

IO4 – Araç Kiti

Project number : 2020-FR01-KA204-080142

WE CARE PROJECT

Bakım Sektörlerinde Çalışan Göçmen Kadınların Rehberlik ve
Eğitime Erişimlerinin Sağlanması ve Yaygın ve Sargın
Öğrenmelerinin Tanınması Üzerine Eğitim Müfredatı



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Bu proje Avrupa Komisyonu'nun desteğiyle finanse edilmiştir. Bilgiler yazarların görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz..

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ	3
4. FİKRİ ÇIKTININ AMAÇ VE HEDEFLERİ.....	3
HEDEF GRUP VE NİHAİ FAYDALANICILAR.....	3
ORTAK KURUMLAR.....	4
ÜNİTELER.....	5
1. ÜNİTE-ARAÇ KİTİ	6
EK A	10
EK B	12
EK C	13
EK C	14
2. ÜNİTE- ARAÇ KİTİ	15
EK A	37
EK B	38
EK C	39
EK D	40
EK E.....	41
3. ÜNİTE- ARAÇ KİTİ	42
EK A	52
EK B	53
EK C	54
EK D	55
4. ÜNİTE- ARAÇ KİTİ	56
5. ÜNİTE- ARAÇ KİTİ	73
6. ÜNİTE- ARAÇ KİTİ	78

GİRİŞ

Çoğunluğunu belgesiz göçmen kadınların oluşturduğu bakım sektörü çalışanlarının büyük bir bölümü tartışmasız kayıt dışıdır. Bakıma muhtaç bireylerin çoğunluğunu ise reşit olmayanlar, yaşlılar, engelliler ve kronik hastalar gibi hassas bireyler oluşturmaktadır. Öte yandan bakım sektörü çalışanları beceri ve eğitimden yoksun bir durumda olabilir ve göçmenlik statülerinin bir sonucu olarak sosyal olarak izole bir halde bulunabilirler.

4. FİKRİ ÇIKTININ AMAÇ VE HEDEFLERİ

Bakım sektöründe çalışan göçmen kadınların eğitim eksikliği nedeniyle, bu çıktının amaç ve hedefleri şunlardır:

- Yetişkin eğitimi öğretmenlerine, danışmanlarına ve rehberlik personeline yönelik, öncü, yenilikçi ve son teknoloji pratik araçlar, metodolojiler ve uygulanabilir bilgilerden oluşan bir araç kiti oluşturmak,
- Araç Kiti aracılığıyla örgün ve yaygın öğrenmenin onaylanması, bakım sektörlerinde çalışan göçmen kadınları yetiştirmek, desteklemek ve eğitmek,
- Cinsiyet odaklı bir yaklaşım içeren ve İngilizce ile ortak ülkelerin dillerinde kullanılabilen Açık Eğitim Kaynağı olan bir Araç Kiti oluşturmak.

HEDEF GRUP VE NİHAİ FAYDALANICILAR

Bu Araç Kiti, bakım sektörlerinde çalışan göçmen kadınlarla çalışan yetişkin eğitimi öğretmenlerine, danışmanlara, psikologlara, göçmen işçilere ve rehberlik personeline yöneliktir.

ORTAK KURUMLAR

ORGANİZASYON	ÜLKE	SORUMLULUK
IASIS	YUNANİSTAN	ÜRÜN LİDERİ VE GELİŞTİRİCİ
INFODEF	İSPANYA	PROJE KOORDİNATÖRÜ VE ÜRÜN GELİŞTİRİCİSİ
IFRTS	İSPANYA	ÜRÜN GELİŞTİRİCİSİ
İSTANBUL VALİLİĞİ	TÜRKİYE	ÜRÜN GELİŞTİRİCİSİ
LBP	İSPANYA	ÜRÜN GELİŞTİRİCİSİ
INQS	İRLANDA	ÜRÜN GELİŞTİRİCİSİ VE İÇ DEĞERLENDİRİCİ

ÜNİTELER

Her ünite özelinde doğrudan göçmen kadınlarla sahada yürütebileceğiniz, ünitenin konusuyla ilgili ortak araçlar ve faaliyetler bulacaksınız.

Ünite Başlıkları	
ÜNİTE No.1	Resmi ve Gayri Resmi Bakım Sektörü: İşgücü Piyasasına Etkileri
ÜNİTE No.2	Bakım Sektöründeki Göçmen Kadınların Durumu: İhtiyaçlar ve Zorluklar
ÜNİTE No.3	Bakım Sektöründeki Göçmen Kadınları Desteklemek için Rehberlikte Yenilikçi Uygulamalar
ÜNİTE No.4	Bakım Sektöründeki Göçmen Kadınlar için Beceri Geliştirme Yollarının Tanımı
ÜNİTE No.5	Yaygın ve Sargın Öğrenmelerin Geçerliliğinin Sağlanması I – Göçmen Kadınlar için Geçerliliğin Geliştirilmesi ve Uygulanması
ÜNİTE No. 6	Yaygın ve Sargın Öğrenmelerin Geçerliliğinin Sağlanması II – Geçerlilik Araçları ve Yöntemleri

1. ÜNİTE-ARAÇ KİTİ

Başlık	Resmi ve Gayri Resmi Bakım Arasındaki Farklılıklar ve Benzerlikler
Süre	1 saat
Materyal	Kağıt, kalem, yazıcı, internete bağlı bilgisayar, beyaz tahta
Süreç	Adım 1: - Web sitesinde bulunan Ek A'daki metnin çıktısını alınız: Bakım Çalışanlarının Cevabı, Resmi ve Resmi Olmayan Bakım Çalışanları Sağlık ve Sosyal Bakım Makalesi: https://nursinganswers.net/essays/the-informal-and-formal-carers-health-and-social-care-essay.php Adım 2: - Öğrencilerin tamamlaması için bir grafik içeren ek B'nin çıktısını yazdırın. Adım 3: - Öğrencilerin metinde verilen bilgileri kullanarak grafiği tamamlamalıdır. Adım 4: - Beyaz tahtaya bazı cevapları yazması için bir öğrenci atayın. Adım 5: - Bu aşamada öğrencileri diğer cevapları vermeye ve beyaz tahtaya yazmaya ve sonra fikirlerini karşılaştırmaya davet ediniz.
Öğrenme Kazanımları	Öğrencilerin; - Bakım sektörü işlerinin özellikleri sunması, - Hem resmi hem de gayri resmi bakım çalışanları için öz bakımın önemini kavraması, - Her bir işi birden fazla kritere göre kategorize etmesi ve sınıflandırması: resmi/gayri resmi, beceriler, bilgi vb. beklenir.
Sınırlılıklar	Hedef grup aşırı bilgi yüklemesi ve tüm resmi ve gayri resmi sürecin tek bir grafiğe işlenmesi gibi bir basitleştirme ile karşılaşılabılır.
Ek Kaynaklar/Referanslar	YOK

Başlık	Kayıt Dışı Bir Bakım Çalışanı Hakkında Vaka Çalışmaları
Süre	1 saat
Materyal	Kağıt, kalem, yazıcı, internete bağlı bilgisayar, beyaz tahta
Süreç	Adım 1: - Öğrencilerin soruları birlikte cevaplaması için en az 2 kişilik gruplar oluşturun. Adım 2: - Öğrenciler Ek C'deki vaka çalışmalarını okumaya davet ediniz. Adım 3: - Vaka çalışmalarını okuduktan sonra, öğrencileri birbirleriyle tartışmaya ve bakış açılarını aktarmaya davet ediniz. Adım 4: - Bu aşamada öğrencileri vaka çalışmalarından, bilgisayardan ve internetten gelen bilgileri kullanarak Ek D'deki grafiği tamamlamaya davet ediniz. Yasayı ve kayıt dışı bakıcının alabileceği desteği araştırmalarına yardımcı olacaktır. Adım 5: - Tahtaya yanıtlarını yazmak için her gruptan bir öğrenci belirleyiniz. Adım 6: - Öğrenciler bu aşamada yazılan tüm cevapları tartışmak ve fikir alışverişinde bulunmak için tahtaya davet edilir.
Öğrenme Kazanımları	Öğrencilerin; - Kayıt dışı bir bakım çalışanın neler yaşayabileceğine daha iyi bir genel bakışa sahip olması, - Kayıt dışı bir bakım çalışanın alabileceğini desteği ve yasaları pratik bir şekilde öğrenmesi beklenir.
Sınırlılıklar	Sadece 2 özel vaka çalışması kullanmak, bakım çalışanlarının karşılaşılabileceği çok çeşitli durumlar hakkında yeterli bilgi sağlamamaktadır. Bununla birlikte, vaka çalışmaları her ülke için farklılık gösterebilmektedir. Bu sebeple her bir ortak kurumdan kendi ülkesine özgü çözümler bulması beklenmektedir.
Ek Kaynaklar/Referanslar	YOK

Başlık	Rol Canlandırma: Kayıt Dışı Bakıcı ve Rehberlik Danışmanı
Süre	1 saat
Materyal	Kağıt, kalem
Süreç	Adım 1: • Öğrencilerin ikili gruplar oluşturmasını sağlayınız. Dışarıdan bir bakış açısına sahip olmak için üçüncü bir kişi eklenebilir. Oturum dört bölüme ayrılmıştır: • Birinci bölüm: birbirini tanıma • İkinci bölüm: rollerini canlandıran iki öğrenci arasında maksimum 5 ila 7 dakika süren diyalog • Üçüncü bölüm: diyalogu analiz etmek için iki öğrenci arasındaki görüşme • Son olarak: herkesin deneyimlerini paylaştığı toplu tartışma Adım 2: • Öğrencileri aşağıdaki senaryoyu okumaya davet ediniz. • Öğrencilerin bir rol seçmesi gerekmektedir: kayıt dışı bakım çalışanı veya rehber danışmanı olabilirler. Üçüncü bir kişi varsa, gözlemci rolünü üstlenebilir. Adım 3: • Kayıt dışı bakım çalışanı için: - o Bakım sektöründe göçmen bir işçisiniz, bu aşamada sahada çalışırken edindiğiniz tüm bilgileri teyit etme ve nasıl kullanabileceğinizi bulmakla yükümlüsünüz. • Rehber danışman için: - o Bakım çalışanın durumuyla alakalı notlar alır: ■ Yaşları, cinsiyetleri, karşılaştıkları durumlar, rehber danışmanı olarak sizin için önemli olan tüm detaylar. - o Diyaloga liderlik etme sorumluluğunuz var, açık ve sabırlı olmaya çalışmalı, aynı zamanda kişinin odaklanmasına yardımcı olmalı, deneyimleri,

	becerileri ve kariyer yolundaki sorunları hakkında açık sorular sormalısınız. o Bakım çalışanının kayıt dışı istihdamdan kayıtlı istihdama geçmede bir yol bulmasına yardımcı olmalısınız. ● Gözlemci: o Etkileşimin notlarını alır ve ardından diyalogun hızlı bir özetini yapar. Daha sonra görüşmenin güçlü ve zayıf noktalarını özetlemeniz gerekir. Adım 4: ● Bu aşamada önce küçük gruplar halinde, sonra da tüm sınıfla diyalog incelenir ve analiz edilir: o Bilgi değişimi sırasında ne hissettiğinizi açıklayın o Daha önce anlamadığınız bir şeyi fark etmenizi sağladı mı? o İlham verici miydi?
Öğrenme Kazanımları	Öğrencilerin; - Bakım sektöründe belirli bir durumla alakalı araştırma ve çözüm bulma yeteneğini geliştirmesi, - Bakım sektöründe istenmeyen koşulların sonuçlarını eleştirel bir şekilde analiz etmesi, - Verimli istihdam seçimleri yapabilme konusunda onların karar verme becerilerini artırması beklenir.
Sınırlılıklar	Sadece 2 özel vaka çalışması kullanmak, bakım çalışanlarının karşılaşılabileceği çok çeşitli durumları hakkında yeterli bilgi sağlamamaktadır. Bununla birlikte, vaka çalışmaları her ülke için farklılık gösterebilmektedir. Bu sebeple her bir ortak kurumdan kendi ülkesine özgü çözümler bulması beklenmektedir.
Ek Kaynaklar/Referanslar	YOK

EK A

Bakım yaşlı, genç veya hasta birine bakmak demektir. Verilen bakımın türü, doğrudan hizmet sunumu, mali yardım, bürokratik arabuluculuk ve duygusal desteği içerebilir. Kayıt dışı ve kayıtlı bakım arasındaki fark, yukarıdaki bakım eylemlerinin nasıl gerçekleştiği ile ayırt edilir. Kayıt dışı bakım genellikle gönüllüdür ve aile, komşular veya arkadaşlar tarafından sunulur. Bakıcı, bakım alan kişiyle birlikte yaşıyor ve bu nedenle 24 saat bakım sağlıyor olabilir. Ayrıca, bakıcının hane dışında yaşadığı ve bakıcıyı sık sık ziyarete geldiği ve yemek pişirme ile diğer ev işleri gibi kendisine verilen görevleri tamamladığı hane dışından da olabilir.

Kayıtlı bakım çalışanları bir ajans-müşteri ilişkisi içinde hareket eder ve sunulan hizmetler için ödeme yapılır. Genellikle eğitilirler ve müşterinin bakıcıdan alacağı bakım türünü ve miktarını belirleyen bir değerlendirme prosedürü vardır. Bu, kayıt dışı ve kayıtlı bakım arasındaki temel farktır. Gelecekte bu iki bakıcılık türünün ortaklaşa devam etmesine büyük bir ihtiyaç vardır. Bu ihtiyaç, çalışmaların kayıt dışı bakıcıların engelli ve yaşlıların evde kalmasını sağlayan tüm bakımın %77'sini sağladığını göstermesiyle ortaya çıkmıştır. (Bittman vd, 2007).

Ortaklığın Etkisi

Kayıt dışı ve kayıtlı bakım çalışanı arasındaki ortaklık, ev yardımcılarının giyinme, beslenme, banyo yapma ve yaşlı insanları tuvalete götürme gibi fiziksel bakım sağladığı ve Medicare tarafından finanse edilen bir evden misafir bir hemşirenin tıbbi olarak yönlendirildiği durumlarda gerçekleşebilir. Bu hemşireler, aile üyelerine aynı tedavi ve bakımı sağlamanın yollarını öğretmek gibi diğer faaliyetlerde de bulunabilirler. Aile üyeleri bu ziyaret aralarında ağız yoluyla ilaç alma, enjeksiyon ve yaraların bakılmasında durumlarından faydalanabilirler. Ayrıca, gerek fiziksel gerekse konuşma terapistleri, bakım alan kişi için rehabilitasyon programlarını başlatır ve sonuç olarak aile üyelerine bunu nasıl uygulayacaklarını ve bakım alan kişiye nasıl sunacaklarını öğretirler.

Her iki bakım türünün de sağlık üzerindeki etkilerini belirlemek için çok az çalışma yapılmıştır. Kayıt dışı bakım, yaşlı insanlar ve bakımı veren aile bireyleri üzerindeki sosyal, psikolojik ve ekonomik etkileri temelinde incelenmiştir. Temel olarak kayıtlı evde bakım hizmetlerinin onu alan kişilerin işlevsel durumunu iyileştirdiğini kanıtlamak zor olmuştur. Ancak son zamanlarda hanede verilen kayıt dışı bakım hizmetlerinin, bakım verilenlerin işlevsel durumunu iyileştirdiğini gösteren çalışmalar yapılmıştır. Yapılan bir çalışma, Medicare evde sağlık hizmetleri ile hastaneden taburcu edilen bakım alıcıları ve Medicare evde sağlık hizmeti olmadan taburcu edilenler için fonksiyonel durum sonuçlarını incelemek için tasarlanmıştır. Çalışma, Medicare evde sağlık hizmeti alan ve almayan hastalar arasında altı hafta sonra genel bir bozulma olduğunu göstermiştir. Diğer çalışmalar, ücretli hizmet planlarındaki hastaların daha fazla evde sağlık hizmeti aldığını ve HMO'lardaki Medicare hastalarından daha işlevsel durum sonuçlarına sahip olduğunu göstermiştir. Nihayetinde ücretli hizmet dahilinde olanların aldığı evde sağlık hizmetlerinin yoğunluğunun daha yüksek olması, daha iyi işlevsel sonuçlara neden olduğu sonucuna varılmıştır. Bakım hizmetleri, evde sağlık yardımcıları tarafından verilen hizmetlere kıyasla, bir kişinin huzurevine kabul edilme olasılığını azaltmaya sebebiyet verdiği görülmüştür. Bu nedenle bu durumun, bakıcılığı diğer hizmetlere kıyasla daha etkin bir müdahale olarak yansıttığı söylenebilir.

Çocuklara Bakım ve Ruh Sağlığı Refahı Sağlamak

Bakıcı, çocuğu motor becerilerinin ve vücut farkındalığının gelişmesine yardımcı olacak çeşitli etkinliklere katılmaya teşvik etmelidir. Bu aktiviteler çocuğun yürümesini, tırmanmasını, tekmelemesini, atlamasını ve yakalamasını amaçlayan faaliyetleri içerebilir. Bunu yaparak çocuk, daha ince hareketleri koordine eden daha küçük vücut kaslarının daha iyi ve daha yüksek kontrolünü geliştirmiş olacaktır.

Yaşlılara Bakım ve Ruh Sağlığı Refahı Sağlamak

Yaşlılar şizofreni gibi hastalıklara yatkın olabilir. Bu hastalığın özelliği ölüm oranlarının artmasına ve solunum ile dolaşım hastalıkları gibi diğer tıbbi komplikasyonların yüksek oranlarda vuku bulmasına yol açabilmesidir. Yaşlı insanlara bakım elzemdir çünkü şizofreni, teşhis edilmemiş hastalıklar ve yeterli tıbbi bakıma erişim eksikliği ile birlikte, tedaviye cevap verme anlamında daha büyük yetersizliklere yol açabilir.

Ruhsal Bozukluğu Olan Hastalarla İlgilenmek

Bakıcı, bakım alıcısı ile kendisi arasında empatik ve destekleyici bir ilişki yaratma sorumluluğuna sahiptir. Bu ilişki duyguların daha açık ve cesur bir şekilde ifade edilmesine yol açabilir ve bu nedenle bakıcı hasta kişiye sağlıklı yaşama anlamında yardımcı olabilir. Bakıcının hasta ile kurduğu ilişki iyileşmenin anahtarıdır.

Sonuç

Bakıcılık toplumumuzda çok önemli bir husustur. Çünkü birçok insan yaşlanırken diğer pek çoğu da doğar ve bu iki grup insan bakıma muhtaçtır. Hastalara etkili hizmet sunumu sağlamak için hem resmiyet dışı hem de resmi bakım bir arada irdelenip aynı tepside buluşturulmalıdır. Psikoterapi kullanımı, akıl hastalığı olmayan kişilerde bile yaygın bir durumdur. Zihinsel rahatsızlıkları olmayan insanlar için bile bazı koşullarda kullanılmaktadır. İnsanların işsizlik, depresyon, evlilik sorunları ve kronik hastalıklar gibi sorunlarla baş etmelerine yardımcı olduğu tespit edilmiştir. Akıl hastalıklarının tedavisinde hem psikoterapi hem de ilaç tedavisi kullanılmalıdır, çünkü hiçbir yöntem tek başına etkili değildir.

All Answers Ltd. (Kasım 2018). Gayrı resmi ve resmi bakıcılar sağlık ve sosyal bakım makalesi. <https://nursinganswers.net/essays/the-informal-and-formal-carers-health-and-social-care-essay.php?vref=1>'dan alındı

EK B

	Gayri resmi bakım	Resmi bakım
Farklılıklar		
Benzerlikler		

EK C

Bölüm A

Maria 2016 yılında Fransa'ya geldi. 20 Yaşındaydı. Geldiğinde, çok fazla Fransızca bilmiyordu (şimdi akıcı), bu yüzden dil engeli nedeniyle, yaşlanan bir büyükbabaya bakması karşılığında onu barındırmayı ve beslemeyi kabul eden bir ev bulduğunda hemen kabul etti.

Yaşlı adamın bunaması vardı ve özerk değildi. Son 5 yıldır yaptığı iş bu olmuştu. İstihdamı beyan edilmedi ve ödemesi eksik yapıldı. Ancak, kişinin hijyenine dikkat etmekten ilaçların alındığından emin olmaya kadar istenen her şeyi yaptı. Enjeksiyon yapma becerisini geliştirdi. Ama şimdi, büyükbaba vefat etti, bu yüzden Maria hayatına sahip olmak istiyor. Becerilerinin tanınmasını ve bakım alanında çalışmaya devam etmek istiyor, ancak bu kez istihdamı beyan edilerek. Bu yüzden bir rehber öğretmeni ile konuşmak için randevu aldı.

Bölüm B

30 yaşındaki Sofia, 4 yıldır büyükannesiyle ilgileniyor. İlk başta, büyükannesi için sadece bir hafıza sorunuymuş, hangi yıl olduğunu, anahtarların nerede olduğunu ve benzerlerini unutuyordu, ancak yıllar geçtikçe durumu kötüleşti ve demans teşhisi kondu.

İletişim eğitimini bitirdiğinde kendi şirketini kurdu ve evden çalıştığı için büyükannesine bakan kişi Sofia oldu. Şirketi oldukça mütevazı, kendi kendisinin patronu ve tek çalışanı ve kirayı ve günlük masrafları ödemeye yardımcı olacak küçük bir katkı sağlıyor. Fakat olmasını hayal ettiği şey gerçekleşmedi. Büyükannesinin sağlık durumundan önce, birçok proje ve fikirle çok iddialıydı. Haftanın 6 günü temizlikçi olarak uzun saatler çalışan annesiyle birlikte yaşıyor.

Ancak, büyükannesinin durumu kötüleşiyor ve onu daha az bağımsız hale getiriyor. Sofia şimdi şirketi için zaman bulmak için mücadele ediyor ve müşterilerini kaybetmeye bile başlıyor çünkü her zaman son teslim tarihlerini karşılayamıyor. Doktor randevuları da çok zaman alıyor. Sofya'nın ehliyeti yok; bazen farklı uzmanları görmek için randevulara gitmek için büyükannesiyle iki otobüse binmek zorunda kalıyor.

Sofia şimdi ne yapacağını bilmiyor. Annesiyle tüm bu mücadeleleri hakkında konuşmaya çalıştı ama aynı zamanda sorun yaratmak istemiyor. Para sorunları olduğunu ve her ay her şeyi ödemek için mücadele ettiklerini biliyor, ancak büyükannesine bakmak artık zamanının % 70'ini işgal ediyor.

O kadar dalgın, meşgul ve zihni yaşadığı sorunlarla dolu ki nereye gideceğini, ne soracağını ve bu durumla nasıl başa çıkacağını bilmiyor. Büyükannesinin durumu zamanla kötüleştiğinden, isteyebileceği yardımı değerlendirmek için zaman bulamadı.

