής φροντίδας στις υπηρεσίες υγείας είναι συνήθως απλές ή συνήθεις και περιλαμβάνουν την παροχή βοήθειας σε ασθενείς με χαμηλή κινητικότητα, πλύσιμο και άλλες προσωπικές ανάγκες. Σύμφωνα με το Job Monitor του Eurofound, η ομαδική εργασία, η δημιουργικότητα και η ανάλυση, η συλλογή και αξιολόγηση πληροφοριών είναι τα πιο σημαντικά καθήκοντα και δεξιότητες των εργαζομένων στον τομέα της φροντίδας.

Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να λάβουν το εθνικό βιβλιário υγειονομικής περίθαλψης που περιγράφει λεπτομερώς τον ρόλο και τη λειτουργία των βοηθών υγειονομικής περίθαλψης στη χώρα υποδοχής τους. Για την Ιρλανδία, το έγγραφο μπορεί να βρίσκεται εδώ: [health-care-assistant-review-final-report-2018.pdf](https://www.hse.ie/eng/health-care-assistant-review-final-report-2018.pdf) (hse.ie). Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να ανατρέξουν σε αυτό κατά τη διάρκεια του τμήματος Πρακτική Εφαρμογή του μαθήματος.

Βήμα 4: Εξέταση των δεξιοτήτων που απαιτούνται για τις δεξιότητες του εργαζομένου φροντίδας και παροχή παραδειγμάτων:

Προβάλετε την ιστοσελίδα Care Workers: ευκαιρίες και προκλήσεις (ενημέρωση 2019) | Skills Panorama (europa.eu) και κάντε πηγαίνετε στο infographic: Εικόνα 1: Σημασία των εργασιών και των δεξιοτήτων των εργαζομένων στον τομέα της φροντίδας. Ανατρέξτε σε παραδείγματα εργασιών φροντίδας που απαιτούν αυτήν την ικανότητα. Ζητήστε από τους μαθητές να εξετάσουν και άλλες δραστηριότητες που απαιτούν αυτή τη δεξιότητα. Συζητήστε τη σημασία της επίδειξης των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων τους σε αυτούς τους βασικούς τομείς, ακόμη κι αν δεν έχουν αποκτήσει μέσω επίσημης εκπαίδευσης και κατάρτισης ή μέσω εργασιακής εμπειρίας. Δώστε ένα παράδειγμα: Τι χρειάζομαι για να εργαστώ στην κοινωνική φροντίδα; (skillsforcare.org.uk) Έπειτα μπορείτε να μεταβείτε στη σελίδα 3 και να δείτε: τον πίνακα των κοινωνικών αξιών και έναν κενό χώρο για την εμπειρία σας. Ή χρησιμοποιήστε αυτό ή φτιάξτε ένα δικό σας φυλλάδιο. Δείξτε ένα άλλο παράδειγμα αξιολόγησης δεξιοτήτων στους μαθητές. Προβάλετέ το ή φτιάξτε ένα φυλλάδιο για έναν από τους πίνακες. Microsoft Word - Self Assessed Skills Audit.doc ([ulster.ac.uk](https://www.ulster.ac.uk))

Βήμα 5: Πρακτική εφαρμογή:

Παρέχετε στους εκπαιδευόμενους ένα ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης για αξιολόγηση δεξιοτήτων για μετανάστριες που εργάζονται στους τομείς περίθαλψης. Αυτό το φυλλάδιο θα πρέπει να προετοιμαστεί πριν από το μάθημα, χρησιμοποιώντας τις πληροφορίες που περιγράφονται σε αυτό το μάθημα σχετικά με τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες των εργαζομένων στον τομέα της φροντίδας. Για να δημιουργήσουν αυτό το φυλλάδιο, οι εκπαιδευτές ενηλίκων μπορούν επίσης να ανατρέξουν στο

	φυλλάδιο του εθνικού παρόχου υγείας σχετικά με τους εργαζόμενους στον τομέα της φροντίδας. Οι μαθητές πρέπει μόνοι τους να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης και στη συνέχεια να συγκρίνουν τις απαντήσεις τους σε ζευγάρια. Ο εκπαιδευτής ενηλίκων θα πρέπει να μετακινείται στην τάξη και να παρέχει καθοδήγηση εάν χρειάζεται. Βήμα 6: Καθοδήγηση και συμβουλευτική: Παραπέμψτε τους μαθητές πίσω στο εισαγωγικό κείμενο που διάβασαν σχετικά με τις αξιολογήσεις δεξιοτήτων κατά το Στάδιο 1 του μαθήματος, ιδίως στην παράγραφο 3: Θα πρέπει να πραγματοποιείται αξιολόγηση δεξιοτήτων παράλληλα με την καθοδήγηση και την παροχή συμβουλών. Εξηγήστε ότι οι εκπαιδευόμενοι θα λάβουν τώρα κάποια προσωπική καθοδήγηση από τον εκπαιδευτή ενηλίκων σχετικά με την ολοκληρωμένη αξιολόγηση των δεξιοτήτων τους. Οι εκπαιδευόμενοι θα συζητούν σχετικά με τις απαντήσεις τους. Ο εκπαιδευτής ενηλίκων θα παρέχει κάποια ανατροφοδότηση σχετικά με τις σχετικές δεξιότητες που έχει και θα εντοπίσει τυχόν δεξιότητες ή κενά. Οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα πρέπει να επισημάνουν ότι αυτή θα είναι μια σύντομη συνομιλία, θα συναντηθούν για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα στο επόμενο μάθημα, όταν θα εξετάσουν εξατομικευμένες προσφορές μάθησης. Ενώ οι μαθητές περιμένουν να μιλήσουν ένας προς ένας ξεχωριστά, μπορεί να τους δοθεί ένα κουίζ αξιολόγησης γλώσσας για να αξιολογήσουν τη γλωσσική τους ικανότητα στη γλώσσα της χώρας υποδοχής. Οι μαθητές θα χρειαστούν πρόσβαση σε υπολογιστή ή κινητό τηλέφωνο και σύνδεση στο διαδίκτυο για να ολοκληρώσουν το τεστ, καθώς πιθανότατα θα είναι ένας διαδικτυακός πόρος. Για παράδειγμα, ένα τεστ αγγλικής γλώσσας μπορεί να βρεθεί εδώ: Online τεστ αγγλικών επιπέδου - LearnEnglish (britishcouncil.org) ή ο εκπαιδευτής ενηλίκων μπορεί να προμηθευτεί μια γλωσσική αξιολόγηση πριν από το μάθημα και να παράσχει φυλλάδια. Κατά τη διάρκεια των συνεδριών καθοδήγησης, οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα πρέπει να παρέχουν καθοδήγηση και χρήσιμη ανατροφοδότηση σχετικά με την ολοκληρωμένη αξιολόγηση δεξιοτήτων, εντοπίζοντας τυχόν τρέχουσες δεξιότητες και τυχόν κενά δεξιοτήτων.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Ο εκπαιδευτής θα λειτουργήσει ως διευκολυντής και θα υποστηρίξει τις μετανάστριες για να: • Αναγνωρίσουν τις δεξιότητες και τις ικανότητες που απαιτείται να έχει ένας εργαζόμενος φροντίδας • Αναγνωρίσουν τις δικές τους δεξιότητες και ικανότητες και πώς σχετίζονται με τις απαιτούμενες δεξιότητες και ικανότητες για έναν εργαζόμενο φροντίδας