EK C

Vaka çalışmalarında açıklanan durumların kısa bir özetini yapın.	
Kayıt dışı bir bakım çalışanının karşılaştığı en büyük mücadeleler nelerdir?	
Bir akrabanın bakıcısı olmakla ilgili ne tür sorunlar bulunmakta?	
Bu ana sorunlara çözümler önerin. Bu çözümler kendi ülkenizden, kendi mevzuatınızdan olmalı.	
Uygulanacak en iyi çözümü önerin.	
Bu çözümün nasıl uygulanması gerektiğini ayrıntılı olarak açıklayın.	

2. ÜNİTE- ARAÇ KİTİ

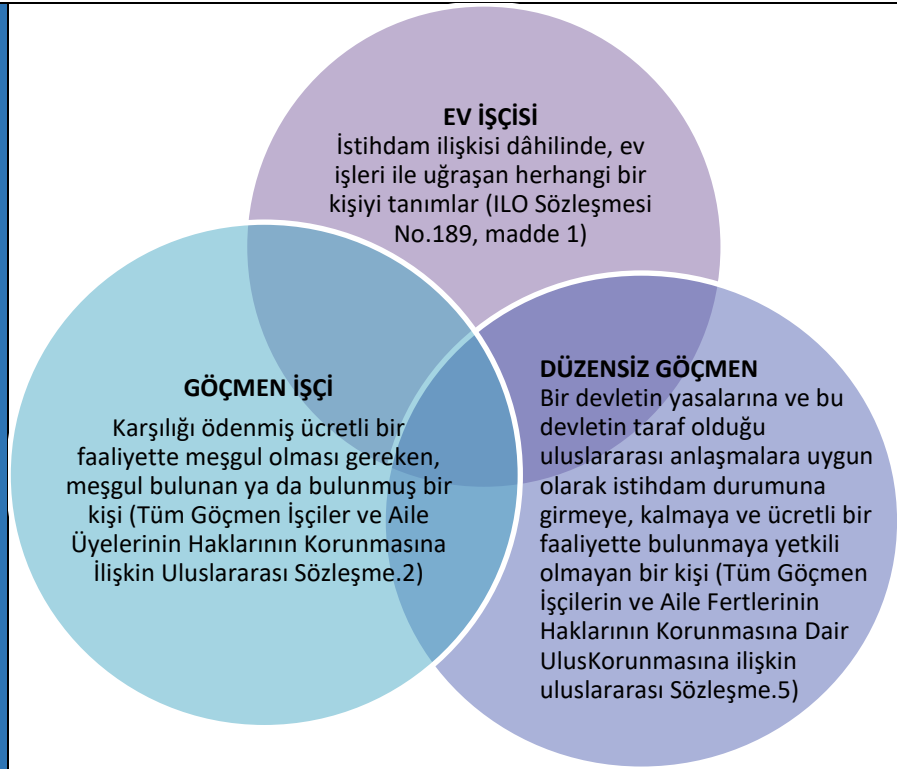
Başlık	İhtiyaçların ve Zorlukların Tezahürü: Göçmen Kadınların İçgörülerinin Açığa Çıkarılması
Süre	90 dakika
Materyal	Beyaz tahta, tahta kalem, ilgili bildiriler, kalem, bilgisayar ve projektör
Süreç	Giriş Adım 1: Evde bakım sektörü, çoğunlukla geleneksel bakım rutinlerinin cinsiyet rolleriyle ilişkisinden – genellikle bu durumda 'kadın'- ötürü kadın emeğine ihtiyaç duyma eğilimindedir. Öğrencilerin görev dağılımının ve beklenen rollerin kendi kültürlerinde nasıl yer aldığına dair bir tartışma oturumu yapınız ve yaşadıkları ülkede anlamlı bağlantılar kurmalarını isteyiniz. Beyin fırtınasını sürdürmek ve bir harita oluşturmaya yardımcı olmak için aşağıdaki soruları kullanabilirsiniz: • Aile içi ve bakım çalışmaları kültürünüzde belirli bir cinsiyetle ilişkili midir? Eğer öyleyse, hangi cinsiyet? • Bu cinsiyet hemşireliğin, yaşlı veya çocuk bakım çalışmalarını ele alıyor mu? Bu, görev dağılımı açısından herhangi bir değişikliğe yol açar mı? • Bu iş yükünün değerinin altında ödeme aldığını veya hiç ödeme almadığını düşünüyor musunuz? • "Küresel bakım zinciri" terimini biliyor musunuz? Kendi ülkenizde kendi bakım çalışanı görevini kimlere veriyorsunuz? Gelişme Adım 2: Öğrencilere göç sürecinden önce, sırasında ve sonrasında göçmen olarak kendi deneyimlerini gözden geçirmeleri için biraz zaman tanıyınız. Bu aşamada, öğrenciler benzer geçmişleri ve deneyimleri üzerine bir tartışma ortamını paylaşabilirler. Yargılayıcı olmayan bir tartışma ve paylaşım ortamı sağlamaya çalışınız. Öğrencilere yansıtmaları için biraz zaman verdikten sonra, ev sahibi ülkede yaşadıkları süre boyunca karşılaştıkları ve hala karşılaşmaya devam ettikleri sosyal, kültürel, ekonomik ve politik zorlukları işaretlemelerine izin vermek için kontrol listeleri dağıtınız. Gerekirse kategorilere itiraz etmelerine müsaade ediniz. Öğrencilere alan ve özerklik sunmak önem taşımaktadır. <i>Kontrol listesi için Ek A'ya bakınız.</i> Adım 3:

	Öğrencilerin kendi tercihlerini, nedenleriyle ifade edebilmeleri için bir tartışma alanı sağlayınız. Öğrencilerin birbirlerinin seçimlerini gözden geçirmelerine ve yorum yapmalarına ve göçmen kadınların kayıt dışı bakım sektörlerinde karşılaştıkları zorluklar için bir kalıp olup olmadığını görmelerine yardımcı olunuz. “Kayıt dışı sektörler” veya “bakım sektörleri” etrafında geliştirilebilir. Kontrol listelerinden elde edilen sonuçlarından yola çıkarak, göçmen kadınların bakım sektöründe karşılaştıkları ortak zorlukların keşfedilen kalıplarını içeren kategorileri tanımlayınız. Buradaki odak değerinin altında ödeme alan ya da hiç ödeme almayan kadın iş gücü üzerindedir. Sonuç (45 dakika) Adım 4: Göçmen kadınlar ev sahibi ülkelerin sosyal ve ekonomik koşullarına katkıda bulunsalar bile, ihtiyaçları genellikle hem sosyal hem de politik bağlamlarda ihmal edilmektedir. Zorlukların bir derlemesi doğal olarak belirlenen bu zorlukların üstesinden gelmek için bir ihtiyaç listesine yol açacaktır. Bu bölüm temel olarak bakım sektörlerinde çalışan kadınların kendi belirledikleri ihtiyaçlarına odaklanmaktadır. Bu bölümde, öğrencilerin tanımladıkları zorluklarla ilgili ihtiyaçlarını kategorize etmelerine rehberlik etmeye çalışınız. İlk adım olarak, öğrencilerin düşüncelerini düzenlemelerine yardımcı olmak için aşağıdaki kategorileri sağlayınız. Bakım sektöründe çalışan göçmen kadınların ihtiyaçları: • Eve ve işe yerleşmede yardım ihtiyaçları • Finansal ihtiyaçlar • Sosyal ihtiyaçlar • Bakım ihtiyaçları • İnsani ihtiyaçlar • Eğitim ihtiyaçları • Sağlık ihtiyaçları • Siyasi ihtiyaçlar • Güvencesizlik • Çalışma koşulları • Yasal haklar <i>“İhtiyaçlar Tablosu” için Ek B’ye bakınız.</i>
Öğrenme Kazanımları	Öğrencilerin; • “Küresel Bakım Zinciri” terimini kabul etmesi, • Sosyal, ekonomik ve psikolojik ihtiyaç ve zorluklarını belirlemesi ve ifade etmesi, • Kayıt dışı sektörlerde çalışan göçmen kadınlar olarak ihtiyaçlarını ve zorluklarını sınıflandırması ve önceliklendirmesi beklenir.
Sınırlılıklar	Göçmen kadın bakım işçilerinin belirttiği ihtiyaç ve zorlukların kapsamı, verilen liste ve çizelgeler kapsamında ele alınmayabilir. Bu tür kaygılar için esneklik eğitmen tarafından sağlanabilir.

EK Kaynaklar/ Referanslar

- Promoting Fair Recruitment for Migrant Care Workers, The Global Forum for Responsible Recruitment 2021 (Göçmen Bakım Çalışanları için Adil İşe Alımın Teşvik Edilmesi, Sorumlu İşe Alım için Küresel Forum 2021)
- <https://www.youtube.com/watch?v=PV5mU3iZNI4>
- Women Migrant Workers' Contributions to Development (Policy Brief No.2) (Kadın Göçmen İşçilerin Kalkınmaya Katkıları (Politika Özeti No.2)) <https://www.refworld.org/pdfid/5a1bfcce4.pdf>
- Healthcare Challenges for Migrant Workers (Göçmen İşçiler için Sağlık Sorunları) <https://www.youtube.com/watch?v=eyRi28m0Zos>
- Migrant in-home care workers in the age of COVID – 19 Decent Care work? (COVID-19 çağında evde bakım çalışanları Saygın Bakım İşleri?) <https://www.youtube.com/watch?v=jM4w-iY0AZg>
- Employment of migrant workers: case studies of selected employers in Wales and Scotland (Göçmen işçilerin istihdamı: Galler ve İskoçya'da seçilmiş işverenlerin vaka çalışmaları) <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.216.9886&rep=rep1&type=pdf>

Başlık	Göç Bağlamında Bakım İşçilerinin Haklarının İhlali
Süre	Uygulanamaz. / Öğrencilere kendi kendine çalışma için zaman harcayacakları röportajlar sunulur.
Materyal	Bir bilgisayar, Projektör
Süreç	Giriş Bu faaliyet, hem iş hem de günlük ortamda göçmen kadınlara yönelik potansiyel istismar konusunda farkındalık yaratmayı amaçlamaktadır. Göçmen işgücünün önemli bir kısmının kadınlardan oluştuğu göz önüne alındığında, çalıştıkları koşullar incelenmektedir. “Dünya genelinde 17-25 milyon göçmen kadının evde bakım sektöründe çalıştığı tahmin ediliyor.” * (Haziran 2010) Adım 1: Vaka çalışmalarına devam etmeden önce aşağıdaki gerçekleri ve istatistikleri öğrencilerle paylaşınız. Buradaki amaç, öğrencilerin göçmen işçi olarak yasal statüleri konusunda farkındalıklarını arttırmaktır. Genel olarak, göçmen ev işçileri belirli sömürü ve istismar biçimlerine karşı artan bir risk altındadır. Savunmasızlıklarının temelinde : göçle ilgili borçlar, yasal statü ve işyerinden ayrılma, özgürlüklerini kısıtlayan işveren uygulamaları, göçmenlerin işyerlerinin tek sığınakları olabileceği basit gerçeği ve aile üyelerinin evde bakım işinden gönderilen dövizlere güvenmeleri nedeniyle, yabancı bir ülkede ve çoğu zaman yabancı bir dilde, aileden uzakta izole bir yaşam; temel destek sistemlerinin eksikliği ve kültüre ve ulusal çalışma ve göç yasalarına yabancılık; işe ve işverene bağımlılık unsurlarını içerebilen tecrit ve bağımlılık vardır. Kadın göçmen ev işçileri, cinsiyete dayalı şiddet de dahil olmak üzere cinsiyetleriyle ilgili ek risklerle karşı karşıyadır. Bu riskler ve güvenlik açıkları, kayıt dışı veya yasa dışı bir durumda olan göçmen evde bakım çalışanları için daha da ağırlaşmaktadır, çünkü kötü niyetli bir işverenden korunmak için devlet yetkilileriyle temasa geçmeleri durumunda genellikle sınır dışı edilme riski taşırlar. ** Göçmenler, kayıt dışı bir durumda olan göçmenler de dahil olmak üzere evde bakım işçilerinin önemli bir bölümünü oluşturmaktadır. Hem ev bakım işçisi hem de kayıt dışı göçmen statüleri nedeniyle gölgelerde yaşamak zorunda kalan pek çok kişi sömürülme, kötü muamele görme ve insan olarak onurlarını inkar etme riski altındadır.



Göç bağlamındaki kırılganlık düzensiz olduğunda artar. Düzensiz durumdaki göçmenlerin göç sürecinin her aşamasında ayrımcılık, dışlanma, sömürü ve istismarla karşılaşma olasılıkları daha yüksektir. Genellikle uzun süreli gözaltı veya kötü muamele ve bazı durumlarda köleleştirme ile karşı karşıya kalırlar. Düzensiz statüleri nedeniyle savunmasız hale getirilen bu erkekler, kadınlar ve çocuklar genellikle menşe, transit veya varış ülkelerinin yetkililerinden korunma ve yardım isteyemez veya istemekten korkarlar.***

Gelişme

Adım 2:

Bu bölümde, göçmen kadınlara, ev sahibi ülkedeki göçmen kadınların zorluklar ve istismarla ilgili deneyimlerine dair benzer öykülerle vaka çalışmaları yapılması amaçlanmıştır. Amaç, öyküleri gözden geçirmelerini, benzer yaşam öykülerini gözlemlemelerini ve kendi deneyimleriyle bağlantı kurmalarını sağlamaktır.

Okuma aşaması ile birlikte, öğrencileri özellikle dokunaklı olduğunu düşündükleri bölümleri not almaya teşvik ediniz. Bu notlar, öğrencilerin zihinlerini düzenlemelerine ve bu özel durum için önerilerini paylaşımlarına yardımcı olacaktır. Yukarıda belirtilen durumlar için kendi deneyimlerini ve önerilerini paylaşımlarını sağlayınız.

Aşağıdaki bağlantı, işçi haklarının ihlal edilmesi ve işte istismara maruz kalan hane halkıyla beraber yaşayan göçmenlerle ve hane halkıyla yaşamayan evde bakım hizmet çalışanlarıyla ilgili açık kaynaklı bir çalışmadır. Belge, göçmen bakım çalışanlarının cinsiyet, yaş, medeni durum, eğitim yılları ve mali durum açısından demografik bir karşılaştırmasını içermektedir.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6011269/>

Belgenin yardımıyla, öğrencilere bakım çalışanlarının durumunu izleyen sayısal veriler ve istatistikler sağlayın. Hak ve istismarın kapsamı, bu çalışmada yer alan katılımcılar tarafından doğrudan ifade edilmektedir. Ayrıca, göçmen bakım çalışanları arasında işle ilgili istismar ve ihlal oranları gösterilmiştir.

Adım 3:

Bakım sektörlerinde çalışan göçmen kadınların karşılaştığı işle ilgili istismar ve sömürünün açıkları hakkında bir tartışma başlatınız. Çalışmanın sonuçları ilk fikirleri ve sonuçları destekleyecek niteliktedir.

Sonuç

Adım 4:

"Dream Big" Projesine ait web dizisi, ulusal, kültürel, dini ve geleneksel zorluklara rağmen yabancı bir toplumda göçmen kadınlara ilham vermeyi amaçlamaktadır. Bu krizin ortasında yeteneklerini göstermeyi ve sosyal bir konum kazanmayı başaran her kadın için, bu ilham verici kadınları içeren ve eşsiz hikayelerini anlatan 30 dakikalık bir webisode bulunmaktadır.

Öğrencilerden <https://dream-big-series.com> sitesini ziyaret etmelerini ve içerikten öğrendiklerini ayıklamak ve ifade etmek için en az bir bölüm izlemelerini isteyiniz. Her hikayenin göçmen kadınlara aynı zorlukları yaşadıklarını ve benzer ihtiyaçları olduğunu görmeleri için ilham vermesi beklenmektedir.

Adım 5:

Bir tartışma grubu oluşturunuz ve izlemeyi seçtikleri webisode ile ilgili düşüncelerini paylaşımlarına müsaade ediniz. Onlardan neden bu hikayeyi seçtiklerini ve onunla ne tür bağlantılar kurabileceklerini konuşmalarını isteyiniz. Daha zengin bir tartışma ortamı oluşturmak için birbirlerinin tercihlerini paylaşımlarına ve yorum yapmalarına rehberlik ediniz. Başkasının hikayesinin içselleştirilmesine izin verilmesi, onların kendi deneyimlerini paylaşımlarına ve zihinlerini ve duygularını düzenlemelerine yardımcı olabilmektedir.

Öğrenme Kazanımları	Öğrencilerin; • İşle ilgili istismar türlerini bakım sektörü bağlamında tanımlaması ve listelemesi, • Kendi deneyimleriyle bağlantı kurmak için benzer hikayeleri, deneyimleri ve sonuçları incelemesi, • Savunmasızlığın nedenleri ile ihlalin nedenleri arasındaki korelasyonları ifade etmesi beklenir.
Sınırlılıklar	Bakım çalışanlarının haklarının ve çalışma koşullarının kötüye kullanılması, çeşitli ülke bazlı bağlamlarda farklılık gösterebilir. Dersler ortak bir anlayış belirlenip ona göre göre uygulanabilir.
Ek kaynaklar/Referanslar	• International Domestic Workers' Network, "Domestic workers worldwide: Summary of available statistical data and estimates", June 2010, p. 6. (Uluslararası Bakım İşçileri Ağı, "Dünya çapında bakım işçileri: Mevcut istatistiksel verilerin ve tahminlerin özeti), • Committee on the Rights of Migrant Workers, general comment No. 1 (2011) on migrant domestic workers, para 7. (Göçmen İşçilerin Hakları Komitesi, Genel yorum) • Global Migration Group, Statement on the human rights of migrants in an irregular situation, 30 September 2010 https://www.iom.int/sites/g/files/tmzbd1486/files/jahia/webdav/shared/shared/mainsite/microsites/IDM/workshops/ensuring_protection_070909/prevent_violence_against_wmw_2009.pdf (Küresel Göç Grubu, Düzensiz durumdaki göçmenlerin insan haklarına ilişkin bildiri, 30 Eylül 2010) • Further reading on case studies conducted on the scope of Italy, France, Egypt, Morocco https://euromedrights.org/wp-content/uploads/2018/03/Violence-against-Migrant-and-Refugee-Women-in-the-Euro-Med-region-EN.pdf (İtalya, Fransa, Mısır, Fas kapsamında yürütülen vaka çalışmaları hakkında ileri okumalar) • See other success stories of migrant women in Canadian society despite the gender inequality and challenges https://dream-big-series.com/about/ (Cinsiyet eşitsizliğine ve zorluklara rağmen Kanada toplumundaki göçmen kadınların başarı hikayeleri) https://www.unhcr.org/569f8f419.pdf

Başlık	Yasal Destekleyiciler
Süre	Belirsiz / Bu ders, her farklı öğrenci grubu için farklı miktarlarda zaman ve çaba gerektiren çeşitli kaynaklar içerir.
Materyal	Bilgisayar, projektör, kâğıt-kalem
Süreç	Isınma Kadınlar şiddet, istismar, yoksulluk veya eşitsizlikten kaçmak için göç ederken, şiddet ve tacize daha fazla maruz kaldıkları ev içi ve bakım işleri gibi izole ortamlardaki mesleklerde çalışabilirler. ILO'ya göre, 2013 yılında dünyada 11,5 milyonu uluslararası göçmen olmak üzere 67,1 milyon evde çalışan bakım sektörü çalışanı vardı. Göçmen ev işçilerinin yaklaşık 8,5 milyonu kadındı (ILO, 2016d, paragraf 16). Çalışmak amacıyla başka ülkeye giden kadınlar, özellikle sınır geçişlerinde, artan bir taciz ve gasp riskiyle karşı karşıyadır. Birçok göçmen kadın için göçün tehlikeleri hakkında bilgi eksikliği endişe kaynağı olmaya devam etmektedir. Bu etkinlikte göçmen kadın işçi haklarını desteklemek ve korumak için faaliyet gösteren yasal düzenlemeler ve kuruluşlar öğrencilerle paylaşılacaktır. Adım 1: Başlangıç olarak, konuya dair istatistiksel bilgileri öğrencilerle paylaşın ve göçmen kadın işçileri destekleyen herhangi bir kurumu bilip bilmediklerini sorunuz. Bu kurumlar hem yerel hem de uluslararası nitelikte olabilir. - Bu kurum ya da topluluklardan herhangi birine dair deneyimleri var mı? Eğer öyleyse, lütfen kısaca paylaşımlarını sağlayınız. - Bu kurumlardan herhangi bir destek/yardım/yönlendirme aldılar mı? Eğer öyleyse, aldıkları desteği nasıl değerlendirmeyi düşündüklerini sorunuz. - Göçmen kadın bakım çalışanları için verilen desteği nasıl buluyorlar? Konu hakkında tartışınız. Adım 2: Tartışma bölümünden sonra, öğrencilerin bakım hizmetinde çalışmak amacıyla yaptıkları göç sürecinde ihtiyaçları ve zorlukları için başvuracakları temel girişimleri ve araçları tanımları beklenmektedir. Bazı belgeler, konular veya platformlarla göçmenler ve bulundukları ülke kurum ve bireyleri arasında bir karşılıklı yardım, rehberlik ve entegrasyon topluluğu oluşturulması beklenmektedir. Göçmen kadınların maruz kaldığı istismara dikkat çeken ve kadın göçmen işçilerin hakları için çalışan bir dizi uluslararası anlaşmayı aşağıda bulabilirsiniz. Adım 3: Dersin bu bölümünde, yerel ve uluslararası alanda destek sağlamak için

öğrencileri bu anlaşmalar ve kuruluşlar hakkında aydınlatınız. Aşağıda verilen kısa tanıtımlar yardımıyla internet sitelerini ziyaret ederek anlaşmaların içeriğini, kapsamını ve faydalarını beraber inceleyiniz.

CEDAW (KKAÖK)

“Kadınlara Karşı Ayrımcılığın Önlenmesi Komitesi”, Kadınlara Karşı Her Türlü Ayrımcılığın Önlenmesi Sözleşmesi'nin uygulanmasını takip eden uzmanlardan oluşan bir kurumdur.

CEDAW Komitesi, dünyanın dört bir yanından kadın hakları konusunda deneyimli 23 uzmandan oluşmaktadır.

Komitenin birincil görevi, Sözleşmedeki hakların nasıl uygulandığına ilişkin düzenli raporlar sunmakla yükümlü olan sözleşme tarafı devletleri denetlemektir.

Daha fazlasını için sayfayı ziyaret edebilirsiniz:

<https://www.ohchr.org/en/hrbodies/cedaw/pages/cedawindex.aspx>

ICERD

“Her Türlü Irk Ayrımcılığının Ortadan Kaldırılmasına İlişkin Uluslararası Sözleşme”, ırk, cinsiyet, dil veya din farkı gözetmeksizin herkes için insan haklarına ve temel özgürlüklere saygı gösterilmesini ve bunlara uyulmasını teşvik etmek ve desteklemek için kurulmuştur.