	Ολοκληρώσουν μια αξιολόγηση δεξιοτήτων και ένα γλωσσικό τεστ
Περιορισμοί	Εάν χρειάζεται περισσότερος χρόνος για να πραγματοποιηθούν οι ατομικές συνεδρίες καθοδήγησης, μπορεί να ζητηθεί από τους εκπαιδευόμενους να παρευρεθούν σε διαφορετική ημέρα και να δοθεί περισσότερος χρόνος.
Περαιτέρω Πόροι / Αναφορές	Skills Assessment handout text sourced from the We Care Manual, and originally from: https://www.cedefop.europa.eu/files/cedefop_af_upskilling_pathways_20-21.05.2019.pdf Listening text sourced from the We Care Manual, and originally from: European inventory on validation of non-formal and informal learning 2018 update. Thematic report : Validation of non-formal and informal learning for migrants and refugees : European inventory on validation of non-formal and informal learning 2018 update: thematic report: Validation of non-formal and informal learning for migrants and refugees Cedefop (europa.eu) Best Practice examples sourced from the We Care Manual, and originally from: implementation-report-upskilling-pathways_en.pdf (europa.eu) Skills development and recognition for domestic workers across borders: wcms_533536.pdf (ilo.org) (See page 3 for care worker skills). European Council Upskilling Pathways: video and introduction to the Recommendation for Upskilling Pathways policy. Upskilling Pathways - New opportunities for adults - Employment, Social Affairs & Inclusion - European Commission (europa.eu)

Τίτλος	Εξατομικευμένη προσφορά μάθησης
Διάρκεια	2 διαφορετικές μέρες : 1/ 1 ώρα 30 λεπτά μαθήματος 2/3 ώρες για συνεδρίες καθοδήγησης έναν προς έναν (αυτοαξιολόγηση, εξατομικευμένη προσφορά μάθησης και καθοδήγηση)
Υλικά	Υπολογιστής και προβολέας για εκπαιδευτή ενηλίκων Υπολογιστές (1 μεταξύ 2 μαθητών) Λευκός πίνακας και στυλό Σύνδεση στο διαδίκτυο Στάδιο μαθήματος 1 - Κείμενο για εκπαιδευτή ενηλίκων (για ανανέωση της γνώσης πριν από την τάξη): Η Σύσταση για τους τρόπο αναβάθμισης δεξιοτήτων, 2016, ορίζει ότι μετά τη διενέργεια αξιολόγησης δεξιοτήτων, θα πρέπει να παρέχεται μια προσφορά εκπαίδευσης ή κατάρτισης που να καλύπτει τις

ανάγκες που προσδιορίζονται στην αξιολόγηση δεξιοτήτων. Συνιστά, επίσης, η προσφορά μάθησης να ανταποκρίνεται στις τοπικές, περιφερειακές και εθνικές ανάγκες της αγοράς εργασίας.

Μια εξατομικευμένη προσφορά μάθησης πρέπει να είναι ευέλικτη και υψηλής ποιότητας. Θα πρέπει να καλύπτει τις μαθησιακές ανάγκες ενός ατόμου και να θέτει τη βάση για την απόκτηση επίσημων προσόντων. Με την προσαρμογή, λαμβάνεται υπόψη η ποικιλομορφία των ενηλίκων, αναγνωρίζεται και αναπτύσσεται η προηγούμενη μάθηση ενός ατόμου και αφαιρούνται τυχόν εμπόδια στη μάθηση (αυτά που συνδέονται με τις εμπειρίες, τις γνώσεις και τα χαρακτηριστικά ενός ατόμου, καθώς και θεσμικά εμπόδια). Το σύστημα πρέπει να είναι ευέλικτο και να λαμβάνει υπόψη ότι πολλοί ενήλικες θα έχουν μια πολυάσχολη επαγγελματική ή/και οικογενειακή ζωή. Αυτό διευκολύνει την ευκολότερη πρόσβαση όλων στην εκπαίδευση ενηλίκων.

Επιπλέον, όταν προσφέρεται μάθηση που προορίζεται να καλύψει τα κενά της ήδη αποκτηθείσας γνώσης, είναι ζωτικής σημασίας η προσφορά ενός ευέλικτου προγράμματος που επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να ολοκληρώσουν μέρη της εκπαίδευσης και όχι το σύνολο αυτής. Επιπλέον, η εξ αποστάσεως εκπαίδευση και η μάθηση μέσω διαδικτύου είναι πιθανά μέσα μάθησης που επιτρέπουν την ευέλικτη μάθηση. Η προσφορά ενός προγράμματος σε ενότητες εξασφαλίζει περαιτέρω ευελιξία. Η προσφορά συνδυασμού προγραμμάτων συνιστάται επίσης ως καλή πρακτική, όπως η παροχή πρόσβασης στις μετανάστριες σε επαγγελματική εκπαίδευση με παράλληλη εκμάθηση γλωσσών. Για να διασφαλιστεί η πρόοδος, όταν αλλάζει η κατάσταση ενός εκπαιδευόμενου, όπως από άνεργος σε μισθωτός, τα μέτρα πρέπει να συνδέονται με άλλα μαθήματα και προγράμματα, ώστε οι εκπαιδευόμενοι να μπορούν να συνεχίσουν την κατάρτιση.

Οι πιθανοί εκπαιδευόμενοι μπορεί να παρακινηθούν περαιτέρω όταν η προσφορά μάθησης συνδέεται με ένα προσόν. Οι πιθανότητες επιτυχίας των ενηλίκων στην εκπαίδευση ενηλίκων αυξάνονται όταν αναγνωρίζουν τον σκοπό και τη χρησιμότητα των σπουδών τους. Αυτή η προσέγγιση αντιμετωπίζει τα κενά δεξιοτήτων και γνώσεων των συμμετεχόντων και παρέχει μια έγκυρη λύση στα κενά.

Επομένως, η προσφορά μπορεί να αποτελείται από περισσότερες από μία διαδρομές, αλλά όλες θα περιλαμβάνουν αξιολόγηση, επικύρωση ή/και αναγνώριση προηγούμενης μάθησης. Το Cedefop, 2019, εντοπίζει πιθανούς τρόπους για την ανάπτυξη δεξιοτήτων για ενήλικες ως:

	- Πλήρη ή σύντομα προγράμματα (σχολικά ή μαθητείας) για ενήλικες, στο μη επίσημο και επίσημο σύστημα ΕΕΚ. - Εξατομικευμένες πιστοποιημένες ενότητες που οδηγούν σε πλήρες δίπλωμα. - Πρόσβαση στην τελική αξιολόγηση, βάσει ελάχιστων ετών επαγγελματικής εμπειρίας στο σχετικό επάγγελμα, με πιθανές ενότητες σύντομης/ολοκληρωτικής κατάρτισης. - Αναγνώριση προηγούμενων γνώσεων με βάση ένα χαρτοφυλάκιο, με σύντομες εκπαιδευτικές ενότητες κ.λπ. Είναι επίσης δυνατό να παρέχετε μια εξατομικευμένη προσφορά μάθησης βάσει εργασίας (WBL). Αυτό μπορεί να είναι είτε μάθηση μέσω προσομοιωμένων εργασιακών περιβαλλόντων, όπως η μάθηση βάσει έργου, είτε μπορεί να περιλαμβάνει μάθηση σε χώρο εργασίας, για παράδειγμα ως μαθητευόμενος ή ασκούμενος. Το βασικό πλεονέκτημα είναι ότι οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να εφαρμόσουν αμέσως αυτά που έχουν μάθει. Πώς να συγκεντρώσετε τις απαραίτητες πληροφορίες για να προσφέρετε μια κατάλληλα εξατομικευμένη εκπαιδευτική προσφορά σε μια μετανάστρια στον τομέα της φροντίδας Είναι απαραίτητο να λαμβάνεται υπόψη η πολυάσχολη επαγγελματική ή/και οικογενειακή ζωή του ατόμου και να παρέχεται μια κατάλληλα ευέλικτη και εξατομικευμένη εκπαιδευτική προσφορά που μπορεί να ενταχθεί στην καθημερινή ζωή της μετανάστριας χωρίς προβλήματα. Η προσφορά μάθησης πρέπει να αντιμετωπίζει τα κενά στις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες που εντοπίζονται στην αξιολόγηση δεξιοτήτων και να παρέχει πρόσβαση στην κατάρτιση που ανταποκρίνεται σε αυτές τις ανάγκες. Η προσφορά μάθησης πρέπει να παρέχει πρόσβαση σε επικυρωμένη κατάρτιση, έτσι ώστε οι αποκτηθείσες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες να έχουν αξία και να οδηγούν τις μετανάστριες σε περαιτέρω κατάρτιση ή/και απασχόληση.
Διαδικασία	Βήμα 1: Εισαγωγή σε εξατομικευμένη προσφορά εκμάθησης: Συζήτηση σε όλη την τάξη: Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να αναθεωρήσουν το βήμα 2 των Τρόπων Αναβάθμισης Δεξιοτήτων, μιας εξατομικευμένης προσφοράς μάθησης. Τι περιλαμβάνει; Συζητήστε από κοινού και εν συντομία με τον εκπαιδευτή ενηλίκων συνοψίζοντας τα βασικά σημεία για τους μαθητές. Οι εκπαιδευτές ενηλίκων μπορούν να ανατρέξουν στο παραπάνω κείμενο πριν από το μάθημα, που αντιγράφηκε από το Εγχειρίδιο We Care, για να εξετάσουν το θέμα των εξατομικευμένων προσφορών μάθησης. Χρησιμοποιώντας αυτές τις πληροφορίες, οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα πρέπει να: 1. Συνοψίσουν τι είναι μια εξατομικευμένη προσφορά μάθησης.

2. Συνοψίσουν τα σημαντικά χαρακτηριστικά μιας εξατομικευμένης προσφοράς μάθησης.
3. Εξηγήσουν τα οφέλη που παρέχει μια προσφορά μάθησης σε συνδυασμό με ένα προσόν.
4. Προσδιορίσουν πιθανούς τρόπους προσφοράς μάθησης.
5. Περιγράψουν τα πλεονεκτήματα μιας εξατομικευμένης προσφοράς μάθησης με βάση την εργασία.

Βήμα 2: Έρευνα:

Ζητήστε από τους μαθητές να λάβουν υπόψη τις πληροφορίες που έχουν μελετήσει στο μάθημα μέχρι τώρα και να σκεφτούν τους τύπους μαθημάτων που θα τους ωφελούσαν: Δώστε ένα παράδειγμα για να βοηθήσετε τους μαθητές, όπως η φροντίδα ηλικιωμένων που πάσχουν από άνοια.

Λάβετε σχόλια για τις αρχικές τους ιδέες.

Παρέχετε στους μαθητές έναν υπολογιστή ανά 2 άτομα και ζητήστε τους να αναζητήσουν πιθανά μαθήματα στη χώρα τους, που θα μπορούσαν να τους ωφεληθούν προσωπικά. Δώστε στους μαθητές επαρκή χρόνο για να πραγματοποιήσουν μια διεξοδική αναζήτηση και να κρατούν σημειώσεις.

Οι μαθητές θα πρέπει να παρουσιάσουν τα ευρήματά τους στην τάξη. Οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα πρέπει να σημειώνουν βασικές ιδέες στον πίνακα.

Βήμα 3: Ανάλυση:

Ζητήστε από τους μαθητές να εργαστούν σε μικρές ομάδες για να αναλύσουν τις ιδέες για εκπαίδευση που προτάθηκαν στην προηγούμενη εργασία, όσον αφορά την καταλληλότητα για γυναίκες που εργάζονται σε άτυπους τομείς φροντίδας και θα ήθελαν να εργαστούν σε επίσημους τομείς. Επιπλέον, ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να εξετάσουν άλλα κατάλληλα μαθήματα που θα μπορούσαν να είναι χρήσιμα (αλλά για τα οποία μπορεί να μην έχουν βρει πληροφορίες, για παράδειγμα, για τη βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων). Λάβετε σχόλια και γράψτε ιδέες στον πίνακα.

Βήμα 4: Καθοδήγηση:

Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να έχουν χρόνο για εξατομικευμένη καθοδήγηση με τον εκπαιδευτή ενηλίκων και να λάβουν:

1/ Αυτοαξιολόγηση: οι μαθητές πρέπει να φέρουν το ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης και τη βαθμολογία γλωσσικής αξιολόγησης και οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα πρέπει να προετοιμάσουν ερωτήσεις τύπου συνέντευξης εκ των προτέρων για να αποσπάσουν περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες κάθε μαθητή κατά τη διάρκεια της συνάντησης.

2/ Εξατομικευμένη προσφορά μάθησης: με βάση τις αξιολογήσεις δεξιοτήτων κάθε μαθητή, οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα πρέπει να συνεργάζονται με τη μετανάστρια για να εντοπίσουν πιθανές ευκαιρίες εκπαίδευσης και κατάρτισης.

	Για να διευκολυνθεί αυτό, μπορούν να χρειαστούν 3 ώρες μαθήματος. *Οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα επωφεληθούν από την πρόσβαση σε υπολογιστή κατά τη διάρκεια των συνεδριών ένας προς έναν, ώστε να μπορούν εύκολα να έχουν πρόσβαση/αναζήτηση σχετικών πληροφοριών/μαθημάτων/κ.λπ.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Ο εκπαιδευτής θα λειτουργήσει ως διευκολυντής και θα υποστηρίξει τις μετανάστριες για να: - Αναγνωρίσουν τις τρέχουσες δεξιότητες και ικανότητές τους και τυχόν κενά στις δεξιότητες και τις ικανότητές τους - Αναγνωρίσουν τη σχετική περαιτέρω κατάρτιση που είναι διαθέσιμη στη χώρα υποδοχής, που θα βοηθήσει στην περαιτέρω σταδιοδρομία τους στον τομέα της περίθαλψης
Περιορισμοί	Οι εκπαιδευόμενοι μπορεί να δυσκολεύονται να βρουν μαθήματα που διεξάγονται στις χώρες τους και τα οποία θα τους ωφελούν. Οι εκπαιδευτές ενηλίκων μπορούν να συμβουλευθούν σχετικά με αυτό. Επίσης, μπορούν να αναζητήσουν πιο γενικά μαθήματα που θα ήταν προς όφελος των μεταναστριών στο σύνολό τους. Οι εκπαιδευτές ενηλίκων μπορούν επίσης να παρέχουν μερικά παραδείγματα μαθημάτων που θα ωφελούν τους εργαζόμενους στον τομέα της φροντίδας, όπως μαθήματα πρώτων βοηθειών.
Περαιτέρω Πόροι / Αναφοράς	• Learning Offer text sourced from the We Care Manual, and originally from: https://www.cedefop.europa.eu/files/cedefop_af_upskilling_pathways_20-21.05.2019.pdf • European Council Upskilling Pathways: video and introduction to the Recommendation for Upskilling Pathways policy. Upskilling Pathways - New opportunities for adults - Employment, Social Affairs & Inclusion - European Commission (europa.eu) • CEFR(Common European Framework of Reference for Language): https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/table-1-cefr-3.3-common-reference-levels-global-scale