Daha fazlasını öğrenmek için sayfayı ziyaret edin:

<https://www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/cerd.aspx>

ICRMW

“Göçmen İşçilerin ve Aile Fertlerinin Haklarının Korunmasına İlişkin Uluslararası Sözleşme”ye Taraf Devletler, Uluslararası Çalışma Örgütü'nün kuruluş amaçlarından biri de, anayasasında belirtildiği gibi, işçilerin çıkarlarının korunması hükümlerini denetlemektir. Göçmen işçiler ve aile fertleri ile ilgili konularda söz konusu kuruluşun uzmanlığı ve deneyimi göz önünde bulundurularak, kendi ülkeleri dışındaki ülkelerde istihdam edilen işçilerin haklarını gözetir.

Daha fazlasını öğrenmek için sayfayı ziyaret edin:

<https://www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/cmw.aspx>

CRC

“Çocuk Hakları Komitesi” Genel amacına uygun olarak, konuyla ilgili olan geniş bir yelpazedeki aktörlerle işbirliği yaparak göçten etkilenen tüm çocukların haklarını gözetmektedir.

Daha fazlasını öğrenmek için sayfayı ziyaret edin:

<https://www.ohchr.org/Documents/HRBodies/CRC/Discussions/2012/2012DGDBackgroundPaper.pdf>

ILO

	“Uluslararası Çalışma Örgütü”, 187 üye devletin hükümetlerini, işverenlerini ve işçilerini, çalışma standartlarını belirlemek, politikalar geliştirmek ve tüm kadın ve erkekler için “kabul edilebilir” iş ve çalışma koşullarını teşvik eden programlar tasarlamak üzere bir araya getirmektedir. Daha fazlasını öğrenmek için bu sayfayı ziyaret edin: https://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm Tamamlayıcı Aktivite Adım 4: Öğrencilere yasal düzenlemeler, anlaşmalar ve komiteler konusunda bilgi yüklemek bunaltıcı olabilir, ancak istismara uğradıklarını, kötü muamele gördüklerini, değersizleştirildiklerini veya düşük ücret aldıklarını hissettiklerinde yasal haklarını ve koruyucu kurumları bilmeleri onlara fayda sağlayabilir. Öğrencilere kurumların yasal statü hakkında bilgi sahibi olduklarına ikna olduysanız, onlara şu konulardaki bilgilerini ifade edebilecekleri bir yazma aktivitesi veriniz: - Bahsedilen kurumların kapsamı dışında kalan konulara dair yaşadıkları sorunlar var mı? - Öğrendikleri bilgiler onlara nasıl yardımcı olacak? Bu bilgileri hangi sorunlarına çözüm bulmak için kullanabilirler? - Bu yasa, kurum veya sorunları öğrenmeden önce hangilerinin varlığından haberdardılar?
Öğrenme Kazanımları	Öğrencilerin; • Göçmen işçilerin haklarını koruyan yasal anlaşmaları ve düzenlemeleri farketmesi, • Göçmen işçilerin haklarını koruyan yasal anlaşma ve düzenlemeleri kendi çalışma deneyimleri doğrultusunda incelemesi, • Kendi ihtiyaçlarını belirlemek için istatistikleri ve kaynakları yorumlaması beklenir.
Sınırlılıklar	Etkinlik, öğrencilerin anlamakta zorlanabileceği anlaşmalar, komiteler, yasal düzenlemeler ve ifadeler içermektedir. Bu sorun, öğretmen tarafından ön araştırma ve konuya dair daha fazla açıklama ile çözülebilir. Öğretmen, öğrencilere bu anlaşmaların kapsamı hakkında daha fazla fikir sağlamak için ek kaynaklardan da yardım alabilir.
EK Kaynaklar/ Referanslar	• A community of organizations supporting migrant woman workers https://www.solidar.org/en/projects?pillar=building-learning-societies (Göçmen kadın işçileri destekleyen kuruluşlar topluluğu) • Further reading on CEDAW in Turkish https://kadinininsanhaklari.org/savunuculuk/uluslararasi-sozlesmeler-ve-mekanizmalar/cedaw/ (CEDAW hakkında Türkçe ileri okuma metni)

Başlık	İyilikte Domino Etkisi
Süre	Belirsiz. Planda önerilen diğer etkinliklerle bağlantılıysa ders beklenenden daha fazlasını alabilir.
Materyal	Bilgisayar, projektör.
Süreç	Avrupa ve dünya çapında göçmen bakıcıların durumu, deneyimler ve hikayeler söz konusu olduğunda ortak bir zemin söz konusu olmaktadır. Aşağıdaki video, göçmen bakıcıların hikayelerini anlatan Kanada'daki göçmen kadınları destekleyen, gönüllüler tarafından yürütülen bir hareket ve organizasyonu tanıtmaktadır. Bu projede ve ilgili videoda insani koşullarda çalışma, toprak sahibi olma durumu ve temel haklar ön plana çıkmaktadır. Adım 1: Videoyu öğrencilerin birlikte izleyebilecekleri bir ortam sağlayınız. Düşüncelerini ve buldukları ortak noktaları dünyanın farklı bölgelerinden gelen göçmenlerle paylaşmalarına müsaade ediniz. Bu aktivite, ortak zorluklar ve ihtiyaçlar (Ek B) a yönelik bir kontrol listesi (Ek A) ile beraber uygulanabilir. Adım 2: Dersin bir sonraki aşamasında, yerel bir kapsamda göçmen işçilerle ilgili iyi bir uygulama örneğini gözlemleyin ve tartışın. Aşağıdaki bağlantı, zamanının önemli bir kısmını göçmen işçilere yardım etmek ve onları motive etmek için gönüllü bir hareket başlatmak ve yürütmeye adanmış bir kadın avukatın TEDx konuşmasına yönlendirecektir. "It's Raining Raincoats" girişiminin kurucusunun TEDx Konuşmasını izlemek için aşağıdaki bağlantıyı ziyaret edebilirsiniz. https://www.youtube.com/watch?v=m8kfvlUXaI Video Singapur'daki göçmen işçilere çeşitli basit ve yaratıcı yollarla nezaket göstermeyi amaçlayan bir girişim hakkındadır. "It's Raining Raincoats, (Yağmurluk Yağmuru)" yerel ölçekte bazı sürdürülebilir yardım hareketleri yürüten bir girişimdir. Bu videoyu öğrencilerle paylaşmanın amacı, hedef ülkedeki motivasyonlarını artırmak ve öğrencileri bir iyi niyet zincirine yol açabilecek "domino etkisi" terimine alıştırmaktır. İyi niyet ve işbirliğinin insanlara gülümsemek için basit nedenler sunmakta ve evden uzaktayken bile motivasyonlarını nasıl artırdığına dair somut örnekler sunmaktadır. Bunun yanında bir işbirliği ortamı yaratarak ve göçmen işçilerin yaşadıkları ülkede toplum tarafından kabul edildiğini ve önemsendiğini hissettirmektedir.

	 Helping Migrant Workers Dipa Swaminathan TEDxTanglinTrustSchool 11.825 görüntüleme • 29 Kas 2018 Hikayeyi iyi niyet örneği ve domino etkisi kavramına atıfta bulunarak öğrencilerle paylaşabilirsiniz. “It’s Raining Raincoats” girişimi yerel bölgedeki göçmen işçilere Noel hediyeleri vermeye karar vermiştir. Noel hediyeleri göçmenler tarafından gerekli olmayan, satın alınması zor ve bir lüks olarak görülmektedir. Başka bir kuruluş, It’s Raining Raincoats’a ulaştıktan ve onlara nasıl yardım edebileceklerini sorduktan sonra bir yardım organizasyonu düzenleme fikri ortaya çıkmıştır. Kuruluş yerel göçmen işçilere hediye olarak kablosuz Bluetooth kulaklık almak istemiş, ancak bu hediyeler pahalı ve bütçelerini aştığı için vazgeçmişlerdir. Ancak kulaklıkları aldıkları kuruluş, insanları mutlu etmek adına bu yardım faaliyetinde kendilerine yardımcı olmak için onlara kulaklıklar konusunda büyük bir indirim yapmıştır. Bu, “domino etkisi” ve yardımlaşma faaliyetlerine güzel bir örnektir. Çünkü bir kurum diğerini teşvik ederek yardımlaşma zincirini büyötmüştür. Videodan sonra, öğrencilerin bu topluluğu tanımalarına imkan sağlamak için “It’s Raining Raincoats” sayfasının aktif sosyal medya hesabını ziyaret edebilirsiniz. https://www.facebook.com/itsrainingraincoats Topluluk sayfalarında, ilham verici ve motive edici olabilecek girişimler, faaliyetler, iyi uygulamalar, göçmenlere sağladıkları kurs ve programlar gibi çok sayıda faydalı bilgi aktif olarak paylaşılmaktadır. Tüm çalışmaları gönüllülük esasına dayalıdır ve toplumdan yardım alan göçmenlerden oluşmaktadır.
Öğrenme Kazanımları	Öğrencilerin; ●En ufak bir nezaket ve özenin insanların motivasyonunu ve üretkenliğini artırdığını farketmesi, ● "domino etkisi" terimini kavraması ●Motivasyonu üretkenlik ve sosyal uyum konularıyla ilişkilendirmesi beklenir.
Sınırlılıklar	Verilen örnek, göçmen işçilere ve aynı alanda çalışan yetişkin eğitimciler, temsilcilere ve yetkililere ilham verebilir, ancak bu yerel girişim bazı kurumların kapsamlarının dışında kalabilir.
Ek Kaynaklar/Referanslar	● www.migrantrights.com Madrid'deki göçmen bakım işçileri ile saha çalışmasına dair notlar ● https://www.youtube.com/watch?v=f0J0pOOR3h4 BBC News – Japonya'da göçmen işçilerin sorunları

Başlık	Karşılıklı Fayda Sağlama
Süre	120 dakika
Materyal	Kağıt, Kalem, bilgisayar, Ek D kısmında yer alan formlar
Süreç	Bu kısım, göçmenlerin bulundukları ülkede kalış sürelerinin uzatılmasına, erken göçmen işçi terki konusunda karşılaşılan sorunlara, göçmenlerin erken ayrılma nedenlerine ve çözüm önerilerine odaklanacaktır. Adım 1: Öğrencilere, göçmenlerin ülkeden ayrılmalarına neden olabilecek en çok karşılaştıkları sorunları sorunuz. (15 dakika) Adım 2: Aşağıda yer verilen genel sorunları tanımlayınız, bu sorunlardan herhangi biriyle karşılaşan olup olmadığını sorunuz ve olası çözümleri tartışınız. (45 dk) Dil sorunları: Göçmenlerin ülkeden erken ayrılmalarının ana nedenlerinden biri dil sorunlarıdır. Göçmenlerin bu engeli aşmak için alabilecekleri kurslar, uygulama yöntemleri ve buna benzer yabancı dil gelişimi önerileri sunulmalıdır. Aileden Ayrılma: Aileyi, özellikle çocukları geride bırakmak, göçmenlerin erken terk edilmesine neden olmakta, kalıcı entegrasyona engel olmakta ve bakıcıların motivasyonunu azaltmaktadır. Bu konuda önerilerde bulunmanız beklenmektedir. Ekonomi yönetimi: Düşük ücretle çalışmak ve ekonomik zorluklar yaşamak bu sorunlar arasındadır. Bu konuda maaş koşullarının iyileştirilmesi, ekonomi yönetimine yönelik öneriler, ekonomi yönetimi adına gerekli becerilerin kullanılmasına dair çeşitli alternatifler gibi önerilerde bulunmanız gerekir. Sağlık ve sosyal haklar: Alabileceği sağlık hizmetlerini bilen, sosyal ve emeklilik haklarının farkında olan göçmenlerin entegrasyonu yüksek oranda artmaktadır. Seyahat kolaylığı: Daha önce yapılan araştırmalara göre göçmenlerin hizmet ettikleri ülkeyi terk etme sebeplerinden biri de özellikle kendi ülkelerine rahat ve kolay seyahat edememeleridir. Bu konuda yaşadıkları sorunlardan örnekler vermelerini isteyiniz ve bu konuda tavsiyeler veriniz. https://www.corteidh.or.cr/tablas/r23987.pdf Adım 3: Öğrencilerden yukarıdaki (veya ders sırasında öğrenciler tarafından ifade edilen) problemlere dair çözümlerini yazmalarını, formdaki cevapları doldurmalarını isteyiniz. Ek D'ye bakınız. (20 dak) Adım 4: Öğrencilerin ortak sorunlar hakkında görüşlerini alınız, benzer sorunları yaşıyıp yaşamadıkları hakkında konuşunuz ve aynı sorunu yaşayanların çözüm olarak uyguladıkları çözümleri tartışınız. (40 dakika)

	Ek olarak, bazı ülkelerde kadın göçmen bakıcıları tutmak için iyi uygulama örnekleri verilmelidir. Örneğin öğrencilere bulundukları veya başka ülkelerde göçmenlerin ve bakım sektörü çalışanlarının sosyal haklarını ve çalışma saatlerini güvence altına alan düzenlemeler hakkında bilgi verilirse çalışanların bu alandaki davranış ve becerilerini geliştirmeleri daha kolay olacaktır.
Öğrenme Kazanımları	Öğrencilerin; • Ülkede kalıcı olarak kalmanın yollarını öğrenmesi, • İşlerini ve hayatlarını düzene sokma motivasyonunu elde etmesi, • Benzer sorunları tartışarak izole olma duygularını ortadan kaldırması, • Kültürel olarak farklı bir ortamda uyum sağlama yeteneklerini geliştirmesi beklenir.
Sınırlılıklar	Kurumlar gerekli adımları atabilse de düzenlenmesi gereken kanun hazırlamak gibi öneriler devletler nezdinde yapılması gereken eylemlerdir. Ana konudan sapmamak için mevcut fırsatlardan yararlanmaya çalışmak faydalı olacaktır.
Ek Kaynaklar/Referanslar	• Salaris, L., & Tedesco, N. (2020). Migration and the labour market: Ukrainian women in the Italian care sector. <i>Journal of International Migration and Integration</i>, 21(1), 1-20. (Göç ve işgücü piyasası: İtalyan bakım sektöründeki Ukraynalı kadınlar) • Kofman, E., & Raghuram, P. (2012). Women, migration, and care: Explorations of diversity and dynamism in the Global South. <i>Social Politics</i>, 19(3), 408-432. (Kadınlar, göç ve bakım: Küresel Güney'de çeşitlilik ve dinamizm keşifleri) • Kofman, E., & Raghuram, P. (2010). The implications of migration for gender and care regimes in the South. In <i>South-South Migration</i> (pp. 46-83). Palgrave Macmillan, London. (Güney'de göçün toplumsal cinsiyet ve bakım rejimleri üzerindeki etkileri) • https://www.amnesty.org/en/latest/press-release/2021/07/austria-women-migrant-care-workers-demand-rights/ • https://inews.co.uk/news/long-reads/social-care-workers-burnout-feel-undervalued-1329338 • (https://www.who.int/publications/i/item/women-on-the-move-migration-care-work-and-health) • https://revistas.ucm.es/index.php/INFE/article/download/52067/48752

Başlık	Çalışma Koşulları
Süre	90 dakika
Materyal	Kağıt, Kalem, bilgisayar, projektör, Ek C kısmında yer alan formlar
Süreç	Çalışma koşulları, çalışılan ortam koşullarını ve genel anlamda çalışma şartlarını ifade eder. Dolayısıyla bu şartların tespiti ve iyileştirilmesi için belirleyici unsurların iyi bilinmesi gerekmektedir. Fiziksel koşullardan bahsediyorsanız, aşağıdaki faktörleri göz önünde bulundurmanız gerekir. Adım 1: Aşağıda örnek verilen engelleri sınıfa açıklayınız ve size verilen içerik doğrultusunda çözüm önerilerini aktarınız. İçeriğe gerektiğinde uygun eklemeler yapabilirsiniz. (60 dk) Adım 2: Öğrencilerin bakım sektöründeki kadınların fiziksel ve yasal çalışma koşullarını nasıl iyileştirebilecekleri konusunda notlar almalarını sağlayınız. Çevre hijyeni: Yapılan işin niteliği ne olursa olsun, çevre hijyeninin seviyesi hem bakıcı hem de bakım verilen kişi için çok önemlidir. Bakımı yapılan kişinin vücudu, yaşlı, hasta veya çocuk fark etmeksizin hassas olabilir, bu nedenle olağan temizlik önlemlerine ek olarak fazladan önlemler almak gerekebilir. Ayrıca bakıcının yemek yapması gerekiyorsa, alerji, yemekteki tuz veya yağ miktarı gibi faktörleri de göz önünde bulundurması gerekebilir. https://www.health.gov.au/news/health-alerts/novel-coronavirus-2019-ncov-health-alert/coronavirus-covid-19-advice-for-the-health-and-aged-care-sector/hygiene-and-cleaning-for-the-health-workforce-during-covid-19 Yapı güvenliği: Bakım hizmeti alanlar orta-üst gelir gruplarından oluşmakta, bu yüzden bakım verilen yapının nispeten güvenli ve sağlam olması beklenebilir. Yine de bakım hizmetinin verildiği binanın güvenliğine özellikle dikkat edilmelidir. Gözardı etmeden deprem, yangın ve hatta fırtına gibi afetlere karşı alınan önlemlere dikkat edilmelidir. Unutulmamalıdır ki, afet durumunda bakım veren kişi hem kendisinin hem de bakım sunulan kişinin güvenliğinden sorumludur. https://app.croneri.co.uk/topics/fire-risk-assessment-and-prevention-fire-safety-procedures/fire-safety-domiciliary-care, https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4449997/ Güvenlik: Burada bahsedilen husus, dışarıdan kötü niyetli olabilecek insanlara karşı alınması gereken güvenlik önlemlerini ifade etmektedir. Binanın giriş ve çıkış noktaları iyi bilinmeli, hem bakıcı hem de bakım verilen kişi kendini güvende hissedecek şekilde gereken önlemler alınmalıdır. https://www.worksafe.qld.gov.au/__data/assets/pdf_file/0012/22233/community-working-safely-in-peoples-homes.pdf

Çalışma şartları

Çalışma saatleri: Bakım sektöründeki çalışma saatleri, işverenle ilk olarak anlaşılan saatlerden daha uzun olabilir. Bu gibi durumlarda fazla mesai karşılığı ek ücret alınabilir ve benzer durumlara karşı işverenle (çalışma saatleri dahil) önceden anlaşma yapılabilir. Ayrıca işveren, bakıcının performansını olumsuz etkileyebilecek çalışma saatleri belirlese dahi bu kabul edilmemelidir. Ek ücretler kabul edilebilir olsa bile, bakım veren kişi, kendisini aşırı çalışma ve bitkin bulmamak için belirli bir saatten fazla çalışma saatlerini kabul etmemelidir. <https://www.elder.org/home-care/how-many-hours-will-a-home-carer-work/#:~:text=A%20homeself%20Deployed%20carer%20can,a%20range%20of%20care%20services.>

Yatılı kalma: Bazı bakıcılar çalışma ortamlarında aralıklı ya da sürekli kalmak zorunda kalabilir. Bu gibi durumlarda bakıcının ilk kaygısı güvenlik olmalıdır. Mümkünse sadece bakıcı için bir oda olmalı ve bu odanın uygun ve güvenli bir konaklama yeri olması sağlanmalıdır. Burada bakıcı deyim yerindeyse "ev içinde ev" kurar. Bu alan bakıcının kendi özel alanı olmalıdır. <https://www.elder.org/home-care/how-many-hours-will-a-home-carer-work/#:~:text=A%20homeself%20Deployed%20carer%20can,a%20range%20of%20care%20services.>

Sözlü şiddet, baskı kurma: Kim olursa olsun, bir kişinin bir başkası üzerinde zorla otorite kurma veya özgürlüğünü kısıtlama hakkı yoktur. Bu haklar, İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi çerçevesinde güvence altına alınmıştır. Kişi, kendisini güvensiz ve çaresiz hissetmesine neden olabilecek en ufak bir durumda dahi bu konuyu işvereni ile konuşmalı ve mümkünse işveren ile olan sözleşmesini feshetmelidir. Unutulmamalıdır ki ilk bakışta küçük gibi görünen detaylar, oluşabilecek olumsuz durumların habercisi olabilir.

https://www.worksafe.qld.gov.au/_data/assets/pdf_file/0012/22233/community-working-safely-in-peoples-homes.pdf,
<https://www.carersuk.org/help-and-advice/work-and-career/other-rights-at-work/your-right-to-flexible-working>

Fiziksel şiddet, istismar: Yukarıdaki örnekte olduğu gibi bakıcı kendisini güvensiz hissettirecek durumlarla karşı karşıya kalmamalı, bunun önlemini önceden almalıdır. İşverenin hiçbir koşulda bakıcının fiziksel özel alanına girme hakkı yoktur. Bu da taviz verilmemesi gereken konulardan biridir. Örneğin, işverenin şiddete meyilli olduğu ve düzgün düşünmeden eve geldiği durumlarda (alkol aldıktan sonra vb.) bakıcı bu durumun kendisi için uygun olmadığını bir an önce belirtmelidir. Bu farkındalık, bakım verenin kendini korumak için alabileceği önlemlerden biridir.

https://www.worksafe.qld.gov.au/_data/assets/pdf_file/0012/22233/community-working-safely-in-peoples-homes.pdf

Kayıt dışı çalışma: Sorunun çözümüne yönelik çalışmalar artsa da kayıt

	dışı çalışma bakım sektöründe en sık karşılaşılan sorunlardan biridir. Kayıt dışı çalışma, hakları, gelecek emeklilik planları, iş güvenliği konuları sağlık ve sosyal hakları konusunda bilgi ve destek arayan bakım verenlerin en büyük isteklerinden ve en çok karşılaştıkları sorunlardan bir kaçıdır. https://www.health.vic.gov.au/health-workforce-regulation/regulation-of-unregistered-health-professions, https://socialcare.wales/registration/adult-care-home-worker-registration, https://www.cqc.org.uk/contact-us/report-concern/report-unregistered-service Bu alanda alınabilecek ilk önlem, işe başvururken işin resmi bir sözleşme ile başlaması için gerekli formların işverenden talep edilmesidir. İşverenin bu adımı ertelemeye/kaçınmaya çalıştığı durumlarda, işçinin işe başlamadan önce yapılmasında ısrar etmek en doğrusudur (sigorta, sosyal haklar vs.). İşveren işi resmîyete dökmek istemiyorsa istemiyorsa ya iş reddedilmeli ya da bunun önemi her iki taraf için de anlatılarak işveren kayıt yaptırmaya ikna edilmelidir. Kayıt dışı çalışma başlamışsa, bu konu işverenle görüşülebilir ve bakıcı, durumundaki arkadaşlarından bu haklar ve nasıl kayıt olunacağı hakkında bilgi alabilir. Elde edilecek bilgiler işvereni bilgilendirmek için kullanılabileceği için çok önemlidir. Bakıcı haklarının farkındaysa, işveren tarafından parasal konularda yapılacak şantaj gibi faktörlerin üstesinden gelebilecektir. Adım 3: Öğrencilerle yukarıdaki önlemlerle ilgili soru ve cevap alıştırmaları yapınız. Aldıkları notları gözlemleyiniz. (15 dakika) Adım 4: Öğrencilerin bu durumlara karşı ne gibi önlemler alındığını işaretleyebilecekleri bir kontrol listesi hazırlanmıştır. Bunu öğrencilere dağıtınız ve sonuçları tartışınız. Belge Ek C kısmında verilmiştir. (15 dakika)
Öğrenme Kazanımları	Öğrencilerin; • Bakım sektöründeki yasal sorunlarla ilgili karşılaşılabilecekleri engelleri fark etmesi ve bunlara çözüm üretmesi, • Kendi güvenliği ve bakımını üstlendiği kişinin güvenliği için fiziksel olarak alınması gereken önlemleri açıklaması beklenir.
Sınırlılıklar	Burada elde edilen verilerin sadece olası risklere karşı önlem almak için olduğu ve burada bahsedilen bazı sorunlarla karşılaşma yüzdesinin oldukça düşük olduğu belirtilmelidir. Aksi takdirde bakıcı bu koşullardan dolayı cesaretini kırabilir ve sahip olabileceği korku işini düzgün yapamamalarına neden olabilir.
Ek Kaynaklar/Referanslar	• https://www.eurofound.europa.eu/observatories/eurwork/industrial-relations-dictionary/working-conditions • https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights • https://www.ilo.org/employment/Whatwedo/Instructionmaterials/WCMS_116360/lang-en/index.htm