Τίτλος	Επικύρωση και αναγνώριση
Διάρκεια	2 ώρες

Υλικά	<i>Χαρτί σημειώσεων και στυλό για μαθητές.</i> <i>2 φυλλάδια για το βήμα 1 του μαθήματος – 1 για την επικύρωση και 1 για την αναγνώριση:</i> <i>Κείμενα σε φυλλάδια (προέρχονται από το Εγχειρίδιο We Care):</i> <u><i>Κείμενο 1 – Επικύρωση:</i></u> Η επικύρωση περιλαμβάνει τη μέτρηση των Αποτελεσμάτων έναντι ενός σχετικού προτύπου. Το Cedefop, 2019, επισημαίνει ότι ενώ η επικύρωση έχει συνήθως 4 στάδια (αναγνώριση, τεκμηρίωση, αξιολόγηση και πιστοποίηση), στο πλαίσιο της αναβάθμισης δεξιοτήτων, δίνεται σημασία στα 2 τελικά στάδια: αξιολόγηση και πιστοποίηση. Επιπλέον, περιέχει την επικύρωση και την αναγνώριση των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν από επίσημο, μη τυπικό και άτυπο περιβάλλον. Ο εκπαιδευόμενος θα λάβει ένα πιστοποιητικό που τεκμηριώνει την απόκτηση δεξιοτήτων και ικανοτήτων που αποκτήθηκαν, αυξάνοντας έτσι την αξία της μάθησης και αυξάνοντας τις ευκαιρίες των μαθητών στην αγορά εργασίας ή/και στην περαιτέρω εκπαίδευση. Το προσόν που αποκτήθηκε μπορεί να είναι ένα επίσημο προσόν ή ένα πιστοποιητικό που δίνεται από ένα ίδρυμα, όπως μια εταιρεία ή μια ΜΚΟ. Η επικύρωση είναι σημαντική επειδή διευκολύνει την αναγνώριση δεξιοτήτων στις απαιτήσεις της εργασιακής απασχόλησης και προωθεί την κινητικότητα των εργαζομένων σε ολόκληρη την Ευρώπη. Μπορεί επίσης να οδηγήσει σε μείωση του κοινωνικού αποκλεισμού δίνοντας την ευκαιρία σε μειονεκτούσες ομάδες να ενταχθούν στην αγορά εργασίας. <u><i>Πρωτοβουλίες επικύρωσης για μετανάστριες</i></u> Ο βασικός σκοπός της επικύρωσης για τις μετανάστριες είναι η αγορά εργασίας και η κοινωνική ένταξη. Ωστόσο, οι μετανάστριες αντιμετωπίζουν μια σειρά από πιθανά εμπόδια για τη συμμετοχή στην εκπαίδευση και την κατάρτιση (και συνεπώς την επικύρωση), συμπεριλαμβανομένης της έλλειψης επίσημης εκπαίδευσης και χωρίς δίκτυο υποστήριξης στη χώρα υποδοχής για βοήθεια στη φροντίδα των παιδιών. <u><i>Κείμενο 2 – Αναγνώριση:</i></u> Η αναγνώριση δεξιοτήτων και ικανοτήτων που έχουν αποκτηθεί προηγουμένως σχετίζεται περισσότερο με άτομα που απέκτησαν τίτλο στο εξωτερικό. Στην Ιρλανδία, εάν το επάγγελμα είναι νομοθετικά κατοχυρωμένο, όπως δάσκαλος ή γιατρός, πριν από την έναρξη της απασχόλησης, είναι απαραίτητο να υποβάλετε αίτηση για να αναγνωριστούν τυχόν προσόντα, επικοινωνώντας με την αρμόδια αρχή για το συγκεκριμένο επάγγελμα. Για τον πλήρη κατάλογο των νομοθετικά κατοχυρωμένων επαγγελματιών σε όλη την Ευρώπη, δείτε: https://ec.europa.eu/growth/tools-databases/regprof/index.cfm). Αυτή η διαδικασία μπορεί να διαρκέσει αρκετούς μήνες και, επομένως, μπορεί να είναι οικονομικά δύσκολη για τα άτομα έως ότου ολοκληρωθεί αυτή η διαδικασία. Οι δυσκολίες με την αναγνώριση των δεξιοτήτων θα μπορούσαν να συμβάλουν στον λόγο για τον οποίο οι μετανάστριες που γεννήθηκαν εκτός ΕΕ, οι οποίες έχουν παρόμοια εκπαίδευση με τις εγγενείς γυναίκες και τους μετανάστες άνδρες, είναι πιο πιθανό είτε
---------------------	---

	να μην εργάζονται είτε να θεωρούν ότι δεν έχουν τα κατάλληλα προσόντα για τη δουλειά. Επιπλέον, οι μετανάστες αντιμετωπίζουν πολλά άλλα εμπόδια, όταν προσπαθούν να αποκτήσουν πρόσβαση σε πρωτοβουλίες επικύρωσης για να αναγνωρίσουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητές τους. Για μη ρυθμιζόμενες βιομηχανίες που απαιτούν λιγότερη επίσημη αναγνώριση προσόντων, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή παρέχει ένα διαδικτυακό εργαλείο που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τον έλεγχο ξένων προσόντων με εθνικά πλαίσια προσόντων. Παρέχεται μια δήλωση σύγκρισης του εθνικού και του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (NFQ / EQF). Ένικ-Νάριτς. Αυτά τα εργαλεία υλοποιούνται επίσης σε εθνική βάση, ένα καθιερωμένο δίκτυο εθνικών κέντρων NARIC, για παράδειγμα, στην Ιρλανδία: NARIC Ireland Foreign Qualifications - QSearch (qqi.ie).
Διαδικασία	Βήμα 1: Εισαγωγή στην επικύρωση και την αναγνώριση: Ως ολόκληρη τάξη, ρωτήστε τους μαθητές τι πιστεύουν ότι εννοείται με την επικύρωση και την αναγνώριση των αποκτηθεισών γνώσεων και δεξιοτήτων. Βήμα 2: Ανάγνωση: Ενημερώστε τους μαθητές ότι η μισή τάξη θα διαβάσει για την επικύρωση και η άλλη μισή θα διαβάσει για την αναγνώριση. Μετά την ανάγνωση, θα συνοψίσουν και θα καταγράψουν τον σκοπό, τα οφέλη, τις επιπτώσεις και τα πιθανά εμπόδια στην επικύρωση ή την αναγνώριση των γνώσεων και δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν σε έναν εκπαιδευόμενο που έχει διαβάσει το αντίθετο κείμενο. Δείτε την ενότητα Υλικά για τα κείμενα και τα φυλλάδια. Αφού οι εκπαιδευόμενοι είχαν την ευκαιρία να διαβάσουν, να συνοψίσουν και να συζητήσουν τα βασικά σημεία στα ζευγάρια τους, συγκεντρώστε όλη την τάξη για μια ομαδική συζήτηση – μια περίληψη των πληροφοριών για τις οποίες έμαθαν. Ο εκπαιδευτής ενηλίκων θα πρέπει στη συνέχεια να επιδείξει το εργαλείο Naric και να δείξει στους μαθητές πώς να κάνουν μια σύγκριση ενός τίτλου σπουδών και να εκτυπώσουν τη δήλωση. Βήμα 3: Συνεδρία ερωτήσεων και απαντήσεων – διατύπωση συστάσεων σε μετανάστριες σχετικά με το σκοπό, τα οφέλη, τον αντίκτυπο και τα πιθανά εμπόδια στην επικύρωση και την αναγνώριση των γνώσεων και δεξιοτήτων που έχουν αποκτηθεί: Οι μαθητές θα πρέπει να εργάζονται σε ζευγάρια και να καταγράφουν τυχόν ερωτήσεις που έχουν σχετικά με την επικύρωση και την αναγνώριση της διαδικασίας προηγούμενων δεξιοτήτων. Σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να δώσει την ευκαιρία στον εκπαιδευτή ενηλίκων να εξηγήσει περαιτέρω και να παράσχει πρακτικές συμβουλές. Βήμα 4: Συμπέρασμα μαθήματος: Ζητήστε από τους μαθητές να σκεφτούν τη μαθησιακή ενότητα και να συζητήσουν την ακόλουθη ερώτηση σε μικρές ομάδες:

	- Ποια είναι τα βασικά σημεία που έχετε μάθει για το "Upskilling Pathways", όσον αφορά τον σκοπό, τη διαδικασία, τα χαρακτηριστικά και τις μεθοδολογίες και τα πιθανά οφέλη του για την υποστήριξή σας; - Περιγράψτε τα πιθανά εμπόδια και προβλήματα που μπορεί να αντιμετωπίσετε. - Τι πιστεύετε ότι πρέπει να γίνει για να σας υποστηρίξει καλύτερα στη μετάβασή σας σε πιο επίσημες εγκαταστάσεις φροντίδας; <i>Λάβετε σχόλια από όλη την τάξη και συζητήστε.</i>
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Ο εκπαιδευτής θα λειτουργήσει ως διευκολυντής και θα υποστηρίξει τις μετανάστριες για: - Αναγνώριση του σκοπού της επικύρωσης και της αναγνώρισης δεξιοτήτων και ικανοτήτων που έχουν αποκτηθεί προηγουμένως - Αναγνώριση των εμποδίων που μπορεί να αντιμετωπίσουν σε σχέση με την επικύρωση και την αναγνώριση των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων τους - Χρήση του εργαλείου Naric για να αποκτήσουν μια δήλωση που να συγκρίνει τα προσόντα τους με το εθνικό πλαίσιο προσόντων της χώρας υποδοχής
Περιορισμοί	Κατά το Στάδιο 3 του μαθήματος, είναι σημαντικό να δοθεί αρκετός χρόνος στους μαθητές να κάνουν ερωτήσεις και να λάβουν πρακτικές συμβουλές από τον εκπαιδευτή ενηλίκων.
Περαιτέρω Πόροι / Αναφορές	• Text on validation and recognition sourced from the We Care Manual and originally from: https://www.cedefop.europa.eu/files/cedefop_af_upskilling_pathways_20-21.05.2019.pdf • Other references within these 2 texts are: • European Web Site on Integration - European Commission (europa.eu) • european_inventory_validation_2018_Refugees_Migrants.pdf • european_inventory_validation_2018_Refugees_Migrants.pdf • european_inventory_validation_2018_Refugees_Migrants.pdf • european_inventory_validation_2018_Ireland.pdf (europa.eu) • european_inventory_validation_2018_Ireland.pdf (europa.eu) • Country Reports- European Inventory on Validation of non-formal and informal learning: European Inventory on validation of non-formal and informal learning Cedefop (europa.eu)

ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΉΚΗ – ΕΝΟΤΗΤΑ 5

Τίτλος	Αναγνώριση Προηγούμενης Άτυπης Μάθησης (RPL): Εργαλείο προφίλ
---------------	--

Διάρκεια	1 ώρα
Υλικά	Εργαλείο δημιουργίας προφίλ που σχεδιάστηκε από το Συμβούλιο Κοινωνικών Υπηρεσιών της Σκωτίας. Ανοιχτή πρόσβαση στον ιστότοπο: https://www.sssc.uk.com/knowledgebase/article/KA-01674/en-us
Διαδικασία	Βήμα 1: Δείτε την πρώτη στήλη στο εργαλείο δημιουργίας προφίλ: Παραδείγματα ζωής. Αναρωτηθείτε αν είχατε αυτές ή παρόμοιες εμπειρίες. Δώστε ένα παράδειγμα εμπειρίας που είναι σχετική με εσάς, π.χ. ένα συγκεκριμένο γεγονός, εργασία ή κατάσταση. Βήμα 2: Δείτε τη στήλη της μάθησης και των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν. Σκεφτείτε εάν αυτοί είναι οι τύποι δεξιοτήτων/γνώσεων που έχετε μάθει, ή αναπτύξατε περαιτέρω, μέσω αυτής της εμπειρίας και προσθέστε περαιτέρω παραδείγματα για όσα μάθατε. Βήμα 3: Η επόμενη στήλη σας ζητά να σκεφτείτε την εφαρμογή αυτής της μάθησης στην τρέχουσα πρακτική σας. Είναι πιθανό να έχετε εφαρμόσει και αναπτύξει περαιτέρω τις δεξιότητες και τις γνώσεις που έχετε αποκτήσει μέσω των εμπειριών της ζωής σας στο πλαίσιο του ρόλου σας στις κοινωνικές υπηρεσίες. Βήμα 4: Η επόμενη στήλη δείχνει τις υποχρεωτικές ενότητες με τις οποίες θα μπορούσε να σχετίζεται αυτή η μάθηση. Βήμα 5: Το επόμενο στάδιο της διαδικασίας δημιουργίας προφίλ, είναι να παρέχετε στοιχεία της μάθησής σας μέσω της εμπειρίας. Συνιστάται η χρήση των ασκήσεων που περιλαμβάνονται στο ίδιο το εργαλείο δημιουργίας προφίλ. Βήμα 6: Συζήτηση των ενεργειών που πρέπει να γίνουν, προκειμένου να αποκτήσετε περαιτέρω εμπειρία στον ρόλο της φροντίδας ή να συγκεντρώσετε ή να προσκομίσετε τα στοιχεία που έχετε εντοπίσει.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Ο εκπαιδευτής θα είναι σε θέση: • Να προσδιορίσει τις ικανότητες των εκπαιδευομένων ανεξάρτητα από το μαθησιακό πλαίσιο (επίσημο, μη τυπικό ή άτυπο) • Να τεκμηριώσει τις ικανότητες των εκπαιδευομένων ανεξάρτητα από το μαθησιακό πλαίσιο (επίσημο, μη τυπικό ή άτυπο)
Περιορισμοί	Το εργαλείο περιλαμβάνει γενικές κατευθυντήριες γραμμές, αλλά παρ' όλα αυτά είναι συγκεκριμένο (επίπεδο 3 των επαγγελματικών προσόντων της Σκωτίας στην Υγεία και την Κοινωνική Φροντίδα).