Başlık	Bürokratik Süreçler Hakkında Başvuru Aşamaları ve Çözüm Süreçlerine Dair Bilgilendirme
Süre	60 dakika
Materyal	Kağıt, Kalem, bilgisayar, mprojector
Süreç	Bu derste bakıcılar bulundukları ülkedeki yasal prosedürler, başvuru adımları, bu konuda alınabilecek yardımlar, sınır dışı edilme şartları vb. konularda bilgilendirmeniz beklenmektedir. Adım 1: Öğrencilere günlük yaşamları veya yasal anlamda sorun çözebilecekleri ortamları tanıtınız. (60 dakika) İnternet Kullanımı: 21. yüzyılda hemen hemen her işlem internet üzerinden gerçekleştirilebilmektedir. İnterneti asgari ihtiyaçlarını görecekt düzeyde kullanma, e-posta adresi açma ve kullanma, mobil bankacılık yasal organların sitelerini kullanma gibi becerilerin gerekli olduğunu ifade ediniz ve gösteriniz. https://statelibrary.ncdcr.libguides.com/tech_competencies2016/internet Oturma izni: Yetişkin eğitimciler şu sorulara cevap üretecek içerikler oluşturmalıdır: İkamet izni nedir? Nasıl elde edilebilir? Hangi adımlar izlenmelidir? Hangi kurumlara başvurulabilir? Mevcut farklı oturma izinleri nelerdir (eğitim, sağlık, çalışma vb.) ve bunlar nasıl uzatılabilir? Danışmanlık şirketleri hangi hizmetleri sunuyor? Sınır dışı edilme durumu nedir ve bunu önlemek için ne yapılmalı? Kurumları tanıtın: Bakıcıların farklı durumlarda hangi kurumlarla iletişim kurması gerektiğini tanımlayınız. Kurumların konumlarını bulunduğunuz ülkenin kurumlarına göre fiziki ve online olarak gösteriniz. Örneğin, Galler ülkesinde bakıcılar için bir tanıtım ve başvuru rehberi hazırlanmıştır. https://socialcare.wales/registration/qualifications-needed Bu konuda benzer bir Avrupa Birliği rehberini de tanıtabilirsiniz. https://ec.europa.eu/eures/public/en/homepage Danışmanlık hizmetleri: Öğrencileri (şirket adı vermeden) danışmanlık alabilecekleri konusunda bilgilendiriniz. Dernekler, sivil toplum kuruluşları: Öğrencileri, onları destekleyecek kişi ve kuruluşlar konusunda bilgilendirin ve onları farklı, ilgili dernek ve kuruluşlara yönlendiriniz. Gerekli olabilecek belgeleri sunun: İhtiyaç duyabilecekler belgeler konusunda birer örnek ve bunların nasıl doldurulması gerektiği konusunda yardım sağlayınız. Bu belgelerin ülkeden ülkeye farklılık göstereceği unutulmamalıdır. Örneğin: Başvuru formları, özel sağlık sigortası poliçe formları, devlete ödenen ücret dekontları, kişinin adresini gösteren noter onaylı kira sözleşmeleri, vergi numarası, pasaport veya gerekli sayfa fotokopileri, gelir durumunu gösteren belgeler vb. ayrıca öğrencilerle birlikte kaynaklar bölümündeki internet sitelerini ziyaret edebilir ve diğer

	terimler hakkında onları bilgilendirebilir. ● Adım 2: Kaynaklar bölümündeki sözlüklere bakarak öğrencilerin ihtiyaç duyabileceği tanımları belirleyiniz ve sununuz.
Öğrenme Kazanımları	Öğrencilerin; ● Çalışma durumlarını nasıl yasallaştıracaklarını öğrenmek için bulundukları ülkenin yasalarına göre yasal gereklilikleri belirlemesi, ● İlgilerini çeken alanlardaki terimleri tanınması, ● İleriye dönük fırsatları belirleyebilmesi beklenir.
Sınırlılıklar	Belgeler ve prosedürler konusu hassas bir konudur ve içeriği ülkeden ülkeye değişiklik gösterebilir. Bu nedenle derse hazırlanırken iyi bir hazırlık yapılmalıdır, aksi takdirde yanlış bilgilendirmeye neden olabilir.
Ek Kaynaklar/ Referanslar	● https://www.iom.int/key-migration-terms ● https://www.corteidh.or.cr/sitios/observaciones/11/anexo5.pdf ● https://www.migrantsonthefrontline.org/homepage/migration-info/guide-to-key-migration-terms/ ● https://gardinershomecare.co.uk/homecare-glossary/ ● https://www.thinklocalactpersonal.org.uk/assets/AllJargonBusterFINAL.pdf

Başlık	Gözle ve Açıkla
Süre	Belirsiz
Materyal	Kağıt, kalem, Ek-E kısmındaki Tahmin-Gözle-Açıkla (TGA) formları
Süreç	TGA Tekniği hakkında teorik bilgi: Bu kısımda Tahmin Gözlem Açıklama tekniği kullanılacaktır. TGA tekniği, öğrenenlerin önce belirli bir durumda ne olacağına dair tahminlerde bulundukları, ardından durumla ilgili gözlemler yaptıkları ve daha sonra tahminleri ile gözlemleri arasındaki farkın nedenlerini sorguladıkları bir yöntemdir. Bu bölüme ek olarak, bir tartışma bölümü eklenmiştir. Tartışma kısmında ise açıklamalar karşılaştırılarak, durumun nasıl olması gerektiği ve neden böyle olması gerektiği belirtilecektir. Ardından tartışma kısmı sonlandırılacaktır. Rol oynamanın uygulanmasına ilişkin bilgiler aşağıda verilmiştir: ● Adım 1: Öğrencilere belirli bir durum hakkında rol yapma görevi tanıtılır ve durum hakkında bilgi verilir. ● Adım 2: Öğrenciler rol oynamaya başlar. Gözlem kısmına geçmeden önce, öğrencilerden tahminlerde bulunmaları ve bu durumda ne olacağını düşündükleri hakkında yazmaları istenir. ● Adım 3: Öğrenciler, bundan sonra ne olacağına dair tahminlerini yazarlar. Ancak dikkat edilmesi gereken nokta, olması gereken değil, sadece tahmin ettiklerini vurugulamaları gerektiğidir. (her senaryo için 10 dk= toplam 30 dk) Öğrencilerin kullanacağı TGA formları Ek E'de verilmiştir. ● Adım 4: Rol yapma oyunu kaldığı yerden devam eder. Öğrenciler ortaya çıkan durumu görürler ve açıklamalarıyla tutarlı olup olmadığına bakarlar. ● Adım 5: Bu noktadan sonra öğrenciler açıklamalarını birbirleriyle karşılaştırırlar. Bu davranışı neden beklediklerini açıklarlar, sonra kendilerine ne olması gerektiğini ve neden böyle düşündüklerini ifade ederler. Bu noktadan sonra tartışma konusu açılır, öğrenciler açıklamaların karşılaştırılması sonucunda düşündüklerini ve yapılması gerekenleri ekler. (her senaryo için 10 dakika=toplamda 30 dakika) <u>Vaka senaryosu 1</u> 2 öğrenci seçiniz. Biri tekerlekli sandalyedeki yaşlı bir kadın olsun. Diğer kişi onun bakıcısı olsun. Yaşlı kadın, işi kendisinin yapabileceğini söyleyerek bakıcıyı sürekli azarlar. Bakıcı ise bu durumda ne yapacağını bilemez. Bu noktada rol oynama durdurulur ve öğrenciler tahminlerini yazarlar. Daha sonra rol oyunu devam eder. Öğrencilerden mümkün olduğunca bakıcıları zor durumda olduğu durumları canlandırmaları istenir. Öğrenciler gözlemlerini bitirdikten sonra açıklama aşamasına geçilir. Daha sonra Açıklama aşamasında Tahmin ve Gözlem arasındaki farkları

yazmaları istenir.

Kabul edilebilir cevaplar:

- Yaşlı kişinin kendine zarar vermemesi hedeflenir. Bakıcı gerektiğinde müdahale etmeye hazır olmalıdır.
- Bunun zararlı olabileceğini yaşlı kişiye sakince ifade edilir. Görevinin onun güvenliğınden sorumlu olduğunu belirtir.
- Bakıcı ve yaşlı kadının yürüyüşü birlikte yapmaları beklenir.

Tartışma aşamasından sonra öğrencilere bu ve benzeri cevaplar verilir. Öğrencilerin yorumları değerlendirilmelidir.

Vaka senaryosu 2

Bu senaryoda, işveren bakıcıya bu hafta meşgul olduklarını ve bakıcının birkaç saat daha kalması gerektiğini söyler.

Tahmin Gözlem Açıklama ve Tartışma basamakları yukarıdaki gibi tekrarlanacaktır.

Kabul edilebilir cevaplar:

- ❖ Bakıcı iş olduğunu ve ek çalışma saatlerini kabul edemeyeceğini söyleyebilir, gerekirse işini bırakabilir.
- ❖ Bakıcı bunu yapabileceğini söyler, ancak boş zamanını kullandığı için ek ücret almakta ısrar etmektedir.
- ❖ Bu durumla ilgili olarak işverenle ortak bir sözleşme yapabilir, hangi gün ve kaç saat çalışması gerektiği konusunda bir orta yol bulmaya çalışabilir.
- ❖ Evde bakmakla yükümlü olduğu bir çocuğı olduğunu ve çocuğun da bakıcının yanında bulunması halinde şartları kabul edebileceğini belirtir.

Vaka senaryosu 3

İşveren görüşmede engelli bir çocuğı olduğunu ve çocuğa bakıcının bakıp bakamayacağını sormaktadır.

Tahmin Gözlem Açıklama ve Tartışma basamakları yukarıdaki gibi tekrarlanacaktır.

Kabul edilebilir cevaplar:

- Bakıcı çocuğun engelini sorar ve buna göre işi kabul edip etmemeye karar verir.
- Bakıcı engelli bakımının özel eğitim isteyen zor bir iş olduğunu, bu konuda eğitiminin olmadığını belirtir ve işi reddeder.
- Karşılaşabileceği durumlar hakkında kendisine bilgi verilirse ve işveren olası risk durumlarında ne yapması gerektiğini açıkça ifade ederse işi kabul edebileceğini belirtir.

Öğrenme Kazanımları	Öğrencilerin; - Karşılaşılabilecekleri çeşitli durumlarda nasıl davranabileceklerini görmesi, - Bu becerileri diğer benzer durumlarda kullanabilecekleri bilgisini elde etmesi beklenir.
Sınırlılıklar	Burada karşılaşılabilecek sorunlardan biri, öğrencilerin tahmin ettikleri varsayımların doğru olmasa bile doğru sayılmasıdır. Öğretim elemanının bu alanda yetkin olması ve öğrenenleri dinleyerek doğru ya da yanlış durumları ifade ederek müdahale etmesi önemlidir. Öğrencilere rehberlik ederken, mevcut kavram ve çözümleri yanlış da olsa zihinlerindeki ifade ederken özgür hissetmelerine yardımcı olmakta fayda vardır. Elbette istenilen kazanımlar eğitmen tarafından vurgulanmalıdır.
Ek Kaynaklar/Referanslar	- Astiti, D. T., Ibrahim, M., & Hariyono, E. (2020). Application of POE (predict-observe-explain) learning strategies to reduce learners' misconceptions in science subjects in elementary school. <i>International Journal of Innovative Science and Research Technology</i>, 5(7), 437-445. (İlkokulda fen derslerinde öğrencilerin kavram yanlışlarını azaltmak için TGA (tahmin-gözlem-açıklama) öğrenme stratejilerinin uygulanması.) https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/259463/9789241513142-eng.pdf https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_protect/---protrav/---travail/documents/publication/wcms_436974.pdf

EK A

KONTROL LİSTESİ

Göçmen kadınların göç sürecinden önce/sırasında/sonrasında karşılaşılabilecekleri çeşitli zorlukları bir araya getirdik. Lütfen yaşadığınız durumlardan herhangi birini işaretleyiniz. Bu, bir sonraki aşamada grup içi tartışmanız için temel sağlayacaktır.

Göç etmeden önce, göç sırasında ve sonrasında bilgi eksikliği.	
Kendi ülkelerindeki bakım görevlerini üstlenecek bir yol veya kişi bulmakta zorluk. (Küresel Bakım Zinciri)	
Kadınların sadece belirli görevlere (temizlik, servis, hemşirelik, yaşlı bakımı, çocuk bakımı gibi) uygun olduğuna dair inanç	
Ucuz işgücü olduğuna dair inanç	
Kadınlar ve göçmenler olarak ayrımcılığa maruz kalma nedeniyle meslek seçimi konusunda sınırlı seçeneklere sahip olmak	
Göç belgelerine erişimdeki engeller (oturma izni ve çalışma izni)	
Medeni durum sorunları veya hamilelik	
Ailenin bir arada olmasına dair engeller	
İstihdam edilebilirlik sürecinde yaş faktörü (yaşlılık nedeniyle dezavantajlı muamele görmek)	
Adalet erişimin önündeki engeller	
Çocukların yaşının küçük oluşu	
Göç sürecinden önce/sırasında/sonrasında psikolojik veya fiziksel istismar	
Din ve ırka dayalı dolaylı ya da doğrudan ayrımcılık	
Çalışma durumunun yasal yönden tanınması eksikliği	
Fazla mesai ücreti ödemedi fazla mesai yapma	
Çocukları da dahil olmak üzere sağlık hizmetlerine sınırlı erişim.	
Yasal korumaya erişim zorlukları	
Aşırı çalışma saatleri nedeniyle yemek ve uyku yoksunluğu	

EK B

İHTİYAÇ TABLOSU

İhtiyaç Tablosu	
Eve ve işe yerleşmede yardım ihtiyacı	
Ekonomik ihtiyaçlar (istihdam edilebilirlik, sigorta vb.)	
Sosyal ihtiyaçlar (Sosyal entegrasyon, sosyo-ekonomik iyileştirme, vb.)	
Mentorluk ihtiyaçları (Geçiş sürecinden önce/sırasında/sonrasında doğru bilgi verilmesi vb.)	
Politika ihtiyaçları (Yasal Durum, koruma vb.)	
Sağlık Sorunları (sağlık hizmetlerine ücretsiz ve ayrımcılık yapılmadan erişim)	
Eğitim ihtiyaçları (sertifikasyon ve mesleki programlar, dil desteği, örgün eğitim vb.)	
Çocuk bakımı desteği (kreş yardımı, çocuklar için yardım vb.)	

EK C

ÇALIŞMA ORTAMI HAKKINDA KONTROL LİSTESİ

Çalışma ortamım hijyenik olarak çalışmaya uygundur.	
Çalıştığım ortam yangın ve diğer doğal afetlere karşı güvenli olup, önlemler alınmıştır.	
Çalıştığım ortam kötü niyetli insanlardan korunmaktadır	
Çalışma ortamımda ev kazası riski yoktur.	
Çalışma saatlerim düzenlidir ve kendime ve aileme zaman ayırabiliyorum.	
Çalıştığım yerde kendi özel odam var ve kendi alanım var.	
İşverenimin bana karşı tutumu olumludur.	
İşverenimden fiziksel şiddet veya kötü davranış görmedim.	
Ben kayıtlı bir çalışanıam.	
Sağlık, sigorta, emeklilik gibi sosyal haklarım var.	

EK D

SORUNLAR VE ÇÖZÜMLER FORMU

Karşılaştığım sorunlar	Çözümler

E K E

TAHMİN-GÖZLEM-AÇIKLA FORMU

Tahmin (Lütfen senaryoda bu aşamadan sonra ne olacağını tahmin edin.)

Gözlem (Bu aşamada neler olduğunu dikkatlice gözlemleyin.)

Açıkla (Az önce ne oldu, tahminlerinizle tutarlı mıydı? Sizce durum neden böyle gelişti ?)

Tartışma (Açıklamanızı sınıftaki diğer öğrencilerle karşılaştırın, öğretmen değerlendirmesinden sonra duruma bakış açınız değişti mi, ayrıca bu duruma dair başka neler söyleyebilirsiniz?)

3. ÜNİTE- ARAÇ KİTİ

Başlık	Hayalinizdeki Meslek Gerçekten Hayal Mi?
Süre	2 saat
Materyal	Kalem, A4 kağıt
Süreç	Adım 1: Ek A'daki şemanın çıktısını alınız ve bir kadın göçmene kâğıdın ortasına hayalindeki gerçekçi işin ne olduğunu yazması için müsaade ediniz. Adım 2: İdeal işin hangi bileşenlerinin onun için en önemli olduğunu “Çalışma Durumu” bölümünde listelemesini isteyiniz. Aşağıda yer alan sorulara benzer sorular sorabilirsiniz: - İsteddiğiniz çalışma saatleri nedir? - Ne kadar bir gelir istiyorsunuz/bekliyorsunuz? - Sizin için çok önemli olan özel faydalar var mı? - İş gezilerinde seyahat etmek ister misiniz? - Tam zamanlı mı yoksa yarı zamanlı bir işi mi tercih edersiniz? - Hangi yerde/ülkede çalışmayı tercih edersiniz? Adım 3: “İş Görevleri” bölümünde, ihtiyaç ve yetenekleri için hangi sorumluluk ve görevlerin en uygun olduğunu yazmasını isteyiniz. Adım 4: “Beceri Eşleştirme” bölümünde, ondan işle ilgili hangi becerilere sahip olduğunu düşündüğünü yazmasını isteyiniz. Adım 5: “İlgi Eşleştirme” bölümünde, ondan işle ilgili hangi ilgi alanlarına sahip olduğunu düşünmesini isteyiniz. Adım 6: “Çalışma Koşulları” bölümünde, tercih ettiği çalışma ortamını (şirket kültürü? Fiziksel ortam? Sanatsal ortam? gibi) yazmasını isteyiniz. Adım 7: Şimdi aşağıdaki yansıtıcı soruları sorarak bir tartışma başlatınız: - Aradığınız iş, çalışma gereksinimlerinize uyumlu mu?

	- Becerilerinizi ve yeteneklerinizi işiniz için kullanabilecek misiniz? - Gerçekçi hayalinizdeki işin ihtiyaçlarınızı karşılayacağına inanıyor musunuz? - Seçtiğiniz iş gerçekçi mi? - Sorumluluklarınızı yerine getirebilecek misin?
Öğrenme Kazanımları	Öğrencilerin; • Uygun bir işin özellikleri üzerinde kendi kendine düşünmesi • Bireylerin ihtiyaçlarını ve unsurlarını belirlemesi • Hedefe ulaşmak için motive olabilmesi beklenir.
Sınırlılıklar	Bu etkinlik yüksek verimliliğe ulaşmayı amaçladığı için “gerçekçi” kelimesi sürekli anılmaktadır. Hayalindeki meslek, ihtiyaçlar ve yetenekler göz önünde bulundurularak ulaşılabilecek büyük potansiyele sahip bir iş olarak tanımlanır.
Ek Kaynaklar/Referanslar	YOK

Başlık	İş Bulmada SWOT Analizi
Süre	2 saat
Materyal	Kalem, SWOT Analiz tablosu olan A4 kağıt.
Süreç	Bu aktivitede, Ek B'yi basılı olarak sağlamanız ve SWOT analizinin nasıl tamamlanacağı konusunda talimatları vermeniz gerekmektedir. SWOT analizi (Veya diğer adıyla GZFT/Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit Analizi), genellikle şirket rekabetinde veya proje planlamasında kullanılan, güçlü yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri belirlemek için stratejik bir planlama ve stratejik yönetim yaklaşımıdır. Kişisel bir SWOT analizi, kişinin iş hedeflerine aynı şekilde ulaşmasına yardımcı olabilir. Kişiliğinizin güçlü ve zayıf yönleri, karşılaştığınız sorunlar ile şimdi ve gelecekte karşınıza çıkabilecek fırsatlar hakkında fikir verir. Her bir SWOT alanı için yansıtıcı sorular şunlardır: Güçlü yanlar Varlıklarınızı tanıyın. Aşağıdaki sorular üzerinde düşünün: - Doğuştan gelen kabiliyetleriniz nelerdir? - Hangi becerileri kazandınız? - Doğuştan gelen yetenekleriniz veya hünerleriniz nelerdir? Zayıf yanlar Kusurlarını fark et. Bu bölüm, iyileştirmeler yapabileceğiniz alanları incelemektedir. Aşağıdaki soruları göz önünde bulundurun: - Eğitiminiz veya öğrenmeniz hakkında geliştirilebilecek bir şey var mı? - Başkalarının zayıf yönlerinizle ilgili algıları nelerdir (öğretmenler, arkadaşlar)? - Potansiyel işverenlere göre geliştirebileceğiniz alanlar nelerdir? Fırsatlar Sektörde bir iş bulmak veya bir kariyer yolu seçmek için kullanabileceğiniz dış unsurları inceleyin. Aşağıdaki soruları göz önünde bulundurun: - İşgücü piyasasının mevcut durumu nedir? - Gelecekteki çalışma alanınız genişliyor mu? - Size en uygun işi bulmanıza yardımcı olabilecek herhangi bir bağlantınız var mı?

	Tehditler Mesleki hedeflerinize veya istihdam sektörünüze yönelik olası riskleri inceleyin. Bu bölüm, hedeflerinize ulaşma kapasiteniz üzerinde etkisi olabilecek dış faktörleri analiz eder. Aşağıdaki sorunları düşünün: - Tercih ettiğiniz sektör değişiyor mu? - Hedeflediğiniz sektörde rekabet yüksek mi? - Hedefleriniz için en ciddi dış tehlike nedir?
Öğrenme Kazanımları	Öğrencilerin; • İş arama planlamasında bir SWOT analizi oluşturması, • Öz farkındalık yeteneklerini geliştirmek için güçlü ve zayıf yönleri, dış fırsatları ve riskleri incelemesi beklenir.
Sınırlılıklar	Bireyin kusurları ve zayıflıkları hatırlamasını engelleyebilecek bir dizi psikolojik savunma sistemi vardır. Yararlanıcıların mümkün olduğunca üzerinde çalışması ve daha iyi bir resim elde edebilmek için dürüst tepkiler vermesi çok önemlidir.
Ek Kaynaklar/Referanslar	https://www.businessnewsdaily.com/5543-personal-swot-analysis.html#:~:text=A%20personal%20SWOT%20analysis%20can,now%20and%20in%20the%20future.

Başlık	Beceri Ağacı Değerlendirmesi
Süre	2 ½ saat
Materyal	Kalem, EK-C'nin basılı olduğu A4 kağıt
Süreç	Mevcut aktivitede, göçmen kadın tarafından verilen cevaplara göre Ağacı (Ek C) tamamlamanız istenmektedir. Aktivitenin ana hedefi, doğuştan gelen yetenekleri ve geçmişte yapılan işleri araştırarak becerileri eşleştirmek ve yararlanıcının yetkinliklerine uygun bir işi tahmininde bulunmaktır. Adım 1: “Önceki İşler” bölümünde, yararlanıcınıza işgücü piyasasındaki geçmişini belirlemektir, böylece bunları “Belirlenmiş Beceriler” bölümünde özetleyebilirsiniz. Aşağıdaki gibi sorular sorabilirsiniz: 1. Bana kendinizden bahsedin, şimdiye kadar neler yaptınız? 2. İlk işiniz neydi? 3. Şimdiye kadar kaç farklı işte çalıştınız? Onları tek tek anlatabilir misiniz? 4. Her bir işte kaç yıl geçirdiniz? 5. En son yaptığınız işteki ana sorumluluklarınız nelerdi? 6. Kendinize profesyonel bir unvan verebilseydiniz, bu ne olurdu? 7. Çalıştığınız işlerden en sevdiğiniz hangisiydi? Adım 2: Şimdi "İlgi Alanları" kısmında aynı işlemi tekrarlamalısınız. İlgi alanları ve hobileri hakkında derin bilgi elde etmeniz ve diğer etkinlikler yoluyla şimdiye kadar hangi yetenekleri edindiğini bulmanız gerekiyor. "Yemek yapmaktan zevk alıyorum"dan "boş zamanlarımda arkadaşlarıma makyaj yapmaya" kadar her şeyin önemli olduğunu unutmayın, çünkü herhangi bir yanıtta gelecekteki bir kariyer için yararlı veya harika olacak becerileri keşfedebilirsiniz. "Tanımlanmış Beceriler" bölümü, görülen tüm becerilerin bir listesini sağlamalıdır. Aşağıdaki sorular dikkate alınması gereken bazı iç gözlem sorularıdır: 1. Boş zamanlarınızda ne yapmaktan hoşlanırsınız? 2. Çalışmadığınız zamanlarda ne yaparsınız? 3. Hobi olarak ne yapmaktan hoşlanırsınız? 4. Hobileriniz var mı? Evet ise, neler? 5. Hobileriniz ve ilgi alanlarınız aracılığıyla becerilerinizi geliştirdiğinizi düşünüyor musunuz? Evet ise, hangi beceriler?

	Adım 3: Daha önce keşfettiğiniz becerilere dayalı bir kariyer öngörmeniz gerektiğinden bu en zor aşamadır. Bazı beceriler diğerleriyle ilgili olabilirken, bazıları alakasız olabilir. Bununla birlikte, daha uzmanlaşmış bir kariyer elde etmek için çeşitli yetenekler birleştirilebileceğinden, karar verme sürecinizin uyarlanabilir olması gerektiğini unutmayın. Örneğin, birisi resmi olmayan ortamlarda hijyen bakımı sağlama konusunda kapsamlı bir uzmanlığa sahipse ve boş zamanlarında yemek pişirmek için zaman harcıyorsa, bakıcılık sektöründe mutfak rolü için mükemmel bir aday olacaktır. Yararlanıcıya yöneltilebilecek bazı yansıtıcı sorular: 1. Bulduğum ve size uygun olabilecek işler hakkında ne düşünüyorsunuz? Bu fikirlerden herhangi birini beğendiniz mi? 2. Daha önceki işlerinizi ve ilgi alanlarınızı hatırlayarak bugün bir şey öğrendiğinizi düşünüyor musunuz? Kendiniz hakkında yeni bir şey öğrenebildiniz mi? 3. Şimdi her şey daha net mi? 4. Sizce hangi iş size uygun olur?
Öğrenme Kazanımları	Öğrencilerin; • Yansıtma yapmak ve becerilerini ortaya çıkarması, • Önceki mesleklerden ve ilgi alanlarından elde edilen becerilere dayalı olarak en uygun işi tahmin etmesi, • En uygun işi bulması beklenir.
Sınırlılıklar	Birçok insanın becerileri ve hedefleri çok farklı, karmaşık ve birbirleriyle alakasız olabilir. Faydalanıcının fikrini ve tercihlerini sormak çok önemli olduğundan, belirlenen beceriler aracılığıyla en uygun işe karar vermek için tahmin sürecini yürütmeye çalışın.
Ek Kaynaklar/Referanslar	N/A

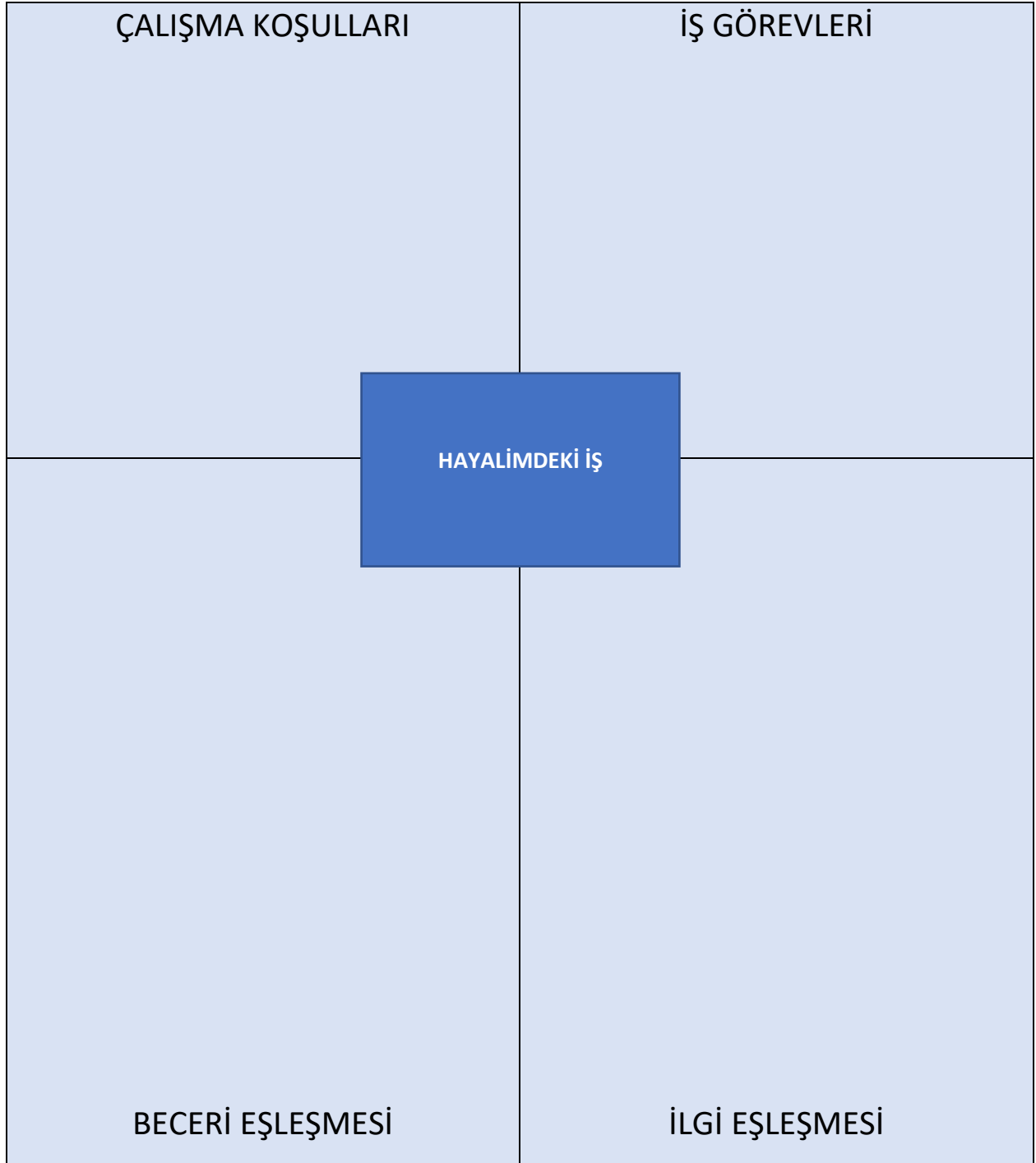
Başlık	Becerilerinizi Geliştirmek
Süre	3 saat
Materyal	İnternete bağlı bir bilgisayar
Süreç	Adım 1: Yararlanıcınızdan bir Europass CV oluşturmasını isteyin (https://europa.eu/europass/en/create-europass-cv) . Europass CV, Avrupa'nın en iyi bilinen CV formatlarından biridir. İşverenler ve eğitim kurumları bunu kullanabilecektir. Öncelikle, öğrenciden eğitim, öğretim, iş deneyimi ve yetenekleriyle ilgili ayrıntıları içeren Europass profilini doldurmasını isteyin. Sadece birkaç tıklama ile Europass profilini tamamladıktan sonra dilediği kadar CV üretebilir. Öğrenciden eklemek istediği bilgileri ve tercih ettiği tasarımı seçmesini isteyin, gerisini Europass halledecektir. CV oluştururken bazı ÖNEMLİ ipuçları: - GİRİŞ: Potansiyel bir işverene sağlayabileceği faydaları özetlemesi ve vurgulaması gereken bölüm burasıdır. İnsanların yaptıklarını hatırlamalarına yardımcı olacak profesyonel olayları dâhil etmek çok yardımcı olacaktır. Kalabalığın arasından sıyrılmak amacıyla başvurduğu her pozisyona göre kişiselleştirilmelidir. - BECERİLERİN BİRKAÇ KELİME İLE TANIMI: Sahip olduğu özel ve pozisyonla ilgili yetenek ve uzmanlıklarını kısa maddeler halinde listelemek son derece önemlidir. İşe alımdan sorumlu yöneticiler, neler sunabileceğini ve işe uygun olup olmadığını görmek için özgeçmişin bu alanını hızlıca okuyacaktır. Özgeçmişin beceriler bölümünde, kalabalığın arasından sıyrılmasına yardımcı olabilecek önemli yetenekleri eklemesini istemeyi unutmayın. İletişim becerileri, bilgisayar becerileri, ekip çalışması, problem çözme ve hatta yabancı dil bilmek bunlara örnektir. Beceriler en beklenmedik yerlerden ortaya çıkabilir, bu yüzden kendini geliştirmek için neler yaptığını düşünmelidir. - TECRÜBE: Bu bölüm, ücretli çalışmaları (gönüllü çalışmalar ve iş deneyimi pozisyonları dahil) ve kariyer geçmişini kronolojik sırayla içermelidir. Özgeçmişinin bu bölümünü işe uyarlamak çok önemlidir, özellikle de geçmiş pozisyonlardan önemli görevleri ile ilgili bir pozisyona başvuruyorsa. - GÖREV YERİNE SONUÇLAR: Upuzun bir görev listesi yerine, işin sonuçlarına odaklanan kanıtların sunulması tercih edilir. Örneğin "Hastanenin temizliğinden sorumludur" ibaresini öne çıkarmak yerine "En zorlu dönemlerde bile kaliteli temizlik hizmeti verir, işlerin yapılma hızını her zaman yüksek tutar" denilmesi tercih edilir. - BASİT TUTUN VE AŞIRI BİLGİ YÜKLEMİYİN - YAZIM HATALARINA DİKKAT EDİN

	Adım 2: Katılımcılarda CV'lerini mümkün olduğunca çok sayıda iş eşleştirme platformunda paylaşımlarını isteyin. Becerilerin yüksek oranda yayılması için başka bir seçenek, EUROPASS CV gibi işlev gören ancak çok çeşitli potansiyel işverenlere çok kolay erişmenizi sağlayan bir LinkedIn hesabının (www.linkedin.com) oluşturulmasıdır.
Öğrenme Kazanımları	Öğrencilerin; • İlgili becerileri ve önceki deneyimleri vurgulayan bir EUROPASS CV oluşturması, • Kapasitelerini ön plana çıkarması, • İstihdam edilebilirlik beklentilerini teşvik etmesi beklenir.
Sınırlılıklar	YOK
Ek Kaynaklar/Referanslar	• (https://europa.eu/europass/en/create-europass-cv) • https://www.theguardian.com/culture-professionals-network/culture-professionals-blog/2012/mar/15/cv-tips-first-arts-job

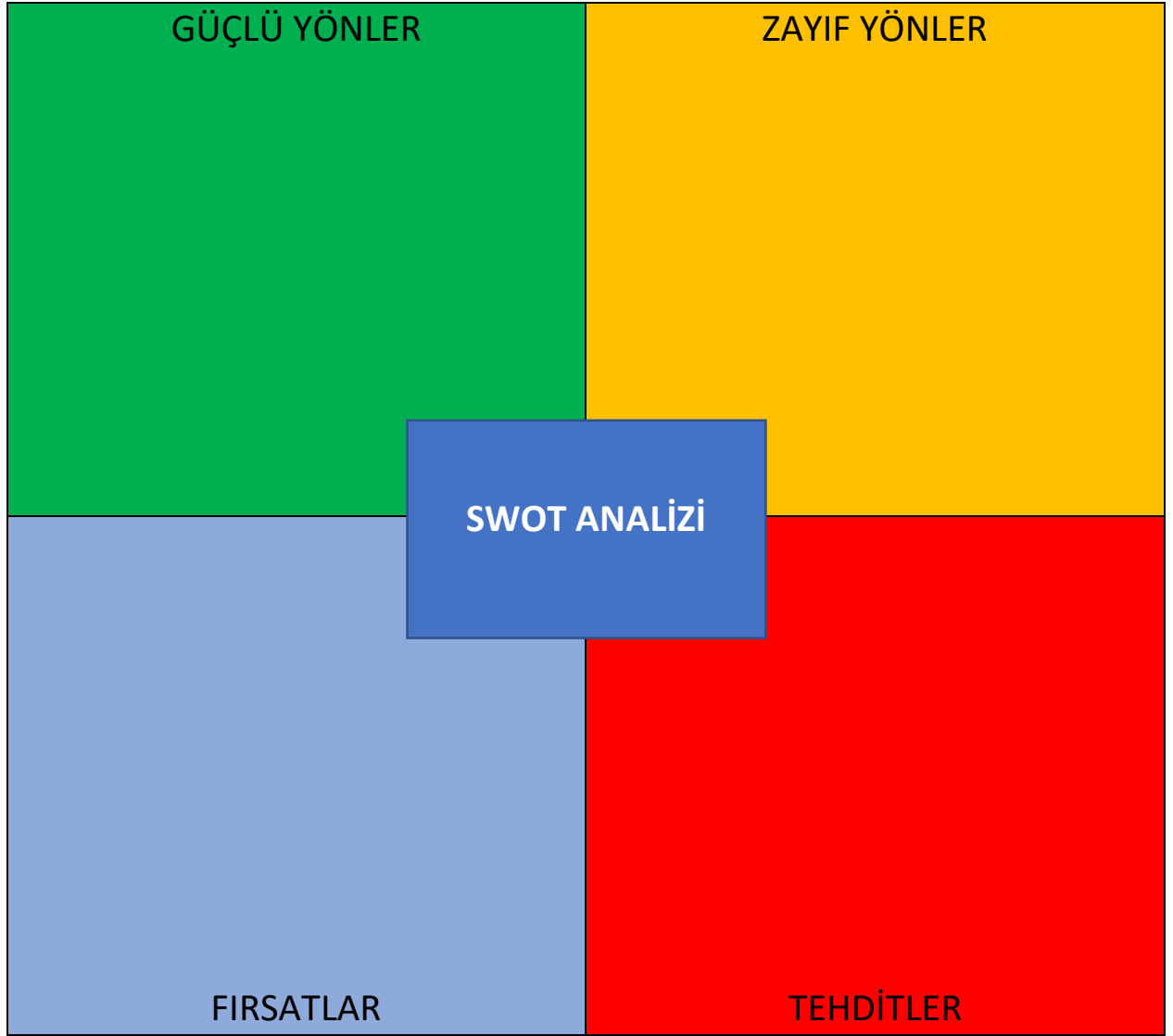
Başlık	Kişisel Bakım Değerlendirmesi
Süre	2 ½ saat
Materyal	Kalem, A4 Kağıt
Süreç	Bu aktivitenin amacı, yararlanıcıların ruh sağlıkları hakkında farkındalık yaratmak ve kötüye kullanım belirtilerini saptamaktır: - Kişisel Bakım Anketini yararlanıcılarınıza sağlayın (Ek D) - Anket sadece açık sorulardan oluşmaktadır. - Yararlanıcılar cevaplarını doldurmadan önce gevşeme egzersizi uygulamak gerekir: Adım 1: Faydalanıcıların kendilerini rahat hissetmelerini sağlamak için bir gevşeme egzersizi ile başlayınız. Egzersiz şu şekilde gerçekleşir: “Çok rahat bir oturma veya yatma pozisyonuna geçin. Ortamın yeterince sıcak ama çok sıcak olmadığından ve telefon, kapı zili veya başkalarının ihtiyaçları tarafından rahatsız edilmeyeceğinizden emin olun. Tavanda başınızın üzerinde bir noktaya bakarak başlayın. 8'e kadar sayarak derin bir nefes alın, 4'e kadar tutun, 8'e kadar sayarak bırakın. Bunu 2 kez daha yapın. Şimdi gözlerinizi kapatın ama onları tavandaki noktaya bakarken bulundukları pozisyonda tutun. 8'e kadar sayarak nefes alın, 4'e kadar sayarak tutun, 8'e kadar sayarak nefes verin. Şimdi ayak parmaklarına odaklanın. Tamamen rahatlayın. Şimdi “gevşemeyi” yavaşça bacaklarınızdan yukarı, topuklarınızdan ve baldırlarınızdan dizlerinize kadar ilerletin. Şimdi sıcak rahatlama hissinin uyluklarınızdan yukarı çıkmasına izin verin. Tüm alt bedeninizin gevşediğini hissedin. Gevşemenin kalçalarınızdan, karnınızın alt kısmından ve sırtınızın alt kısmından yavaşça geçmesine izin verin. Şimdi omurganızdan yukarıya ve karnınıza doğru çok yavaş hareket ettiğini hissedin. Şimdi göğsünüze ve sırtınızın üst kısmına doğru akan sıcak gevşemeyi hissedin. Bu gevşemenin omuzlarınızdan, kollarınızdan aşağıya, dirseklerinizden ve bileklerinizden, ellerinizden ve parmaklarınızdan akmasına izin verin. Şimdi gevşemenin yavaşça boğazınızdan, boynunuza kadar gitmesine izin verin, her şeyin yumuşamasına ve gevşemesine izin verin. Şimdi yüzünüze doğru hareket etmesine izin verin. Gevşemeyi hissedin,

	çenenizde, yanak kaslarınızda ve göz çevrenizde hissedin. Alnınıza doğru hareket etmesine izin verin. Şimdi tüm saç derinizin rahatlamasına ve sıcak ve rahat hissetmesine izin verin. Vücudunuzun her kasını ve hücrelerini dolduran sıcak gevşeme hissi ile vücudunuz artık tamamen gevşemiştir. Adım 2: Şimdi yararlanıcılara anketi tamamlamaları için 1 saat veriniz. Adım 3: Aşağıdakilere benzeri sorularla öğrenciyle birlikte düşünün: - Size verdiğim anketi tamamladıktan sonra daha iyi hissediyor musunuz? - Kendin hakkında bir şey öğrendin mi? - Şimdi duygularınızı nasıl tanımlarsınız?
Öğrenme Kazanımları	Öğrencilerin; • Duygularını ifade etmesi • Öncelikle kendi sosyal ve zihinsel sağlığını gözlemlemesi beklenir.
Sınırlılıklar	Bu, dikkatle ele alınması gereken hassas bir işlemdir. Bir yandan, sizinle yararlanıcı arasında bir ilişki gereklidir; Öte yandan, bu araç kesintisiz değildir ve doğru uzmanların (ruh sağlığı uzmanları, polis, vb.) bilgilendirilebilmesi için herhangi bir kötüye kullanım belirtisini anlayabilmek üzere tasarlanmıştır. Anketi okuduğunuzda, asıl amacın istismar belirtilerini ortaya çıkaran göstergeler olması nedeniyle, onun sosyal yaşamının da geniş bir alanını kapsamaya çalıştığını fark edeceksiniz. Pek çok istismar vakasında, örneğin mağdurlar kendilerini izole etmeyi tercih eder ve mağdurun hiç arkadaşı olmadığını söylediğini gözlemleyebilirsiniz. Bununla birlikte, alınan birçok yanıt diğer faktörlerden de etkilenebilir (örneğin, içe dönükler sosyal çevrelerini dar tutmayı tercih ederler veya göçmen statüsü nedeniyle ev sahibi ülkede muhtemelen akrabaları olmayabilir) .
Ek Kaynaklar/Referanslar	YOK

EK A



EK B



EKC

ÖNCEKİ İŞİM



İLGİLER



TANIMLANMIŞ BECERİLER



UYGUN MESLEK

EK D

Son birkaç gündür nasıl hissediyorsun?	
Yeterince uyuyor musun?	
Yemeğini iyi bir şekilde yiyebiliyor musun?	
Sağlığına dikkat ediyor musun?	
Egzersiz yapıyor musun?	
Kendini iyi hissetmediğin halde en son ne zaman biriyle konuştun?	
Kendini iyi hissetmiyorsan, kime haber verirsin?	
Hayatında seni daha iyi hissettiren aktiviteler var mı?	
Neler yapmaktan hoşlanırsın?	
Kaç arkadaşın var?	
En son ne zaman bir arkadaşını gördün?	
Ailenle iyi bir ilişkin var mı?	
İş yerinizde saygıyı hak ettiğinizi düşünüyor musun?	
Değerlerinizin iş yerinizde tanındığını düşünüyor musun?	
Çalıştığınız yerde neyi değiştirdin?	