Περαιτέρω Πόροι / Αναφορές	- SSSC (2007). RPL Profiling Tool. Internet: https://www.sssc.uk.com/knowledgebase/article/KA-01676/en-us - Rassel, Jennifer (2010): European Inventory on Validation of Nonformal and Informal Learning 2010. SSSC Case Study: RPL as a stepping-stone to qualifications. https://cumulus.cedefop.europa.eu/files/vetelib/2011/77637.pdf
-----------------------------------	--

Τίτλος	Αναγνώριση Προηγούμενης Άτυπης Μάθησης (RPL). Εργαλείο δημιουργίας προφίλ: Αναστοχαστική άσκηση 1
Διάρκεια	1 ώρα
Υλικά	Εργαλείο δημιουργίας προφίλ που σχεδιάστηκε από το Συμβούλιο Κοινωνικών Υπηρεσιών της Σκωτίας. Ανοιχτή πρόσβαση στον ιστότοπο: https://www.sssc.uk.com/knowledgebase/article/KA-01676/en-us
Διαδικασία	Αυτή η στοχαστική άσκηση ολοκληρώνει το εργαλείο δημιουργίας προφίλ που κατασκευάστηκε από το Συμβούλιο Κοινωνικών Υπηρεσιών της Σκωτίας (βλ. προηγούμενο εργαλείο). Σε αυτό το εργαλείο, ο χρήστης καλείται να αναλογιστεί μια από τις εμπειρίες ζωής που προσδιορίζονται στο εργαλείο δημιουργίας προφίλ, που εφαρμόζεται στην καθημερινή του ζωή. Για αυτήν την εργασία, συνιστάται να ζητήσετε από τους μαθητές να γράψουν τις απαντήσεις τους στις ακόλουθες ερωτήσεις: - Όσον αφορά την εμπειρία ζωής που έχετε εντοπίσει, τι συνέβη; - Τι γνωρίζετε τώρα, που δεν ξέρατε πριν αποκτήσετε την εμπειρία; - Δεξιότητες: Τι μπορείτε να κάνετε τώρα που δεν μπορούσατε να κάνετε πριν αποκτήσετε την εμπειρία ή τι μπορείτε να κάνετε καλύτερα τώρα λόγω της εμπειρίας; - Σκέψεις: Ποια ήταν τα συναισθήματα και οι σκέψεις σας; Τι κάνατε καλά; Τι θα κάνατε διαφορετικά; Ποια χαρακτηριστικά χρησιμοποιήσατε; - Εφαρμογή: Σκεφτείτε μια διαφορετική κατάσταση στην οποία θα μπορούσατε να εφαρμόσετε όσα έχετε μάθει.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Προσδιορίστε τις ικανότητες των εκπαιδευομένων ανεξάρτητα από το μαθησιακό πλαίσιο (επίσημο, μη τυπικό ή άτυπο)

	Αξιολογήστε τις ικανότητες των εκπαιδευομένων ανεξάρτητα από το μαθησιακό πλαίσιο (επίσημο, μη τυπικό ή άτυπο)
Περιορισμοί	Το εργαλείο αναστοχασμού στοχεύει να υποστηρίξει την αυτο-αναγνώριση της προηγούμενης άτυπης μάθησης. Για αυτό το θέμα, τα αποτελέσματα θα χρειαστούν σε εξατομικευμένες συνεδρίες για να οριστικοποιηθεί η αξιολόγηση.
Περαιτέρω Πόροι/Αναφορές	- SSSC (2007). RPL Profiling Tool. Internet: https://www.sssc.uk.com/knowledgebase/article/KA-01676/en-us - Rassel, Jennifer (2010): European Inventory on Validation of Nonformal and Informal Learning 2010. SSSC Case Study: RPL as a stepping-stone to qualifications. https://cumulus.cedefop.europa.eu/files/vetelib/2011/77637.pdf

Τίτλος	Προσδιορισμός ικανοτήτων
Διάρκεια	1 ώρα
Υλικά	Βιβλίο "Open Resource - Employment Plus Erasmus plus Project Module 2". Δραστηριότητα 3: Προσδιορισμός ικανοτήτων. Ανοιχτός πόρος - Έργο "Employment Plus Erasmus Plus" - Παράρτημα 3 με μελέτες περιπτώσεων. Open Resource - "Employment Plus Erasmus Plus" - Project Module: 2 2.3 - Παράρτημα/Βιβλίο πόρων για τα πέντε εργαλεία αξιολόγησης που θα εκτυπωθούν σε κάρτα για τη μαθησιακή δραστηριότητα. Εκτυπωτής για τις κάρτες.
Διαδικασία	Όπως υπογραμμίζεται από αυτό το πρόγραμμα Erasmus Plus, η καταγραφή των άτυπα αποκτηθεισών ικανοτήτων είναι πολύ σημαντική για τους ευάλωτους χρήστες, καθώς οι συνήθειες αξιολογήσεις ικανοτήτων ανταποκρίνονται σε ομάδες μεσαίων και υψηλότερων προσόντων. Για αυτή τη δραστηριότητα, οι επαγγελματίες θα πρέπει να ακολουθήσουν τα εξής βήματα: Βήμα 1: Διαβάστε τις μελέτες περίπτωσης που περιλαμβάνονται στο Παράρτημα 3 του έργου. Βήμα 2: Δείτε τα διάφορα εργαλεία αξιολόγησης και σκεφτείτε ποιο από τα εργαλεία είναι καταλληλότερο για το κάθε άτομο από κάθε μελέτη περίπτωσης.

	Βήμα 3: Εάν είναι δυνατόν, εργαστείτε σε ομάδες, συζητήστε τα αποτελέσματά σας και δείτε πόσο συχνά υπάρχει συναίνεση και πού μπορεί να διαφέρουν τα αποτελέσματά σας. Συζητήστε γιατί υπάρχουν διαφορές στις απόψεις σας σχετικά με τη χρησιμότητα των δραστηριοτήτων που παρουσιάζονται.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	- Προσδιορίστε τις ικανότητες των εκπαιδευομένων ανεξάρτητα από το μαθησιακό πλαίσιο (επίσημο, μη τυπικό ή άτυπο) - Αξιολογήστε τις ικανότητες των εκπαιδευομένων ανεξάρτητα από το μαθησιακό πλαίσιο (επίσημο, μη τυπικό ή άτυπο)
Περιορισμοί	Για να εμπλουτιστεί το εργαλείο, ο επαγγελματίας θα πρέπει να είναι μέλος μιας μεγάλης ομάδας.
Περαιτέρω Πόροι/Αναφορές	Employment Plus (2021): Training Modules and Materials for Action Learning Sets. Module 2 Workbook: Vocational choices. http://erasmusemploymentplus.org/training-facilitators/

ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗ – ΕΝΟΤΗΤΑ 6

Τίτλος	ASSESS: Εργαλείο συνεχούς αξιολόγησης ικανοτήτων και προσεγγίσεων για την υποστήριξη της απασχόλησης
Διάρκεια	1 ώρα
Υλικά	Εργαλείο αξιολόγησης - διαδικτυακής αξιολόγησης: Ανοιχτό και δωρεάν στη χρήση, διαθέσιμο στον ιστότοπο του έργου Assess Erasmus Plus (http://www.assess-pro.eu/)
Διαδικασία	Αυτό το διαδικτυακό εργαλείο αξιολόγησης σχεδιάστηκε ως χρήσιμος πόρος για εκπαιδευτές και εκπαιδευτές από εταιρείες και εκπαιδευτικά κέντρα για να τους βοηθήσει να αξιολογήσουν εργαζομένους και υποψηφίους, εστιάζοντας στους δείκτες απόδοσης και στις ανάγκες των εταιρειών και των επιχειρήσεων. Το εργαλείο ASSESS παρέχει δωρεάν και ανοιχτή πρόσβαση για την αξιολόγηση διαφορετικών ικανοτήτων που σχετίζονται με συγκεκριμένα προφίλ εργασίας. Αυτή η αξιολόγηση θα αποτελέσει το σημείο εκκίνησης για τον προσδιορισμό των αναγκών κατάρτισης, που στοχεύουν στη βελτίωση αυτών των ικανοτήτων.