4. ÜNİTE- ARAÇ KİTİ

Başlık	Beceri Geliştirme Yolları: Giriş
Süre	1 saat 45 dakika
Materyal	<i>Bilgisayar(lar), 1 veya 2 katılımcı</i> <i>Eğitmen için bilgisayar, projektör, beyaz tahta ve kalemler.</i> <i>Öğrenciler için kağıt ve kalem.</i> <i>Linkteki videoyu açın: Upskilling Pathways - New opportunities for adults - Employment, Social Affairs & Inclusion - European Commission (europa.eu)</i> <i>Linkteki sayfayı açın: Upskilling Pathways - a quick intro EPALE (europa.eu)</i> <i>İyi Uygulamalar: Beceri Geliştirme Yolları metodolojileri - yapboz okuma ve konuşma görevi broşürü – “We Care El Kitabından” alınan 4 metin ve her öğrenciye 4 kişilik bir grupta farklı bir metin kesilerek verilir:</i> <u>Metin 1: Yetişkin Eğitimi - Danimarka</u> Danimarka'da, bir başlangıç beceri değerlendirmesi yapıldıktan sonra, Temel Beceriler (İngilizce dili ve dijital beceriler dâhil); -hazırlık yetişkin eğitimi programları veya- genel eğitim programları (orta öğretimi tamamlamamış gençler ve yetişkinler için AYÇ 2. ve 3. düzeylerdeki niteliklere erişim sağlayan) aracılığıyla incelenebilir. Yeteneğe ve ön bilgilere bağlı olarak değişen seviyelerde bir dizi konuyu incelemek mümkündür. Ayrıca, katılımcılar daha sonra yükseköğretime giriş sağlayan ileri hazırlık kurslarına geçebilirler. İstihdamda olmayan bireyler için 200'den fazla konuda 3.000'den fazla mesleki eğitim kursu (özellikle göçmenler için uyarlanmış şekilde) mevcuttur. Mesleki Eğitim ve Öğretim, hazırlık yetişkin eğitimi programları ile desteklenebilir. Ek olarak, önceki öğrenmenin tanınması da mevcuttur ve kişiselleştirilmiş bir eğitim teklifi geliştirmek için beceri değerlendirmesiyle birlikte kullanılabilir. Eğitim teklifinin bir sonucu olarak edinilen öğrenmenin benzer şekilde tanınması da elde edilir. <u>Metin 2: Birleşik programlar ve Snabbspåret girişimi – İsveç</u> Avrupa Komisyonu, İsveç'in esnek, kişiselleştirilmiş bir öğrenme teklifini uygulamasını uygulama örneği olarak kaydetti. İsveç'teki sistem, yetişkinlerin farklı eğitim programlarını aynı anda birleştirmesine olanak tanır; örneğin, göçmenler dil öğrenimi ve mesleki eğitimin bir kombinasyonunu okuyabilir. Ayrıca, eğitim ve öğretim, sübvansiyonlu istihdam ile birleştirilebilir. Ayrıca, İsveç'teki Snabbspåret girişimi, işgücü piyasasının ihtiyaçlarını göçmenler için fırsatlar ile eşleştiriyor. Kamu İstihdam Kurumu (KİH) söz konusu girişimi koordine etmektedir. Girişimin başarısı, iş piyasası yetkilisi (Arbetsförmedlingen) ile işe yerleştirme ve işyerinde gerçekleştirilen pratik

	testler sağlamak için fon başvurusunda bulunabilecek sosyal ortaklar arasındaki mevcut anlayışla desteklenir. Girişimden, özellikle vasıflı işçi eksikliği olan sektörlerde ve uygun istihdam olanaklarına sahip sektörlerde faydalanılır. Snabbspåret şu anda 14 sektörde 30'dan fazla meslekte kullanılmaktadır. Girişim, endüstri odaklı prosedürlere dayalı öğrenmenin onaylanmasını sağlar ve böylece işverenler tarafından yüksek düzeyde anlayış ve güvene yol açar. <u>Metin 3: Du Kannst was!</u> Avusturyalı girişim: Du Kannst was ! (Yapabilirsin! / Becerilerin var!) iyi bir beceri değerlendirme uygulaması örneği olarak tanımlanır. Resmi ve gayri resmi ortamlarda kazanılan yetkinlikler doğrulanır ve bir sınav sürecinde çıraklık diploması/sertifikasıyla sonuçlanır. Başlangıç olarak, bir danışma oturumu düzenlenir. Danışmanlığın ardından katılımcılar, kanıt dosyaları ile yetkinlik portföyleri oluşturdukları 3 çalıştayda yer alırlar. Bu süreç nitelikli eğitmenler tarafından yönlendirilir. Mevcut beceriler ve yeterlilikler ile boşluklar belirlenir. Bu boşluklar bir sonraki aşamada kurslar veya stajlar yoluyla giderilecektir. Bunu, kazanılan yeni yetkinlikleri test etmek için bir sınav takip eder. <u>Metin 4: Uluslararası Kadınlar Merkezi – Hollanda</u> Uluslararası Kadın Merkezi (IWC), göçmen kadınların ekonomik ve sosyal entegrasyonunu, kişiselleştirilmiş bir yaklaşım kullanarak çalışma, öğrenme ve kişisel yaşamlarında edindikleri beceri ve yeterlilikleri belirleyen ve belgeleyen bir beceri denetimi ile desteklemektedir. Araç, öz değerlendirme yoluyla belirlenen becerileri belgelemek için bir portföyün kullanılmasını içerir. Beceriler kanıtlarla ilişkilendirilir ve değerlendirilir. Göçmen kadınların bilgi, beceri ve yetkinlikleri hakkında bilgi edinmek için aşağıdaki metodolojiler kullanılır: 360 derece geri bildirim, performans değerlendirmesi, gözlemler, sunumlar, görüşmeler ve simülasyonlar. Akredite bir eğitmen/değerlendirici (kariyer yönetimi alanında) beceri denetimini yürütür. Eğitim sonuçları, istihdamda veya gönüllülükte potansiyel kariyer fırsatlarına yol açan daha fazla öğrenim oluşturmak ve göçmen kadınların ev sahibi ülkenin farklı kültürel gelenekleriyle ilişki kurmasına yardımcı olmak için kullanılır.
Süreç	Adım 1: Beceri Geliştirme Yollarına Giriş: Öğrencilerden aşağıdaki soruyu çiftler halinde tartışmalarını isteyin: Sizce “Beceri Geliştirme Yolları” nedir ve neleri içerebilir? Geri bildirim alın. Adım 2: Dinleme – video görevi: Proje: AB Komisyonunun web sitesine erişim sağlayın (Upskilling Pathways - New opportunities for adults - Employment, Social Affairs & Inclusion -

[European Commission \(europa.eu\)](https://european-commission.europa.eu) ve öğrencilerden aşağıdaki soruları göz önünde bulundurarak içeriği izlemelerini isteyin

1. *Beceri Geliştirme Yollarının amacı nedir?*
2. *Beceri Geliştirme Yollarını uygulama adımları nelerdir?*

Videoyu oynatınız. Gerekirse videoyu ikinci kez oynatınız. Daha sonra öğrenciler, tüm sınıf geri bildirimi almadan önce cevaplarını ikili gruplar halinde karşılaştırınız.

Ardından, başka bir tartışma sorusu belirleyiniz:

1. *Beceri Geliştirme Yollarının bakım sektörlerinde çalışan göçmen kadınlara nasıl fayda sağlayabileceğini düşünüyorsunuz?*

Tüm sınıf geri bildirimi almadan önce öğrencilerden küçük gruplar halinde tartışmalarını isteyiniz.

Adım 3: Beceri Geliştirme Yolları – okuma görevi:

Öğrencilerin ikili gruplar halinde çalışırken kullanmaları için bir bilgisayar sağlayınız.

Aşağıdaki bağlantıyı yansıtın ve öğrencilerden siteye gitmelerini isteyiniz:

[Upskilling Pathways - a quick intro | EPALE \(europa.eu\)](https://upskilling-pathways.eu)

Bir sonraki görevi tanıttınız: Öğrenciler, Avrupa Komisyonu'nun Beceri Geliştirme Yolları hakkında hızlı bir kılavuzunu okuyacak ve daha sonra küçük gruplar halinde önemli noktaları özetleyecek. Okurken not almalarını öneriniz.

Tartışma: Okuduktan sonra, öğrencileri küçük gruplara ayırın ve tüm sınıf olarak birlikte tartışmadan önce Beceri Geliştirme Yollarının temel özelliklerini özetlemelerini ve analiz etmelerini isteyiniz.

Adım 4: İyi Uygulama: Beceri Geliştirme Yolları metodolojileri – Okuma ve konuşma görevi:

Dersten önce fotokopisi çekilebilen ve 4 parçaya bölünebilen (4 ayrı ve farklı metin) bir çalışma kağıdı hazırlayınız. Bildiri metni için Malzemeler Bölümüne bakın. Her kağıt parçasında, her biri farklı bir ülkeden göçmenlerden özel olarak bahseden bir Beceri Geliştirme Yolları iyi uygulama örneği olacaktır.

Öğrencileri 4 kişilik gruplara ayırın ve gruptaki her öğrenciye farklı bir metin veriniz. Öğrenciler kendi örneklerini dikkatlice okuyacak ve daha sonra grup üyelerine kendi sözleriyle özetleyecek ve girişimin neden başarılı olduğunu ve özellikle göçmenlere nasıl fayda sağladığını tartışacak ve değerlendirecektir.

Tüm sınıf olarak birlikte geri bildirim alınız.

Adım 6: Bakım sektörlerinde göçmen kadınları desteklemek için Beceri Geliştirme Yollarının uygulanması - tartışma

İkili gruplar halinde çalışarak öğrencilerden Beceri Geliştirme Yolları

Başlık	Beceri Değerlendirmesi
Süre	2 saat 45 dakika
Materyal	<i>Eğitmen için bilgisayar, projektör ve internet bağlantısı.</i> <i>Öğrenciler(1 veya 2) için bilgisayar ve internet bağlantısı, beyaz tahta, kalemler,</i> <i>Beyin fırtınası için A3 kağıt ve kalemler</i> <i>Ders Aşaması 1 - Okuma görevi için metin:</i> <u>Beceri değerlendirme</u> Bir beceri değerlendirme, bireyin başlangıç noktalarının ve ihtiyaçlarının belirlenmesi, yaşam boyu öğrenme perspektifi için kritik öneme sahiptir. 'Beceri denetimi' veya 'beceri profili oluşturma' olarak da bilinen beceri değerlendirme, bireyin resmi, yaygın veya gayri resmi bağlamlarda edindiği becerilerin, bilgilerinin ve yeterliliklerinin belirli standartlara/referans noktalarına karşı kontrol edilmesini ve istenen beceri seviyesi ile mevcut beceri arasındaki açıklığı belirlemeyi içerir. Göçmen kadınlar söz konusu olduğunda, ev sahibi ülkenin dilini bilmek de önemlidir. Beceri değerlendirmesinin bir sonucu olarak, bireye işgücü piyasasının ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak beceri geliştirme yollarının bir sonraki adımını (özel bir öğrenme teklifi formunda) planlamak için kullanılan bir beceri beyanı verilecektir. Ayrıca, becerilerin tanınması aynı zamanda bir bireyin yeteneklerine ilişkin farkındalığının artmasına ve yetenekleri üzerinde düşünmesine yardımcı olur. Dezavantajlı durumda olan kişilere kariyerlerinin ve istihdam edilebilirliklerinin geliştirilmesinde yardımcı olur. Becerilere ilişkin artan farkındalık aynı zamanda motivasyonu da artırabilir ve beceri geliştirme sürecinin değerli bir parçasıdır. Rehberlik ve danışmanlık ile paralel olarak tanıma ve onaylama uygulamaları ile bağlantılı bir şekilde beceri değerlendirme yapılmalıdır. Beceri değerlendirme yapmak için kullanılan araçlar, beceri geliştirme yaklaşımıyla tutarlı kalarak bireye ve ihtiyaçlarına göre ayarlanmalıdır. Değerlendirmelerin, kişisel planların, yönlendirmelerin ve sertifikaların belgelenmesini kolaylaştırmak için bu aşamada bireysel portföylerin tanıtılması önerilir. Ayrıca, beceri değerlendirmesinin çıktılarının, işverenler ve eğitim sağlayıcılar gibi üçüncü taraflarca güvenilmesi ve anlaşılması önemlidir, böylece bireyin daha fazla öğrenim, istihdam veya sertifika sürecine erişebilmesi sağlanır. Bu nedenle, beceri değerlendirme yöntemlerinin güvenilir ve geçerli olmasını ve uygulayıcıların iyi eğitilmiş olmasını sağlamak için bir kalite güvence sistemi mevcut olmalıdır. <i>Ders Aşaması 2 - Dinleme görevi için metin:</i> Yaygın ve sargın öğrenmenin onaylanmasına ilişkin Avrupa Envanteri, 2018, bireye özel olarak hazırlanmış ve göçmenlerin bilgi, beceri ve

	yeterliliklerini değerlendirmek için kullanılan aşağıdaki değerlendirme araçları ve yöntemleri örneklerini belirlemiştir; Bireyin ana dilinde bire bir görüşmeler, Çok dilli öz değerlendirme araçları, Sınavlar, İşyeri değerlendirmesi, Yetenek testleri, Yetkinlik anketleri, Pratik gösterimler, Yetkinlik portföyü, beceri yetkinlik anketi, profil oluşturma araçları ve simülasyonlar. <i>Ders Aşaması 3. - Bakım çalışanlarının bilgi, beceri ve yeterlilikleri hakkında bilgi sağlamak için;</i> -Skills Panorama'ya, -Cedafop tarafından sağlanan Skills Intelligence -Bakım çalışanları: beceri fırsatları ve zorlukları (2019 güncellemesi) ---- Beceriler Panorama (europa.eu) Sayfalarına erişin Sayfalar projeksiyon ile yansıtılabilir (veya gerekirse tercüme edilebilir, bir broşür haline getirilebilir). Ders Aşaması 3 - Ülkenizdeki Sağlık Hizmetleri çalışanlarının rolünü ve işlevini ayrıntılarıyla anlatan ulusal sağlık hizmeti kitapçığını öğrencilere sağlamak için bir Google araması yapın. Örneğin İrlanda için belge şurada bulunabilir: health-care-asistant-review-final-report-2018.pdf (hse.ie) Ders Aşaması 4 - Örgün eğitim ve öğretim veya iş deneyimi yoluyla elde edilmemiş olsalar bile, kilit alanlarda bilgi, beceri ve yetkinlikleri göstermek için bir metodoloji göstermek: Sosyal bakımda çalışmak için hangi değerlere ihtiyacım var (skillsforcare.org .uk) sayfasındaki içerik yansıtılabilir ve 3. Sayfa açılabilir: Sosyal Değerler tablosu ve Deneyiminiz için boş bir alan. Veya projelendirmek üzere bir dinleyici notu oluşturmak için bu sayfadaki içeriği kullanın. Ders Aşaması 4 - Öğrencilere başka bir beceri değerlendirme örneği göstermek. Projelendirin veya tablolardan birini dağıtın. Microsoft Word - Kendi Kendine Değerlendirilen Beceriler Denetimi.doc (ulster.ac.uk) Ders Aşaması 5 – Yetişkin eğitimciler, öğrencilerin doldurması için bir öz değerlendirme becerileri anketi oluşturmak için yukarıdaki dersteki bilgileri kullanmalıdır. Ayrıca öğrencilerinin dil becerilerini kontrol etmek için bir dil testi sağlamalıdır. Dil testleri de çevrimiçi olarak temin edilebilir. Örneğin, bir öğrencinin İngilizce seviyesini kontrol etmek için yetişkin eğitimcilerin Online English level test - LearnEnglish (britishcouncil.org) İnternette tüm diller için benzer testler bulmaları mümkün olmalıdır. Öğrencilerin testi tamamlamak için bir bilgisayara erişimleri gerekir.
Süreç	Adım 1: Beceri Değerlendirmelerine Giriş: Öğrencilerden önceki dersi düşünmelerini ve Beceri Geliştirme Yollarına yönelik 3 temel adımı ve her bir adımın neleri içerdiğini hatırlamalarını

isteyiniz.

Geri bildirim alın ve önemli noktalara bakınız.

Bugünkü derste Adım 1: Beceri Değerlendirmelerine odaklanacaklarını açıklayın.

Sağlanan metinden ("We Care El Kitabından" kopyalanmıştır) en alakalı bilgileri kullanarak Beceri Değerlendirmelerini özetleyen bir broşür sağlayın. Eğitimcilerin metni öğrencilere göre uyarlaması beklenir. Bildiri metni için Malzemeler Bölümüne bakınız. Dağıtmadan önce, öğrencilerin okurken düşüncelerini istediğiniz soruları tahtaya yazın, örneğin:

1. Beceri değerlendirmesi neleri içerir?
2. Beceri değerlendirmesinin sonucu nedir?
3. Beceri değerlendirmesinin yanı sıra ne yapılmalıdır?

Öğrencilere soruları okuyup cevaplamaları için zaman tanıyın ve ardından tüm sınıf geri bildirimini almadan önce cevaplarını çiftler halinde karşılaştırınız.

Adım 2: Dinleme görevi

Görevi belirleyin: Öğrencilerden metinde bahsedilen farklı beceri değerlendirme türlerini dinlemelerini ve not etmelerini isteyiniz.

Beceri değerlendirmeleriyle ilgili We Care El Kitabının bir bölümünü okuyun. Dinleme metni için Materyal Bölümüne bakınız.

Dinledikten sonra öğrencilerden geri bildirim isteyiniz.

Adım 3: Beyin fırtınası

Ardından, öğrencilerden bakım sektöründeki bir çalışanın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yeterlilik türleri hakkında beyin fırtınası yapmalarını isteyin. Öğrencilerden kendi kişisel bilgi, beceri ve yeterlilikleri hakkında düşüncelerini isteyin. Geri bildirimler alınmadan ve tahtaya yazılmadan önce tüm sınıfın gruplar halinde tartışması beklenir.

Cedefop tarafından sağlanan Skills Intelligence, Skills Panorama tarafından belirlenen bakım çalışanlarının bilgi, beceri ve yetkinlikleri hakkında bilgi sağlayın. Sayfa tahtaya yansıtılabilir veya kağıda yazdırılabilir. [Care workers: skills opportunities and challenges \(2019 update\) | Skills Panorama \(europa.eu\)](#)

Çubuk grafikleri ve ilgili beceri listesini ve aşağıdaki noktaları vurgulayın:

Sağlık hizmetlerinde kişisel bakım çalışanları tarafından gerçekleştirilen görevler genellikle basit veya rutindir ve hareketlilik, yıkama ve diğer kişisel ihtiyaçları olan hastalara yardım etmeyi içerir.

Eurofound's Job Monitor'e göre, ekip çalışması, yaratıcılık ve karar verme ve bilgi toplama ve değerlendirme, bakım çalışanlarının en önemli

görevleri ve becerileridir.

Öğrencilere, ev sahibi ülkelerinde Sağlık kolunda çalışanların rolünü ve işlevini ayrıntılandıran ulusal sağlık kitapçığı sağlanabilir. İrlanda için belge şurada bulunabilir: [health-care-asistant-review-final-report-2018.pdf \(hse.ie\)](https://www.hse.ie/eng/healthcareasistantreviewfinalreport2018.pdf) Öğrenciler, dersin uygulama kısmında bu kitapçığa başvurmaya teşvik edilebilir.

Adım 4: Bakım görevlisi becerileri için gerekli becerilerin incelenmesi ve örnekler verilmesi

[Care workers: skills opportunities and challenges \(2019 update\) | Skills Panorama \(europa.eu\)](https://www.europa.eu/healthcareworkers) websitesinin 1 numaralı Şeklini (infografik) yansıtın: Şekil 1: Bakım çalışanlarının görevlerinin ve becerilerinin önemi. Her birini sınıfla birlikte gözden geçirin ve bu beceriyi gerektiren örnek bakım işleri görevlerini ortaya çıkarın. Öğrencilerden bu beceriyi gerektiren diğer etkinlikleri de düşünmelerini isteyin. Ana fikiri panolaştırın. **Örgün eğitim ve öğretim yoluyla veya iş deneyimi yoluyla elde edilmemiş olsalar bile, bu kilit alanlarda bilgi, beceri ve yeterliliklerini göstermenin önemini tartışın.** Bunu açıkça göstermek için bir örnek verin: [Sosyal bakımda çalışmak için hangi değerlere ihtiyacım var \(skillsforcare.org.uk\)](https://www.skillsforcare.org.uk/)

Bu metnin 3. Sayfası tahtaya yansıtılabilir: Sosyal Değerler tablosu ve Deneyiminiz için boş bir alan. Veya bunu kullanarak bir basılı metin oluşturulabilir.

Öğrencilere başka bir beceri değerlendirme örneği gösterin. Projelendirin veya tablolardan birini dağıtın. [Microsoft Word - Self Assessed Skills Audit.doc \(ulster.ac.uk\)](https://www.microsoft.com/en-gb/education/skills/self-assessed-skills-audit)

Adım 5: Pratik uygulamalar;

Bakım sektörlerinde çalışan göçmen kadınlara yönelik bir beceri değerlendirmesi için öğrencilere bir öz değerlendirme anketi sağlayınız. Bu broşür, bakım çalışanlarının bilgi, beceri ve yeterlilikleri hakkında bu derste özetlenen bilgiler kullanılarak dersten önce hazırlanmalıdır. Bu broşürü oluşturmak için eğitmenler, ulusal sağlık çalışanlarının bakım çalışanları ile ilgili kitapçığına da başvurabilirler.

Öğrenciler öz değerlendirme anketini tek başlarına doldurur ve ardından cevaplarını ikili gruplar halinde karşılaştırırlar.

Yetişkin eğitimci bu sırada sınıfta dolaşmalı ve gerektiğinde sürece rehberlik etmelidir.

Adım 6: Rehberlik ve danışmanlık

Öğrencileri dersin ilk aşamasında beceri değerlendirmeleriyle alakalı okudukları giriş metninin 3. paragrafına tekrar yönlendirin:

Rehberlik ve danışmanlık konularıyla paralel olarak bir beceri değerlendirmesi yapılması beklenir.

Öğrencilerin tanımlanmış beceri değerlendirmeleriyle alakalı yetişkin

	eğitimciden kişisel rehberlik desteği alacaklarını belirtin. Öğrenciler sırasıyla yanıtlarla ilgili yetişkin eğitimci ile sohbet edecektir. Yetişkin eğitimci ilgili beceriler hakkında geri bildirim sağlayacak ve eksik kalan becerileri belirleyeceklerdir. Yetişkin eğitimciler bunun kısa bir sohbet olacağını ve kişiselleştirilmiş öğrenme tekniklerine bakacakları bir sonraki derste daha uzun bir görüşme yapacaklarını belirtir. Öğrencilerin birebir görüşmeyi bekledikleri sürede dil becerilerini değerlendirmek amacıyla bir değerlendirme sınavı yapılabilir. Sınav büyük olasılıkla çevrim içi olacağından öğrencilerin sınavı tamamlamak için bilgisayar veya cep telefonuna ve wifi erişimine ihtiyaçları olacaktır. Örnek İngilizce Dil sınavına buradan erişilebilir: Online English level test - LearnEnglish (britishcouncil.org) veya yetişkin eğitimci dersten önce bir dil değerlendirmesi ve ders notları hazırlayabilir. Rehberlik seansları sırasında yetişkin eğitimciler mevcut ve eksik kalan becerileri belirleyerek tamamlanmış beceri değerlendirmesine yönelik rehberlik ve geri bildirim sağlar.
Öğrenme Kazanımları	Öğrencilerin; • Bir bakım görevlisinin sahip olması gereken beceri ve yetkinlikleri tanınması, • Kendi beceri ve yeterliliklerinin farkında olmak ve bunların bir bakım görevlisi için gerekli beceri ve yeterliliklerle nasıl ilişkili olduğunu görebilmesi • Beceri değerlendirme ve dil testini tamamlaması beklenir.
Sınırlılıklar	Birebir rehberlik oturumları için daha fazla süreye ihtiyaç duyulursa öğrencilerden farklı bir günde katılım sağlamaları istenip kişisel randevuları için süre verilebilir.
Ek Kaynaklar/Referanslar	We Care El Kitabından alınan Beceri Değerlendirme belgesi ve kaynağı: https://www.cedefop.europa.eu/files/cedefop_af_upskilling_pathways_20-21.05.2019.pdf We Care El Kitabından ve aşağıda belirtilen kaynaktan alınan dinleme metni: Yaygın ve sargın eğitimin onaylanmasına ilişkin Avrupa envanteri 2018 güncellemesi. Tematik rapor: Göçmenler ve mülteciler için yaygın ve sargın eğitimin onaylanması: : European inventory on validation of non-formal and informal learning 2018 update: thematic report: Validation of non-formal and informal learning for migrants and refugees Cedefop (europa.eu) İyi Uygulama örnekleri We Care El Kitabından ve belirtilen kaynaktan alınmıştır: implementation-report-upskilling-pathways_en.pdf (europa.eu)

	Sınır ötesi ev hizmetleri çalışanlarının becerilerinin geliştirilmesi ve tanınması: wcms_533536.pdf (ilo.org) (Bakıcı becerileri için 3. Sayfaya bakınız). Konsey Beceri Geliştirme Yolları: Beceri Geliştirme Yolları Önerileri için giriş ve video: Upskilling Pathways - New opportunities for adults - Employment, Social Affairs & Inclusion - European Commission (europa.eu)
--	--

Başlık	Kişiselleştirilmiş Eğitim Fikri
Süre	2 gün: 1/ 1 buçuk saatlik ders süreleri Birebir rehberlik seansları için (öz değerlendirme, kişiselleştirilmiş öğrenim önerisi ve rehberlik) 2/ 3 saat
Materyal	<i>Yetişkin eğitimci için bilgisayar ve projektör</i> <i>Bilgisayar (2 Öğrenci için birer tane)</i> <i>Tahta ve kalem</i> <i>Wi-fi</i> <i>Dersin ilk aşaması: Yetişkin eğitimci için metin (ders öncesi bilgi tazelemek için)</i> Beceri Geliştirme politikasına yönelik Tavsiyeler, 2006, yapılan bir beceri değerlendirmesinin ardından belirlenen ihtiyaçları karşılayacak bir eğitim veya öğretim fikrinin oluşturulması gerektiğini ortaya koymaktadır. Ayrıca eğitim önerisinin yerel, bölgesel ve ulusal iş gücü piyasası ihtiyaçlarını karşılıyor olmasını da tavsiye etmektedir. Özel olarak hazırlanmış bir eğitim önerisi esnek içerikte ve yüksek kalitede olmalıdır. Bireyin eğitime dair ihtiyaçlarını yansıtmalı ve formal nitelikler elde etmek için bir temel oluşturmalıdır. Bunun için kişiye özel olarak yetişkinlerin farklı özellikleri dikkate alınır, önceden edindiği bilgiler tanınır, geliştirilir ve öğrenmenin önündeki engellere (bireyin deneyimleri, bilgisi ve özellikleri ile kurumsal engellerle bağlantılı olanlar) ortadan kaldırılır. Bu sistem esnek olmalı ve bir çok yetişkinin yoğun bir iş ve/veya aile hayatı olduğunu da hesaba katmalıdır. Bu sayede yetişkin eğitime katılım herkes için kolaylaşacaktır. Ayrıca şimdiye kadar edinilmiş bilgilerdeki eksiklikleri gidermeyi amaçlayan bir eğitim sunarken öğrencilerin bütünden ziyade parçaları tamamlamalarına olanak sağlayan esnek bir program sunmak oldukça önemlidir. Bunlara ek olarak uzaktan ve web tabanlı öğrenme ve esnek öğrenmeye imkan tanıyan olası öğrenme ortamlarıdır. Modülleştirilmiş bir program sunmak daha fazla esneklik sağlamaktadır. Göçmen

kadınlara dil eğitimiyle birlikte mesleki eğitime erişim sağlaması gibi program kombinasyonlarının birer iyi uygulama olarak sunulması da tavsiye edilmektedir. Bir öğrencinin çalışırken işini bırakması durumlarında da ilerleme sağlaması amacıyla, öğrencilerin eğitime devam edebilmeleri için planlanan önlemlerin, diğer kurslar ve programlarla ilişkilendirilmesi gerekmektedir.

Eğitim önerisinin bir yeterlilikle bağlantılı olması muhtemel öğrencileri daha fazla motive etmektedir. Yetişkinlerin katıldıkları eğitimin amaçlarını ve faydalarını bilmeleri eğitime katılma ve başarı elde etme şanslarını artırmaktadır.

Bu yaklaşım katılımcıların bilgi ve beceri eksikliklerini belirleyerek bu eksiklikler için geçerli bir çözüm yaratmaktadır. Bu sebeple öneri birden fazla şekilde sunulabilmektedir, ancak tümünde önceki öğrenme sürecinin değerlendirilmesi, onaylanması ve/veya tanınması gerekecektir. Cedefop, 2019, yetişkinler için beceri geliştirme yöntemlerine yönelik olası yolları analitik çerçevelerinde şu şekilde tanımlamaktadır:

”- Yaygın ve örgün mesleki öğretim sistemlerinde yetişkinler için tam zamanlı veya sıkıştırılmış programlar (okul temelli veya çıraklık şeklinde)

- bireysel olarak tamamlanan ve sonucunda diploma sağlayan modüller

- Muhtemel kısa/bütünleştirici eğitim modülleri ile ilgili meslekteki asgari deneyime dayalı son değerlendirmeye erişim.

- Muhtemel kısa/bütünleştirici eğitim modülleri vb. içerikler ile evraka dayalı ön bilginin kabul edilmesi.

İş temelli öğrenme ile (WBL) özel olarak hazırlanmış bir eğitim önerisi sunmak da mümkündür. Bu, proje tabanlı öğrenme şeklinde tasarlanmış çalışma ortamlarıyla bir çırak, stajyer veya kursiyer olarak bir iş yerinde edinilen öğrenme sürecini içerebilmektedir. Bunun en önemli avantajı öğrencilerin konular yerine problemlere ve görevlere odaklanabilmeleri ve öğrendiklerini hemen uygulayabilmeleridir.

Bakım sektöründeki göçmen bir kadına uygun şekilde kişiselleştirilmiş bir eğitim fikri sunmak için gerekli bilgilerin bir araya getirilmesi:

1. Kişinin yoğun iş ve/veya aile hayatının dikkate alınması ve göçmen kadının günlük hayatına sorunsuz bir şekilde uyum sağlayabilecek, uygun, esnek ve kişiselleştirilmiş bir eğitim önerisi sunulması gerekmektedir.
2. Eğitim fikri, beceri değerlendirilmesinde belirlenen bilgi, beceri ve yeterliliklerdeki eksiklikleri ele almalı ve bu ihtiyaçları karşılayacak olan eğitim içeriğine erişim sağlamalıdır.
3. Eğitim fikri edinilen bilgi, beceri ve yeterliliklerin karşılığının olması ve göçmen kadınları ileri bir eğitim ve/veya istihdam seviyesine yönlendirmesi için onaylanmış eğitim içeriğine erişim sağlamalıdır.

Süreç

Adım 1: Kişiselleştirilmiş eğitim fikrine öncülük etme

Sınıf tartışması: Öğrencilerden kişiselleştirilmiş bir eğitim fikri olan Beceri Geliştirme Yollarının 2.adımına göz atmalarını isteyiniz. Bu adım neleri içermektedir?

Öğrenciler için kilit noktaları özetleyen yetişkin eğitimcisi ile kısa bir değerlendirme yapınız. Yetişkin eğitimciler kişiselleştirilmiş eğitim fikirleini gözden geçirmek amacıyla dersten önce We Care El Kitabındaki metinden yararlanabilirler. Bu bilgiden yararlanarak yetişkin eğitimcinin aşağıdaki aşamaları tamamlaması beklenir:

1. *Kişişelleştirilmiş eğitim fikrinin ne olduğunu açıklama.*
2. *Kişişelleştirilmiş eğitim fikrinin önemli noktalarını açıklama.*
3. *Bir yeterlilikle birleştirilmiş eğitim fikrinin yararlarını açıklama.*
4. *Olası öğrenme yollarını belirleme.*
5. *İş temelli bir eğitimin dahil edildiği kişiselleştirilmiş eğitimin avantajlarını belirtme.*

Adım 2: Araştırma

Öğrencilerden o ana kadar derste öğrendikleri bilgileri değerlendirmeleri ve kendilerine katkı sağlayacak ders içerikleriyle alakalı beyin fırtınası yapmalarını sağlayınız. Öğrencilerin üzerine çalışmaya başlayacakları bir konuda, demans hastalığı olan ileri yaştaki kişilere bakım gibi, bir örnek oluşturunuz.

Ortaya çıkan fikirlerle alakalı geri bildirimler olarak bunları paylaşınız.

Her iki öğrenci için bir bilgisayar sağlayın ve ülkelerinde kendilerine kişisel anlamda katkı sağlayabilecek kursları araştırmalarını isteyiniz. Öğrencilere kapsamlı bir araştırma yapmaları ve not alabilmeleri için yeterli zaman veriniz.

Öğrencilerden edindikleri bilgileri sınıfa sunmaları beklenir. Yetişkin eğitimcilerden ise ortaya çıkan fikirleri tahtaya yazarak not alması beklenir.

Adım 3: Analiz

Öğrencilerden kendileri gibi kayıt dışı bakım sektöründe çalışan ve daha resmi kurumlarda çalışmak isteyen kadınlar için önceki aktivitede önerilen eğitim fikirlerini analiz etmeleri amacıyla küçük gruplar halinde çalışmalarını isteyiniz. Ayrıca öğrencilerden faydalı olabilecek (örneğin dijital beceriler gibi bilgi edinemedikleri konularla alakalı) farklı kursları düşüncelerini isteyiniz. Bu konuda geri bildirim ve ortak fikir paylaşımı sağlayınız.

	Adım 4: Rehberlik: Yetişkin eğitimciden bire bir rehberlik almaları ve aşağıdaki kazanımları edinmeleri için öğrencilere farklı bir gün içinde zaman ayırması beklenir. 1/ Öz değerlendirme: Öğrenciler bir önceki dersten öz değerlendirme anketlerini ve dil belgelerini getirmesi; ve yetişkin eğitimcilerin görüşme sırasında her öğrencinin bilgi, beceri ve yetkinlikleriyle alakalı daha fazla bilgi edinmek için öncesinde mülakat soruları tarzında bazı sorular hazırlaması beklenir. 2/ Kişiselleştirilmiş eğitim fikri: Her bir öğrencinin beceri değerlendirmesine bağlı olarak yetişkin eğitimciler muhtemel eğitim ve öğretim fırsatlarını belirlemek adına göçmen kadınlarla birlikte çalışır. Bu süreci uygulamak için 3 saatlik bir ders süresi yeterli olabilmektedir. Yetişkin eğitimcilerin bire bir oturumlar sırasında bilgisayar erişimleri sayesinde gerekli bilgi, ders vb. konuları kolayca araştırabilir veya bunlara erişim sağlayabilirler.
Öğrenme Kazanımları	Eğitmen kolaylaştırıcı olarak sürece katkıda bulunur ve öğrencilerin; - Mevcut beceri ve yetkinlikler ile bu beceri ve yetkinlikler arasındaki eksiklikleri belirlemesi, - Bulundukları ülkede bakım sektöründeki kariyerlerini ilerletmelerine yardımcı olacak farklı eğitim seçeneklerini belirlemesi beklenir.
Sınırlılıklar	Öğrenciler ülkelerinde özellikle kendilerine fayda sağlayacak olan kursları bulmakta zorlanabilirler. Yetişkin eğitimciler, öğrenciler araştırmalarına başlamadan önce bu konuda tavsiyelerde bulunabilir ve öğrencilere özel olarak göçmen kadınlar için değil, genel anlamda bakım çalışanları için kurslar araştırmaları konusunda tavsiye verebilirler. Ayrıca göçmen kadınlara fayda sağlayacak daha genel kursları da araştırabilirler. Yetişkin eğitimciler, becerilerini geliştirmek isteyen bakım çalışanlarına fayda sağlayacak ilk yardım gibi kursları da örnek olarak sunabilirler.
Ek Kaynaklar/Referanslar	• We Care El Kitabından alınan ve orjinal kaynağı aşağıdaki linkte bulunan Öğrenme Fikri metni : https://www.cedefop.europa.eu/files/cedefop_af_upskilling_pat_hways_20-21.05.2019.pdf

	- Avrupa Konseyi Beceri Geliştirme Yolları: Beceri Geliştirme Yollarına Öneriler politikasına giriş videosu. Beceri Geliştirme Yolları- Yetişkinler için yeni fırsatlar- İstihdam, Sosyal Konular ve Kapsama- Avrupa Komisyonu - CEFR (Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı) https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/table-1-cefr-3.3-common-reference-levels-global-scale
--	--

Başlık	Geçerlilik ve Tanınma
Süre	2 saat
Materyal	<i>Öğrenciler için not kağıdı ve kalem.</i> <i>Dersin 1.adımı için 2 çalışma kağıdı</i> <i>Özet okuma tekniği: Onaylama ve tanıma konularıyla alakalı birer tane Bildiri metni (Kaynak: We Care El Kitabı)</i> <u>1.Metin – Geçerliliğin Sağlanması:</u> <u>Geçerlilik</u> sonuçların ilgili bir standarda göre ölçülmesine dayanmaktadır. Cedefop, 2019, geçerliliğin genellikle 4 aşamadan (tanımlanma, belgeleme, değerlendirme ve sertifikasyon), oluşmasına rağmen beceri geliştirme yolları bağlamında son iki aşamanın vurgulandığını belirtmektedir: değerlendirme ve sertifikasyon aşamaları. Ayrıca örgün, yaygın ve sargın eğitim ortamlarından edinilen becerilerin geçerliliğinin sağlanmasını ve tanınmasını da içermektedir. Öğrenci kazanılan beceri ve yeterlilikleri belgeleyen bir sertifika alacak ve böylece öğrenmenin görünürlüğünü ile değerini artırarak piyasa koşullarında ve devam eden eğitim süreçlerindeki fırsatlarını artıracaktır. Kazanılan nitelik örgün içerikte olabildiği gibi şirket veya STK gibi bir kurum tarafından verilen bir setifika da olabilmektedir. Burada geçerlilik aşaması önemlidir çünkü becerilerin istihdam talepleriyle daha iyi bir şekilde eşleştirilmesini kolaylaştırmakta ve becerilerin aktarılabilirliği ile Avrupa genelindeki işçi hareketliliğini desteklemektedir. Dezavantajlı gruplara iş gücü piyasasına katılma fırsatı vererek sosyal dışlanma konusunun engellenmesine de katkı sağlayabilmektedir. <u>Göçmen kadınlar için geçerlilik sağlama girişimleri</u> Göçmen kadınlar için geçerliliğin temel amacı işgücü piyasası ve sosyal bütünleşmedir. Bununla birlikte göçmen kadınlar örgün eğitime

	ulaşamama ve ev sahibi ülkede ocuk bakımı konusunda destek ağının bulunmaması dahil olmak üzere eğitim ve öğretime katılım (ve dolayısıyla geçerlilik) için bir dizi potansiyel engelle karşı karşıya kalmaktadır. <u>2.Metin – Tanınma: recognition</u> ncesinde edinilmiş beceri ve niteliklerin <u>tanınması</u> daha çok yurtdışında nitelik kazanmış olan kişilerle alakalıdır. İrlanda'da öğretmenlik veya doktorluk meslekleri için, işe başlamadan önce, bu mesleklerle alakalı yetkili makama başvurulması ve yeterliliklerin tanınması için başvuruda bulunulması gerekmektedir. Avrupa çapında işleyişi düzenlenmiş mesleklerin tam listesi için buraya bakabilirsiniz: https://ec.europa.eu/growth/tools-databases/regprof/index.cfm). Bu süreç bir kaç ay sürebilmekte ve süreç tamamlanana kadar işe başlamının mümkün olmadığı durumlar bireyler için mali açıdan zorlayıcı olabilmektedir. Becerilerin tanınmasıyla ilgili zorluklar, AB dışında doğan, yereldeki kadınlar ve göçmen erkeklerle benzer şekilde eğitim görmüş göçmen kadınların istihdamda yer almamaları ya da işlerinde gereğinden fazla kalifiye olarak görülme durumlarını artırmaktadır. Ayrıca göçmenler bilgi, beceri ve yeterliliklerinin tanınmasını sağlamak amacıyla geçerlilik sürecini başlatmaya uğaşırken bir çok farklı engelle de karşılaşmaktadır. Yeterliliklerin olduğundan daha az resmi niteliklerde tanınmasını amaçlayan kontrolsüz endüstriler için Avrupa Komisyonu yabancı yeterlilikleri ulusal yeterlilik erevesi dahilinde denetlemek amacıyla kullanılabilecek çevrim içi bir araç sağlamaktadır. Ulusal ve Avrupa Yeterlilik erevesini (NFQ / EQF) karşılaştıran bir açıklama bulunmaktadır. Enic-Naric. Bu araçlar aynı zamanda ulusal bazda, ulusal NARIC merkezleri ağı üzerinden uygulanmaktadır. Burada İrlanda örneğine bakabiliriz: NARIC Ireland Foreign Qualifications - QSearch (qqi.ie).
Süreç	Adım 1: Geçerlilik ve Tanınma Süreçlerine giriş Sınıftaki tüm öğrencilere edinilen bilgi ve becerilerin geçerliliğinin sağlanması ve tanınmasının ne anlama geldiğini sorunuz. Adım 2: zet okuma tekniği öğrencilere sınıfın yarısının geçerliliğin sağlanması hakkında diğer yarısının ise tanınma konusu hakkında derin bir okuma yağacağına dair bilgi veriniz. Okuma süreci bittikten sonra öğrenciler diğer metni okuyan gruba bilgi ve becerilerin geçerlilik ve tanınma süreçlerinin amacı, faydaları, etkileri ve bu konudaki potansiyel engeller hakkında zet yaparak bilgi vereceklerdir.

	<i>Bildiri metinleri için materyal bölümüne bakabilirsiniz.</i> Öğrenciler eşleştikleri gruptaki önemli bilgileri okuma, özetleme ve tartışma fırsatı bulduktan sonra sınıfı grup tartışması için bir araya getirin – öğrendikleri bilgilerin bir özeti için Yetişkin eğitiminin sonrasında Naric aracını tanıtarak öğrencilere bir yeterlilik karşılaştırmasını nasıl hazırlayacaklarını ve buradaki ifadeyi nasıl yazdıracaklarını göstermesi beklenir. Adım 3: Soru-cevap oturumu- göçmen kadınlara edinilen bilgi ve becerilerin geçerlilik ve tanınma süreçlerinin amacı, faydaları, etkileri ve bu süreçteki potansiyel engellerle alakalı tavsiyelerde bulunmak Öğrenciler çiftler halinde çalışmalı ve önceden edinilmiş becerilerin geçerlilik ve tanınma süreçleriyle ilgili akıllarına gelen tüm sorularını yazmalılar. Bu aktivitenin amacı öğrencilere yetişkin eğitmeniden daha fazla açıklama ve pratik tavsiyeler isteme olanağı tanımaktır. Adım 4: Kursun sonucu Öğrencilerden öğrenme ünitesini tekrar gözden geçirmelerini ve küçük gruplar halinde aşağıdaki soruları tartışmalarını isteyiniz: 1. <i>Amaç, süreç, nitelik, metodoloji ve size katkı sağlayacak olası faydaları bakımından Beceri geliştirme yollarıyla alakalı öğrendiğiniz temel konular nelerdir?</i> 2. <i>Karşılaşılabileceğiniz olası engel ve sorunları ana hatlarıyla belirleyiniz</i> 3. <i>Resmi bir bakım ortamına geçiş yaptığınızda size daha iyi destek vermek adına ne gibi adımların atılması gerektiğini düşünüyorsunuz?</i> Sınıfın tümünden geri bildirim olarak sorular üzerine konuşunuz.
Öğrenme Kazanımları	Eğitmen aynı zamanda kolaylaştırıcı olarak hareket eder ve öğrencilerin; • Geçerlilik sürecinin amacını ve öncesinde edinilmiş olan beceri ve yetkinliklerinin tanınması, • Geçerlilik ve beceri ile yeterliliklerin tanınma süreçleriyle ilgili karşılaşılabilecekleri engellerin farkında olması,

	Niteliklerini ev sahibi ülkenin ulusal nitelikleri çerçevesiyle karşılaştıran bir beyan edinmek amacıyla Naric aracını kullanabilmesi beklenir.
Sınırlılıklar	Dersin 3 aşamasında da öğrencilere soru sormaları ve yetişkin eğitimciden pratik tavsiyeler almaları için yeterli zaman verilmesi önemlidir.
Ek Kaynaklar/ Referanslar	- Onaylama ve tanıma konularıyla alakalı We Care El Kitabından alınan ve orjinal kaynağı ilgili linkte bulunan metin: https://www.cedefop.europa.eu/files/cedefop_af_upskilling_pathways_20-21.05.2019.pdf - Belirtilen iki metindeki diğer referanslar ise şu şekildedir: European Web Site on Integration - European Commission (europa.eu) european inventory validation 2018 Refugees Migrants.pdf european inventory validation 2018 Refugees Migrants.pdf european inventory validation 2018 Refugees Migrants.pdf european inventory validation 2018 Ireland.pdf (europa.eu) european inventory validation 2018 Ireland.pdf (europa.eu) Ülke raporları- Yaygın ve sargın eğitimin onaylanmasına ilişkin Avrupa Envanteri: European Inventory on validation of non-formal and informal learning Cedefop (europa.eu)

5. ÜNİTE- ARAÇ KİTİ

Başlık	Öncesinde Edinilen Yaygın Öğrenme Sürecinin Tanınması (RPL)- Profil Belirleme Aracı
Süre	1 saat
Materyal	İskoç Sosyal Hizmet Konseyi tarafından tasarlanan profil belirleme aracına ait websitesine aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz: https://www.sssc.uk.com/knowledgebase/article/KA-01676/en-us
Süreç	Adım 1: Profil belirleme aracındaki ilk sütuna bakınız: Burada çeşitli yaşam tecrübelerinden örnekler göreceksiniz. Kendinize bu veya buna benzer tecrübeler yaşayıp yaşamadığınızı sorun. Kendinizle alakalı bulduğunuz tecrübelerle ilgili örnekler verin. Bu belirli bir olay, görev veya durum olabilir. Adım 2: Edinilen bilgi ve becerilerin bulunduğu sütuna göz atın. Bu bilgi ve becerileri tecrübe yoluyla mı edindiğinizi veya geliştirdiğinizi düşünüp ardından öğrendiklerinize dair farklı örnekler sıralayınız. Adım 3: Bir sonraki sütunda edindiğiniz bilgiyi pratikte nasıl kullanacağınıza dair düşünün. Sosyal hizmetteki rolünüzle gelen yaşam tecrübelerinizle edindiğiniz beceri ve bilgileri uygulamış ve daha fazla geliştirmiş olma ihtimali yüksektir. Adım 4: Bir sonraki sütun edinilen bilgilerin bağlantılı olduğu zorunlu/ temel birimlere işaret etmektedir. Adım 5: Profil belirleme sürecinin bir sonraki aşaması tecrübe yoluyla öğrenmenin örneklerini net şekilde sunmaktır. Profil belirleme aracındaki alıştırmaların yapılması faydalı olacaktır.