	Βήμα 1: επιλέξτε ένα προφίλ εργασίας. Επιλέξτε ανάμεσα σε δώδεκα προφίλ εργασίας από πέντε διαφορετικούς επαγγελματικούς τομείς. Βήμα 2: επιλέξτε τον τύπο των ικανοτήτων. α) Ικανότητες που είναι συγκεκριμένες για κάθε προφίλ εργασίας: Επιλέγοντας αυτές τις ικανότητες θα οδηγηθείτε απευθείας στο βήμα 4 αξιολόγησης. β) Ικανότητες που είναι εγκάρσιες για όλα τα προφίλ εργασίας: Επιλέγοντας αυτές τις ικανότητες θα συνεχίσετε στο βήμα 3 αξιολόγησης. Βήμα 3: επιλέξτε εγκάρσιες ικανότητες για αξιολόγηση. Η συνάφεια των εγκάρσιων αρμοδιοτήτων ποικίλλει μεταξύ εταιρειών, θέσεων εργασίας και χωρών. Σε αυτό το βήμα μπορείτε να επιλέξετε ποιες εγκάρσιες ικανότητες πρέπει να αξιολογήσετε για τον εργαζόμενο ή τον υποψήφιο που αξιολογείτε, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες της συγκεκριμένης εργασίας ή εταιρείας. Βήμα 4: αξιολογήστε τις ικανότητες με τον πίνακα εργαλείων αξιολόγησης ικανοτήτων. Κάνοντας κλικ στο κουμπί «Αξιολόγηση» κάθε ικανότητας θα λάβετε λεπτομερείς πληροφορίες για την αξιολόγηση της ικανότητας. Αξιολογήστε κάθε ικανότητα αναλύοντας όλες τις παρεχόμενες πληροφορίες και ταξινομώντας αυτά τα δύο κριτήρια: Τη σημασία της ικανότητας για τη συγκεκριμένη εργασία ή εταιρεία ή την ικανότητα του εργαζομένου ή του υποψηφίου να ασκήσει την ικανότητα. Βήμα 5: λάβετε την έκθεση αξιολόγησης. Μόλις αξιολογηθούν όλες οι ικανότητες θα παρασχεθεί Έκθεση Αξιολόγησης Ικανοτήτων. Αυτή η έκθεση θα περιλαμβάνει ποιοτικές και ποσοτικές πληροφορίες σχετικά με τις ικανότητες που αξιολογούνται καθώς και συστάσεις κατάρτισης για τον εργαζόμενο ή τον υποψήφιο, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες της συγκεκριμένης εργασίας ή εταιρείας.
Αποτελέσματα	• Προσδιορίστε μεθόδους εξαγωγής αποδεικτικών στοιχείων που ταιριάζουν καλύτερα στην πρόταση • Προσδιορίστε μεθόδους παρουσίασης και τεκμηρίωσης αποδεικτικών στοιχείων που ταιριάζουν καλύτερα στην πρόταση • Ερμηνεύστε τα κριτήρια με την πρόταση μάθησης
Περιορισμοί	Περιορίζεται σε δώδεκα προφίλ εργασίας από πέντε διαφορετικούς επαγγελματικούς τομείς
Περαιτέρω Πόροι/Αναφορές	http://www.assess-pro.eu/evaluationtool/

Τίτλος	Αξιολόγηση χαρτοφυλακίου / e-portfolio
Διάρκεια	Η διάρκεια αυτής της δραστηριότητας θα συνδέεται με τον χρόνο που χρειάζεται το άτομο για να προβληματιστεί και να τεκμηριώσει τη μαθησιακή του πορεία.
Υλικά	Τα υλικά που χρειάζονται θα προσαρμοστούν στον σκοπό του ίδιου του χαρτοφυλακίου.
Διαδικασία	Η αξιολόγηση χαρτοφυλακίου επιτρέπει τον προβληματισμό σχετικά με την πραγματική απόδοση. Δείχνει τους αδύναμους και ισχυρούς τομείς και προσφέρει τη δυνατότητα της προόδου κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας. Ενθαρρύνει τα άτομα να αναλάβουν την ευθύνη για τη δική τους μάθηση. Βήμα 1: Προσδιορίστε τον σκοπό του χαρτοφυλακίου. Αυτό το βήμα θα αποφασίσει πώς θα χρησιμοποιηθούν τα αποτελέσματα μιας αξιολόγησης χαρτοφυλακίου για την ενημέρωση του μαθήματος. Βήμα 2: Προσδιορίστε τα Αποτελέσματα του χαρτοφυλακίου. Βήμα 3: Αποφασίστε τι θα συμπεριλάβετε στο χαρτοφυλάκιο. Το περιεχόμενο μπορεί να αποτελείται από μια σειρά στοιχείων: σχέδια, αναφορές, δοκίμια, βιογραφικό σημείωμα, λίστα ελέγχου, αυτοαξιολόγηση, αναφορές, βίντεο-βιογραφικό. Βήμα 4: Προσδιορίστε ή αναπτύξτε τα κριτήρια βαθμολόγησης για να κρίνετε την ποιότητα του χαρτοφυλακίου. Βήμα 5: Καθιερώστε πρότυπα απόδοσης και παραδείγματα (επίπεδο βαθμολόγησης).
Μαθησιακά Αποτελέσματα	- Προσδιορίστε μεθόδους εξαγωγής αποδεικτικών στοιχείων που ταιριάζουν καλύτερα στην πρόταση - Προσδιορίστε μεθόδους παρουσίασης και τεκμηρίωσης αποδεικτικών στοιχείων που ταιριάζουν καλύτερα στην πρόταση
Περιορισμοί	Το χαρτοφυλάκιο βασίζεται στις δεξιότητες γραμματισμού και στην ικανότητα του ατόμου να στοχάζεται. Για όσους έχουν περιορισμένες δεξιότητες αλφαριθμητισμού, θα χρειαστεί τρίτο άτομο. Αυτό συνιστάται για όλες τις περιπτώσεις προκειμένου να παρέχεται έγκυρη αξιολόγηση.