	Adım 6: Bakım sektöründeki pozisyonunuzda daha fazla deneyim kazanmak ve belirlediğiniz konuları bir araya getirmek veya hazırlamak için yapılması gerekenlerin belirlenmesi.
Öğrenme Kazanımları	Eğitmen bu bölümün sonunda: • Öğrencilerin yeterliliklerini öğrenim ortamından (örgün, yaygın veya sargın) bağımsız olarak belirler. • Öğrencilerin yeterliliklerini öğrenim ortamından (örgün, yaygın veya sargın) bağımsız olarak belgeler.
Sınırlılıklar	Araç genel yönergeleri içermektedir ancak Sağlık ve Sosyal Bakım alanlarında İskoç Mesleki Yeterlilik seviye 3'e karşılık gelmektedir.
Ek Kaynaklar/Referanslar	• SSSC (2007). RPL Profil Belirleme Aracı. Web kaynağı: https://www.sssc.uk.com/knowledgebase/article/KA-01676/en-us • Rassel, Jennifer (2010): Yaygın ve Sargın Öğrenimin onaylanmasına ilişkin Avrupa Envanteri 2010. SSSC Örnek olay çalışması: Aranılan nitelikler için bir basamak taşı olan RPL https://cumulus.cedefop.europa.eu/files/vetelib/2011/77637.pdf

Başlık	Öncesinde edinilen Yaygın Öğrenme Sürecinin Tanınması (RPL)- Profil Belirleme aracı: 1. Yansıtıcı Alıştırma
Süre	1 saat
Materyal	İskoç Sosyal Hizmetler Konseyi tarafından tasarlanan profil belirleme aracı. İnternet sitesinden açık erişim linki: https://www.sssc.uk.com/knowledgebase/article/KA-01674/en-us
Süreç	Bu yansıtıcı alıştırma İskoç Sosyal Hizmetler Konseyi tarafından tasarlanan profil belirleme aracını tamamlamaktadır. (Bu noktada önceki araca göz atınız). Bu araçta, kullanıcı profil oluşturma aracında bahsedilen ve günlük yaşamına karşılık gelen tecrübelerden birisi üzerine düşünmeye davet edilmektedir. Bu aktivite için, öğrencilerden aşağıdaki soruları yazarak yanıtlamalarını istemeniz önerilmektedir: • Örnek olarak belirlediğiniz yaşam tecrübesinde ne olmuştu? • Öncesinde bilmediğiniz ve bu tecrübe sonrasında öğrendiğiniz şey nedir? • Beceriler: Bu tecrübeyi edinmeden yapamadığınız veya tecrübe sayesinde daha iyi yaptığınız şeyler nedir? • Yansıtma: Hisleriniz ve düşünceleriniz nasıldı? Neyi iyi başardınız? Neyi daha farklı şekilde yapardınız? Hangi değerlerinizi kullandınız? • Uygulama: Öğrendiğiniz şeyleri uygulayabileceğiniz farklı bir durum düşünün.
Öğrenme Kazanımları	• Öğrencilerin yeterliliklerini öğrenim ortamından bağımsız şekilde belirler (örgün, yaygın veya sargın). • Öğrencilerin yeterliliklerini öğrenim ortamından bağımsız şekilde değerlendirir (örgün, yaygın veya sargın).
Sınırlılıklar	Yansıtma aracı öncesinde edinilmiş sargın eğitimin kişinin kendisi tarafından tanıma sürecini desteklemektedir. Bu sebeple değerlendirmenin tamamlanması için sonuçlar üzerinde birebir çalışılması gerekmektedir.
Ek Kaynaklar/Referanslar	• SSSC (2007). RPL Profil Belirleme Aracı. Web kaynağı : https://www.sssc.uk.com/knowledgebase/article/KA-01676/en-us • Rassel, Jennifer (2010): Yaygın ve Sargın Öğrenmenin onaylanmasına ilişkin Avrupa Envanteri 2010. SSSC Örnek olay çalışması : Aranılan nitelikler için bir basamak taşı olan RPL https://cumulus.cedefop.europa.eu/files/vetelib/2011/77637.pdf

Başlık	Öncesinde Edinilen Yaygın Öğrenme Sürecinin Tanınması (RPL)- Profil Belirleme Aracı: 1. Yansıtıcı Alıştırma
Süre	1 saat
Materyal	İskoç Sosyal Hizmetler Konseyi tarafından tasarlanan profil belirleme aracı. İnternet sitesinden açık erişim linki: https://www.sssc.uk.com/knowledgebase/article/KA-01676/en-us
Süreç	Bu yansıtıcı alıştırma İskoç Sosyal Hizmetler Konseyi tarafından tasarlanan profil belirleme aracını tamamlamaktadır. (Bu noktada önceki araca göz atınız). Bu araçta, kullanıcı yaşam tecrübelerinden edip mevcut sosyal hizmet uygulamalarına entegre ettikleri iş tecrübelerini paylaşmaya davet edilmektedir. Bu aktivite için, öğrencilerden aşağıdaki soruları yazarak yanıtlamalarını istemeniz önerilmektedir: • Örnek olarak belirlediğiniz iş tecrübesinde ne olmuştu? • Bilgi: Bu tecrübe bildiklerinize katkı sağladı mı veya edindiğiniz yeni bir bilgi oldu mu? • Beceri: Bu tecrübe sonucunda hangi becerilerinizi geliştirdiniz veya edindiğiniz yeni bir tecrübe var mı? • Yansıtma: Hisleriniz ve düşünceleriniz nasıldı? Neyi iyi başardınız? Neyi daha farklı şekilde yapardınız? Hangi değerlerinizi kullandınız? • Uygulama: Öğrendiğiniz şeyleri uygulayabileceğiniz farklı bir durum düşünün.
Öğrenme Kazanımları	• Öğrencilerin yeterliliklerini öğrenim ortamından bağımsız şekilde belirler (örgün, yaygın veya sargın). • Öğrencilerin yeterliliklerini öğrenim ortamından bağımsız şekilde değerlendirir (örgün, yaygın veya sargın).
Sınırlılıklar	Yansıtma aracı öncesinde edinilmiş sargın eğitimin kişinin kendisi tarafından tanıma sürecini desteklemektedir. Bu sebeple değerlendirmenin tamamlanması için sonuçlar üzerinde birebir çalışılması gerekmektedir.
Ek Kaynaklar/Referanslar	• SSSC (2007).). RPL Profil Belirleme Aracı. Web kaynağı https://www.sssc.uk.com/knowledgebase/article/KA-01676/en-us • Rassel, Jennifer (2010): Yaygın ve Sargın Öğrenmenin onaylanmasına ilişkin Avrupa Envanteri 2010. SSSC Örnek olay çalışması : Aranılan nitelikler için bir basamak taşı olan RPL https://cumulus.cedefop.europa.eu/files/vetelib/2011/77637.pdf

Başlık	Yeterliliklerin Belirlenmesi
Süre	1 saat
Materyal	Açık Kaynak –Employment Plus Erasmus plus Proje Moduülü 2. Çalışma kitabı. Etkinlik 3: Yeterliliklerin belirlenmesi Açık Kaynak - Employment Plus Örnek olay çalışmalarıyla Erasmus plus 3. Proje Eki Açık Kaynak - Employment Plus Erasmus Plus Proje Modülü 2 2.3 öğrenme etkinliğinde kartlara yazılacak beş değerlendirme aracı için Ek Kaynak Kitabı Kartlar için bir yazıcı.
Süreç	Bu Erasmus Plus projesiyle vurgulandığı gibi olağan yeterlilik değerlendirmeleri orta ve daha yüksek yeterlilik gruplarına karşılık geldiğinden gayri resmi olarak kazanılan yeterliliklerin kayıtları kendisini bu konularda savunamayan kullanıcılar için oldukça önemlidir. Bu etkinlik için uzmanlar aşağıdaki adımları izlemelidir. Adım 1: Projenin 3. Ekinde yer alan örnek olay çalışmalarını okuyunuz. Adım 2: Farklı değerlendirme araçlarına göz atın ve her bir örnek olay çalışmasından ilgili kişi için hangi aracın en uygun olabileceğini düşünün. Adım 3: Mümkünse gruplar halinde çalışarak sonuçları değerlendirin ve ne sıklıkla fikir birliğine varıldığı ile sonuçlarınızın nerelerde farklılık gösterebileceğine bakın. Sunulan etkinliklerin ne kadar faydalı olduğu konusunda neden farklı görüşler bulunduğunu tartışınız.
Öğrenme Kazanımları	• Öğrencilerin yeterliliklerini öğrenim ortamından bağımsız şekilde belirler (örgün, yaygın veya sargin). • Öğrencilerin yeterliliklerini öğrenim ortamından bağımsız şekilde değerlendirir (örgün, yaygın veya sargin).
Sınırlılıklar	Aracı zenginleştirmek için, uzmanların büyük bir grubun parçası olmaları gerekmektedir.
Ek Kaynaklar/Referanslar	Employment Plus (2021): Eylem Öğrenme Setleri için Eğitim Modülleri ve Materyalleri. Modül 2 Çalışma Kitabı: Mesleki tercihler http://erasmusemploymentplus.org/training-facilitators/

6. ÜNİTE- ARAÇ KİTİ

Başlık	ASSESS: İstihdam Desteğine Yönelik Yeterliliklerin ve Yaklaşımların Kesintisiz Değerlendirilmesine Yönelik Araç
Süre	1 saat
Materyal	Assess çevrim içi değerlendirme aracı: Assess Erasmus plus proje websitesinde kullanıma açık ve ücretsiz şekilde bulunmaktadır (http://www.assess-pro.eu/)
Süreç	Bu çevrim içi değerlendirme aracı şirketler ile eğitim merkezlerindeki eğitmen ve özel öğretmenlerin, çalışanları ve adayları performans göstergelerine ve de bireysel proje ile şirket ve işletmelerin ihtiyaçları arasındaki ilişkinin önemine odaklanacak şekilde değerlendirmelerine yardımcı olmak amacıyla faydalı bir kaynak olarak tasarlanmıştır. ASSESS belirli meslek profilleriyle alakalı farklı içerikteki yetkinlik takımlarının değerlendirilmesi için ücretsiz ve açık erişim sağlamaktadır. Bu değerlendirme, yeterliliklerin geliştirilmesine yönelik eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi adına bir başlangıç noktası olacaktır. Adım 1: Meslek profilinin belirlenmesi Beş farklı iş sektörü ve on iki mesleki profil arasından bir seçim yapınız. Adım 2: Yeterlilik türünü seçiniz a) Her bir meslek profiline özgü yetkinlikler: Bu yetkinlikleri seçerek doğrudan değerlendirme adımı olan 4. adıma yönlendirilmiş olacaksınız. b) Tüm meslek profilleri için ortak yetkinlikler: Bu yetkinliklerin seçilmesi ardından 3.adım olan değerlendirme aşamasına yönlendirileceksiniz. Adım 3: Değerlendirme için ortak yeterlilikleri belirleyiniz Ortak yetkinliklerin uygunluğu şirketler, meslekler ve ülkeler arasında farklılık göstermektedir. Bu adımda belirli bir meslek grubu veya şirketin ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak, değerlendirdiğiniz çalışan veya aday için hangi ortak yeterliliklerini değerlendirmeniz gerektiğini belirleyebilirsiniz.

	Adım 4: Değerlendirmenin yetkinlik değerlendirme panosu ile yapılması Her bir yetkinliğin “Değerlendir” sekmesine tıkladığınızda değerlendirilme aşamasını kolaylaştırmak için size ayrıntılı bilgi verilecektir. Tüm bilgileri analiz ederek ve bir araya getirilmiş bu iki kriteri sıralayarak yetkinlikleri değerlendiriniz: Yetkinliğin belirli bir meslek ya da şirket için önemi veya çalışan ya da adayın yetkinliği yerine getirme becerisi. Adım 5: Değerlendirme raporunun alınması Tüm yeterlilikler değerlendirildikten sonra bir Yeterlilik Değerlendirme Raporu oluşturulacaktır. Bu rapor, değerlendirilen yetkinliklerle alakalı nitel ve nicel bilgilerin yanı sıra belirli bir meslek grubunun veya şirketin ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak çalışan ve aday için eğitim önerilerini içerecektir.
Öğrenme Kazanımları	• Öneri için daha uygun bulgu elde etme yöntemlerini belirler. • Bulguların sunumu ve belgelenmesi adına öneri için daha uygun yöntemler belirler. • Kriterleri öğrenme önerisi ile yorumlar.
Sınırlılıklar	Beş farklı iş sektörü ve on iki meslek profili ile sınırlıdır.
Ek Kaynaklar/Referanslar	http://www.assess-pro.eu/evaluationtool/

Başlık	Portfolyo / E-portfolyo Değerlendirmesi
Süre	Etkinlik için süre belirlenmesi uygun değildir: Bu etkinliğin süresi bireyin öğrenme yolunu belirlemesi ve belgelemesi için ne kadar zamana ihtiyaç duyduğuna bağlı olacaktır.
Materyal	Etkinlik için materyal belirlenmesi uygun değildir: İhtiyaç duyulan materyaller portfolyonun amacına göre uyarlanacaktır.
Süreç	Portfolyo değerlendirme gerçek performansa katkı sağlamaktadır. Kişinin eksik ve iyi olduğu konuları yansıtmakta ve öğrenme sürecindeki gelişimi gözlemlene imkanı sunmaktadır. Bireyleri kendi öğrenme süreçlerinin sorumluluğunu almaya teşvik etmektedir. Adım 1: Portfolyonun amacını belirleyiniz. Bu adım portfolyo değerlendirme sonuçlarının kurs bilgilendirmesi için nasıl kullanılacağını belirleyecektir. Adım 2: Portfolyonun ele alacağı sonuçları tanımlayınız. Adım 3: Portfolyoya ekleyecekleriniz konusunda karar verin. İçerik farklı öğelerden oluşabilir: Planlar, raporlar, makaleler, özgeçmiş, envanter, özdeğerlendirme, referanslar ve video-CV. Adım 4: Portfolyonun niteliğini belirlemek amacıyla değerlendirme kriterleri seçiniz veya hali hazırda kriterleri geliştiriniz. Adım 5: Performans için standart oluşturarak örnekler belirleyiniz (puanlama düzeyi).
Öğrenme Kazanımları	• Öneri için daha uygun bulgu elde etme yöntemlerini belirler. • Bulguların sunumu ve belgelenmesi adına öneri için daha uygun yöntemler belirler.
Sınırlılıklar	Portfolyo bireyin okur yazarlık becerilerine ve bu becerileri aktarabilmesine bağlıdır. Sınırlı okur yazarlık becerisine sahip olan öğrenciler için üçüncü bir kişiye ihtiyaç duyulacaktır. Bu genel bir

	değerlendirme sağlamak adına tüm çalışmalar için önerilmektedir.
Ek Kaynaklar/ Referanslar	AMHE (2021): "O3 Beceri ve yeterliliklerin değerlendirilme süreci." http://amhe-project.eu/en/project-results/ Açık çevrim içi sınıflar (2014): "Etkili bir Portfolyo Değerlendirmesi Oluşturma" 19 Kasım 2021 tarihinde alınan kaynak: https://www.youtube.com/watch?v=kTCISU_md10 Mokhtaria, L (2015): "Bir Değerlendirme Aracı olarak Portfolyo Kullanımı." Uluslararası Bilim ve Teknoloji Araştırmaları Dergisi, 4(7), 170-172. https://www.ijstr.org/final-print/july2015/The-Use-Of-Portfolio-As-An-Assessment-Tool.pdf Stateuniversity.com: "Değerlendirme- Portfolyo Değerlendirmesi." Portfolyolar, Öğrenciler, Öğrenci ve Öğretmenler: https://education.stateuniversity.com/pages/1769/Assessment-PORTFOLIO-ASSESSMENT.html Thoughtco: "Portfolyo Değerlendirmesi Oluşturmak Öğrenciler için Güçlü bir Araç Olabilir": https://www.thoughtco.com/the-purpose-of-building-a-portfolio-assessment-3194653

Başlık	Yaygın ve Sargin Öğrenmenin Bir Onay Aracı Olarak Görüşülmesi
Süre	Görüşme süresi içeriğin yanı sıra her bir adım için belirlenen süreye de bağlı olacaktır.
Materyal	Yaygın ve sargin öğrenme yollarının onaylandığı görüşmede önerilen ve kullanılan herhangi bir materyal seti yoktur. Görüşme için gerekecek malzemeler görüşme ortamına bağlıdır. Yüzyüze ve çevrim içi olan görüşmeler için: İnternet erişimi, ses kayıt cihazı, kamera ve gerekli olması durumunda bir anket. Görüşmelerde genellikle kullanılan araçlardır.
Süreç	Adım 1: Görüşmeyi planlayın Bilmek istediğiniz konuları belirleyiniz, görüşme sorularınızı hazırlayınız, görüşmenin nasıl ilerleyeceğine dair hazırlık yapınız, kişilerle görüşme zamanını planlayınız, görüşmenin amacını ve gizlilik konusunu açıklayınız. Adım 2: Görüşmeyi gerçekleştirin Gerekirse görüşmeyi kaydetmeye başlayınız ve her şeyin düzgün çalışıp çalışmadığını kontrol ediniz. Kendinizi tanıtınız (ve gerekirse kurumunuzu da). Sorularınızı sorunuz. Görüşmecinin geri bildirimlerine ve tavrına göre süreci yönetiniz. Notlar alınız. Görüşme sonunda görüşmeciden gelebilecek sorulara hazır olun ve görüşmeciye tüm süreç için teşekkür edin. Adım 3: Edindiğiniz bilgileri inceleyin Edinilen bilgileri bir araya getirin ve inceleyerek gruplandırınız. Gerekirse diğer görüşmelerle karşılaştırma yapınız.
Öğrenme Kazanımları	• Öneri için daha uygun bulgu elde etme yöntemlerini belirler. • Bulguların sunumu ve belgelenmesi adına öneri için daha uygun yöntemler belirler.
Sınırlılıklar	Görüşme toplanan bilgilerin analizi sırasında önyargı oluşturabilecek bir diyalog yaratmaktadır. Ayrıca eksiksiz bir yöntem olmaması sebebiyle her iki tarafın da dikkatinin dağıldığı tamamlanmamış bir süreçle sonuçlanabilmektedir. Bunların yanı sıra oldukça zaman alan bir yöntemdir.

Ek Kaynaklar/ Referanslar

- AMHE (2021): O3 Beceri ve yeterliliklerin değerlendirilme süreci: <http://amhe-project.eu/en/project-results/>
- Topluluk için Araç Kutusu: Topluluğun İhtiyaç ve Kaynaklarını Belirleme | 12.Bölüm. Görüşmeleri Yürütme” : <https://ctb.ku.edu/en/table-of-contents/assessment/assessing-community-needs-and-resources/conduct-interviews/main>
- Dr. Gardner, B. M., (3 Ocak 2020). Öğrencileri Değerlendirmek ve Onlara Rehberlik Etmek için Görüşme Yönteminin Kullanması. | Fakülte Odaklı | Yüksek Öğrenim Öğrenme & Öğretme. <https://www.facultyfocus.com/articles/educational-assessment/using-student-interviews-to-assess-and-mentor-students/>
- Londra Metropolitan Üniversitesi– Öğrenci Merkezi: “Mülakatlar için hazırlık, çevrim içi sınav ve değerlendirme merkezleri.” <https://student.londonmet.ac.uk/jobs-and-employment/preparing-for-interviews-online-tests-and-assessment-centres/>

Başlık	Yeniden Yön Vermek: Sanal Gerçeklik Uygulaması Senaryosu
Süre	1 saat
Materyal	Re Orient Sanal Gerçeklik Uygulaması, Sanal Gerçeklik gözlükleri, Re Orient Sanal Gerçeklik Uygulamasını çalıştırmak için uygun elektronik cihaz.
Süreç	The Re-Orient Erasmus Plus Projesi (2018-1-FR01-KA202-048015) yetişkin yararlanıcıların yeniden yönlendirilmesine yönelik uygun dijital çıktılar oluşturmayı amaçlamaktadır. Proje kapsamında yararlanıcıların bir yardım etkinliğinin düzenlenebilmesi için gerekli olan farklı ihtiyaçlara ulaşabilmesi için sanal bir ortam oluşturulmuştur. Adım 1: Simülasyon bir yardım etkinliği çerçevesinde, kullanıcıdan bu etkinliğin bölümlerinin geliştirilmesine yönelik çalışacak birkaç ekipten birine katılımının istenmesiyle başlamaktadır. Kullanıcı en fazla tercih edilen üç takımı seçerek hangi takımı tercih ettiğini belirlemelidir. Adım 2: Seçtiği takıma katılırken kullanıcıdan yer almak istediği görevleri belirlemesi istenmektedir. Adım 3: Görevler belirlendikten sonra, yetkinlik profilinin oluşturulmasına katkı sağlayacak bir uzman tarafından değerlendirilmek üzere bir rapor oluşturulacaktır. Sanal Gerçeklik aracı, The Virtual, oryantasyon araçlarını uygulamak için uygun maliyetli, kullanımı kolay ve yenilikçi bir araç sağlamaktadır. Diğer bir seçenek olarak bu süreç anketler aracılığıyla gerçekleştirilebilmektedir. Ayrıca dijital ve oyunlaştırma araçlarını çeşitli sebeplerden dolayı bu araçlara aşina olmayan ve teknolojik yaşam tarzlarına uzak kalmış kullanıcılara tanıtmaktadır.
Öğrenme Kazanımları	• Öneri için daha uygun bulgu elde etme yöntemlerini belirler. • Bulguların sunumu ve belgelenmesi adına öneri için daha uygun yöntemler belirler. • Kriterleri öğrenme önerisi ile yorumlar.
Sınırlılıklar	Sanal Gerçeklik Uygulamasının kullanımı farklı profillerdeki bireylerin erişimini sınırlayabilen yüksek teknolojik beceriler gerektirmektedir.
Ek Kaynaklar/Referanslar	Re Orient (2020): "VR APP" "Sanal Gerçeklik Uygulaması" http://www.reorient.eu/en-us/VR-App adresinde mevcuttur.