Περαιτέρω Πόροι/Αναφορές	AMHE (2021): “O3 Assessment of the skills/qualification procedure”. http://amhe-project.eu/en/project-results/ BigOpen Onlineclasses (2014): “Creating Effective Portfolio Assessment” Retrieved on the 19th of November 2021: https://www.youtube.com/watch?v=kTCISU_md10 Mokhtaria, L (2015): “The Use Of Portfolio As An Assessment Tool”. International Journal of Scientific & Technology Research, 4(7), 170-172. https://www.ijstr.org/final-print/july2015/The-Use-Of-Portfolio-As-An-Assessment-Tool.pdf Stateuniversity.com: “Assessment - Portfolio Assessment”. Portfolios, Students, Student, and Teachers: https://education.stateuniversity.com/pages/1769/Assessment-PORTFOLIO-ASSESSMENT.html Thoughtco: “Building a Portfolio Assessment Can Be a Powerful Tool for Students”: https://www.thoughtco.com/the-purpose-of-building-a-portfolio-assessment-3194653
--	---

Τίτλος	Η συνέντευξη ως εργαλείο επικύρωσης της μη τυπικής και άτυπης μάθησης.
Διάρκεια	Η διάρκεια μιας συνέντευξης θα εξαρτηθεί από το χρόνο που διατίθεται σε κάθε ένα από τα βήματα καθώς και από το πλαίσιο.
Υλικά	Δεν υπάρχει καθορισμένο υλικό για διεξαγωγή και χρήση σε μια συνέντευξη ως εργαλείο επικύρωσης της μη τυπικής και άτυπης μάθησης. Τα υλικά που χρειάζονται για μια συνέντευξη εξαρτώνται από το περιβάλλον. Για δια ζώσης συνάντηση: πρόσβαση στο Διαδίκτυο, ηλεκτρονική συσκευή με ηχείο, κάμερα, ερωτηματολόγιο εάν χρειάζεται. Εργαλεία που χρησιμοποιούνται γενικά στις συνεντεύξεις.
Διαδικασία	Βήμα 1: Σχεδιάστε τη συνέντευξη: Καθορίστε τι θέλετε να μάθετε, συντάξτε τις ερωτήσεις της συνέντευξής σας, εξασκηθείτε στον τρόπο διεξαγωγής μιας συνέντευξης, ορίστε ραντεβού με τα άτομα, εξηγήστε το σκοπό της συνέντευξης, αντιμετωπίστε τους όρους εμπιστευτικότητας. Βήμα 2: Διεξαγωγή της συνέντευξης: Εάν είναι απαραίτητο, αρχίστε να ηχογραφείτε τη συνέντευξη και ελέγξτε ότι όλα λειτουργούν σωστά. Συστηθείτε (ο οργανισμός σας εάν χρειάζεται). Κάντε τις ερωτήσεις σας. Απαντήστε και ενεργήστε ανάλογα με τη συμπεριφορά και τα

	σχόλια που δίνονται από τον ερωτώμενο. Κρατήστε σημειώσεις. Στο τέλος, να είστε ανοιχτοί σε ερωτήσεις. Ευχαριστήστε τον συνεντευξιαζόμενο. Βήμα 3: Αναλύστε τις πληροφορίες που συλλέγονται: Συγκεντρώστε τις πληροφορίες που συλλέγονται και αναλύστε, ταξινομήστε και συγκρίνετε με άλλες συνεντεύξεις εάν είναι απαραίτητο.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	- Προσδιορίστε μεθόδους εξαγωγής αποδεικτικών στοιχείων που ταιριάζουν καλύτερα στην πρόταση - Προσδιορίστε μεθόδους παρουσίασης και τεκμηρίωσης αποδεικτικών στοιχείων που ταιριάζουν καλύτερα στην πρόταση
Περιορισμοί	Η συνέντευξη δημιουργεί έναν διάλογο που μπορεί να οδηγήσει σε μεροληψία κατά την ανάλυση των πληροφοριών που συλλέγονται. Επίσης, δεν είναι μια τέλεια διαδικασία, επομένως μπορεί να οδηγήσει σε μια ημιτελή διαδικασία, με το ένα ή και τα δύο μέρη να στερούνται προσοχής. Είναι επίσης χρονοβόρο.
Περαιτέρω Πόροι/Αναφορές	• AMHE (2021): O3 Assessment of the skills/qualification procedure. http://amhe-project.eu/en/project-results/ • Community Tool Box: "Assessing Community Needs and Resources Section 12. Conducting Interviews": https://ctb.ku.edu/en/table-of-contents/assessment/assessing-community-needs-and-resources/conduct-interviews/main • Gardner, B. M., PhD. (2020, 3rd January). Using Interviews to Assess and Mentor Students Faculty Focus. Faculty Focus Higher Ed Teaching & Learning. https://www.facultyfocus.com/articles/educational-assessment/using-student-interviews-to-assess-and-mentor-students/ • London Metropolitan University – Student Zone: "Preparing for interviews, online tests and assessment centres" https://student.londonmet.ac.uk/jobs-and-employment/preparing-for-interviews-online-tests-and-assessment-centres/

Τίτλος	Re Orient: Σενάριο εφαρμογής εικονικής πραγματικότητας
Διάρκεια	1 ώρα
Υλικά	REφαρμογή Re Orient Virtual Reality, γυαλιά VR, Ηλεκτρονική συσκευή κατάλληλη για την εκτέλεση της εφαρμογής Re Orient Reality.
Διαδικασία	Το έργο Re-Orient Erasmus Plus (2018-1-FR01-KA202-048015), στοχεύει στη δημιουργία κατάλληλων ψηφιακών εργαλείων, που αντιμετωπίζουν τον επαναπροσανατολισμό των ενηλίκων δικαιούχων. Στο πλαίσιο του προγράμματος, δημιουργήθηκε ένα εικονικό περιβάλλον, ώστε οι δικαιούχοι να "συναντήσουν" διάφορες

	εργασίες που πρέπει να πραγματοποιηθούν προκειμένου να διοργανωθεί μια φιλανθρωπική εκδήλωση. Βήμα 1: Η προσομοίωση ξεκινά από τον χρήστη που καλείται, στο πλαίσιο μιας φιλανθρωπικής εκδήλωσης, να συμμετάσχει σε μία από τις πολλές ομάδες ανθρώπων που θα εργαστούν για την ανάπτυξη τμημάτων αυτής της εκδήλωσης. Ο χρήστης πρέπει να επιλέξει σε ποια ομάδα προτιμά να συμμετάσχει, επιλέγοντας τις τρεις προτιμότερες ομάδες. Βήμα 2: Όταν ενταχθεί σε μία από τις ομάδες, ο χρήστης καλείται να σημειώσει σε ποιες εργασίες προτιμά να συμμετάσχει. Βήμα 3: Αφού επιλέξει όλες τις προτιμώμενες εργασίες, θα γίνει μια αναφορά που θα αξιολογηθεί από έναν επαγγελματία που θα υποστηρίξει τη δημιουργία ενός προφίλ ικανοτήτων. Το εργαλείο VR, The Virtual, παρέχει ένα οικονομικά αποδοτικό, εύκολο στη χρήση και καινοτόμο εργαλείο για την εφαρμογή εργαλείων προσανατολισμού, που διαφορετικά θα γινόταν μέσω ερωτηματολογίων. Επίσης, φέρνει τα ψηφιακά εργαλεία πιο κοντά σε εκείνους τους χρήστες που, για διάφορους λόγους, δεν είναι εξοικειωμένοι με αυτά και αποκλείονται από την τεχνολογική ζωή.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	- Προσδιορίστε μεθόδους εξαγωγής αποδεικτικών στοιχείων που ταιριάζουν καλύτερα στην πρόταση - Προσδιορίστε τρόπους παρουσίασης και τεκμηρίωσης αποδεικτικών στοιχείων που ταιριάζουν καλύτερα στην πρόταση
Περιορισμοί	Η εφαρμογή Virtual Reality, απαιτεί ένα σύνολο υψηλών τεχνολογικών δεξιοτήτων που μπορεί να περιορίσει την πρόσβαση σε ένα ευρύ φάσμα ατόμων.
Περαιτέρω Πόροι/Αναφορές	Re Orient (2020): “VR APP”. Available at http://www.reorient.eu/en-us/VR-App